

ОБУЧЕНИЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА СОФИИ.
АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБЪЕМ УЧЕБНОГО
СОДЕРЖАНИЯ, ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ

Цветомир Иванов, аспирант;

научный руководитель: проф. д.п.н. **Теодор Попов**.

Кафедра медицинской педагогики Факультета общественного здоровья;
Медицинский университет Софии

Аннотация: Являясь бинарной функцией, основная особенность обучения состоит во взаимосвязанной деятельности обучаемого и обучающего. Эта деятельность, по своей природе, является глубоко психологической и социально определенной. Она включает в себя учебную и воспитательную функцию, а также влияние социальной среды. Имея это в виду, чтобы быть как можно более полезным и адекватным для учащихся на соответствующем этапе развития общества, обучение должно развиваться и обновляться в течение многих лет и эпох.

Ключевые слова: обучение, преподавание, медицинское образование, студенты, актуальность, объем

TRAINING AT THE FACULTY OF PUBLIC HEALTH OF THE MEDICAL
UNIVERSITY OF SOFIA.
ACTUALITY AND VOLUME OF EDUCATIONAL CONTENT, IN OPINION OF
STUDENTS

Tsvetomir Ivanov - graduate student;

Scientific adviser: prof. Ph.D. **Theodore Popov**

Department of Medical Pedagogics, Faculty of Public Health
Medical University of Sofia

Summary: Being a binary function, the main feature of training consists in the interrelated activity of the student and the teacher. This activity, by its nature, is deeply psychological and socially defined. It includes the educational and educational function, as well as the influence of the social environment. With this in mind, in order to be as useful and adequate as possible for students at an appropriate stage in the development of society, learning must be developed and updated over many years and eras.

Keywords: teaching, medical education, students, relevance, scope

Основной функцией обучения является усвоение общественного, социального и культурного опыта. В условиях учебного процесса, путем педагогической деятельности, обучение представляет собой функцию преподавания учебного содержания и реализацию учебно-воспитательной деятельности

Можно ли назвать современное медицинское образование качественным? Соответствует ли оно общественным потребностям и ожиданиям молодых людей, посвятивших себя медицинской профессии?

Процесс обучения – это, в первую очередь, когнитивный процесс.

Таким образом, он представляет собой двустороннюю форму реализации социальной деятельности учителя и учащихся, выражая сложный характер взаимодействия между двумя субъектами обучения – преподавателем и учащимся, учителем и учеником.

С другой стороны, являясь управляемой системой, процесс обучения подчиняется ряду новых специфических особенностей и требований. Специфичным является то, что по своей сути обучение дифференцировано и индивидуализировано. Дифференцировано оно потому, что должно соответствовать возможностям отдельных групп студентов, которые делятся на курсы и специальности, а индивидуализировано – потому, что учитывает индивидуальные способности каждого ученика.

Цель исследования:

В связи с моей работой над темой диссертации, я провел исследование, стремясь получить представление о процессе обучения с точки зрения студентов, обучающихся на факультете общественного здоровья Медицинского университета София, по специальностям «медсестра» и «общественное здоровье и менеджмент здравоохранения»

Контингент и методология:

Социологическое исследование было проведено с помощью специально разработанной анкеты. Анкета содержит 17 вопросов, из которых здесь анализируются семь. (8)

Для этой цели было опрошено 100 студентов из специальности «медсестра» и «ОЗМЗ». Анкета была анонимной с ответами типа шкалы Лайкерта. Отвечая на вопросы анкеты, студенты могли соглашаться или не соглашаться в той или иной степени, принимая во внимание свою собственную удовлетворенность тем, как осуществляется процесс их обучения по специальности.

Все студенты, участвующие в опросе, относятся к возрастной группе от 20 до 46 лет.

Из 100 опрошенных студентов - 96 женщин и 4 мужчин.

Вопросы анкеты и результаты:

• Вопрос

«Сбалансирован ли объем учебного материала? (достаточно ли количество часов)».

Таблица 1.

а) Определенно ДА	25%	б) скорее ДА	24%	в) частично	27%
г) Скорее НЕТ	23%	д) определенно НЕТ	1%	е) без ответа	0%

Четверть опрошенных студентов (25%) ответили «определенно ДА», почти четверть (24%) ответили «скорее ДА», что в сумме составляет 49%, т.е.

почти половина опрошенных считают, что объем учебного материала хорошо сбалансирован и располагает достаточным количеством часов. 27% частично удовлетворены, а 23% скорее недовольны. Только один студент ответил «определенно НЕТ».

• Вопрос:

«Считаете ли Вы, что содержание материала имеет профессиональное применение?»

Таблица 2.

а) Определенно ДА	35%	б) скорее ДА	41%	в) частично	23%
г) Скорее НЕТ	1%	д) определенно НЕТ	0%	е) без ответа	0%

Анализ таблицы 2 показывает, что для 35% опрошенных учебное содержание определенно имеет профессиональное применение. 41% довольно позитивно оценивают применимость содержания учебного материала. В сумме эти ответы дают положительный результат 76%.

23% считают, что учебный материал отчасти профессионально применим, и только один из ста считает, что содержание материала профессионально неприменимо.

• Вопрос

«Доступен ли учебный материал?»

Определенно положительный ответ дают 35% опрошенных. 36% опрошенных склонны ответить «скорее ДА», 25% согласны с тем, что учебный материал «частично» доступен, 4% ответили «скорее НЕТ». Это значит, что внимание преподавателей должно быть сосредоточено на доступности языка и стиле преподавания, а также на достаточных упражнениях для иллюстрации и закрепления знаний.

Результаты показаны в таблице 3.

Таблица 3.

а) Определенно ДА	35%	б) скорее ДА	36%	в) частично	25%
г) Скорее НЕТ	4%	д) определенно НЕТ	0%	е) без ответа	0%

Несомненно представляет интерес вопрос, касающийся успеваемости студентов и компетентности преподавателей..

- Вопрос

«Зависит ли Ваш академический успех от компетенции преподавателей?».

Ответ на этот вопрос говорит нам о том, до какой степени студенты полагаются на своих преподавателей в процессе формирования себя как будущих специалистов.

На этот вопрос 64% студентов ответили «Определенно ДА», что очень хорошо, 23% - «Скорее ДА» и 13% - «Частично». В шкале Лайкерта отсутствуют отрицательные ответы, что означает, что студенты считают своих преподавателей достаточно компетентными специалистами. Взаимоотношения между студентами и преподавателями построены на взаимном уважении, соответствуют целям обучения, способствуют повышению самооценки у студентов и повышению качества учебной деятельности. Хороший преподаватель должен достигать необходимого баланса между уважением и строгостью, создавая условия для полной реализации личностного потенциала, который носит в себе каждый студент.

Результаты опроса приводятся в таблице 4.

Таблица 4.

а) Определенно ДА	64%	б) скорее ДА	23%	в) частично	13%
г) Скорее НЕТ	0%	д) определенно НЕТ	0%	е) без ответа	0%

- Вопрос

«Обновляется ли содержание учебного материала?»

Положительный ответ дали 52%. 22% склонны ответить «скорее ДА», 18% согласны с тем, что содержание обновляется «частично», а 6% считают, что ответ «скорее НЕТ». 2% опрошенных считают, что содержание учебного материала «определенно не обновляется». Результаты ответов приведены в Таблицы 5.

Таблица 5.

а) Определенно ДА	52%	б) скорее ДА	22%	в) частично	18%
г) Скорее НЕТ	6%	д) определенно НЕТ	2%	е) без ответа	0%

Вызывает интерес вопрос о презентации учебного материала с помощью интерактивных средств.

- Вопрос:

«Используются ли интерактивные средства - интерактивная доска, компьютер, мультимедиа, видео и т. д., при презентации в процессе обучения?»

Ответы на этот вопрос дает информацию о том, в какой степени обучение студентов соответствует современным стандартам.

На этот вопрос 74% студентов ответили «определенно ДА», что очень хорошо, 16% - «скорее ДА» и 10% - «частично». В шкале Лайкерта отсутствуют отрицательные ответы, что означает, что представление учебного материала полностью соответствует современным стандартам. Результаты опроса изложены в Таблица 6.

Таблица 6.

а) Определенно ДА	74%	б) скорее ДА	16%	в) частично	10%
г) Скорее НЕТ	0%	д) определенно НЕТ	0%	е) без ответа	0%

Выводы:

Руководство и управление учебным процессом ставят перед преподавателем новые требования. С одной стороны, он должен предоставлять

студентам научную информацию, а с другой стороны, руководить их самостоятельной деятельностью для закрепления приобретенных ими знаний и методов научного поиска.

Целью современного обучения в Медицинском университете является подготовка высококвалифицированных специалистов в области здравоохранения, создание оптимальных условий для приобретения знаний и навыков в области медицинской помощи. Усовершенствование учебного процесса в системе высшего образования требует обновления содержания учебного материала. Он должен отражать объем и качество знаний, умений и навыков, которые студенты должны усвоить.

Студенты доверяют и полагаются на своих преподавателей, признавая, что их успехи связаны с компетенцией обучающихся. Взаимоотношения между преподавателями и студентами, основанные на взаимном уважении и соответствующие целям обучения, способствуют развитию чувства собственного достоинства у студентов и повышению качества учебного процесса. Хороший преподаватель должен достигать необходимого баланса между уважением и строгостью, создавая условия для полной реализации личного потенциала, который несет в себе каждый студент.

Литература:

1. Студентът като субект на обучението. Проф. д-р Т. Попов
2. Педагогика - Теория на обучението II. Проф. д-р Т. Попов