

УДК 377.2

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Астапов В.В. - кандидат философских наук, доцент
Сибирский государственный университет имени академика М.Ф.

Решетнева

Аннотация. В статье рассматриваются положения нормативно-правовых актов дающих право на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а так же федеральных программ способствующих реализации права на образование и доступную среду.

Ключевые слова: интеграция, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, образование, доступная среда, интеграция образовательных учреждений.

THE IMPLEMENTATION OF THE RIGHTS OF PERSONS WITH
DISABILITIES TO EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION: LEGAL
ASPECT

V.V. Astapov - Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Abstract. The article deals with the provisions of legal acts giving the right to education for persons with disabilities, as well as Federal programs promoting the right to education and an accessible environment.

Key terms: integration, persons with disabilities, disabled, education, accessible environment, integration of educational institutions.

В современном мире образование играет особую значимость, выступая в качестве одного из основных факторов сохранения и изменения социальной структуры общества, а также социальной, профессиональной мобильности

личности. Образование как фактор мобильности в значительной степени повышает возможности восхождения по социальной лестнице, а в целом ряде случаев является его условием. Это относится как к обычным людям, так и к людям с ограниченными возможностями (далее ОВЗ), инвалидностью.

Общее образование инвалидов осуществляется бесплатно как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях. Законодательные основы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ регламентированы как нормами международного права, так и целым рядом актов федерального и регионального законодательства Российской Федерации.

Реализация права инвалидов на образование в Российской Федерации непосредственно связано с другой острой социальной проблемой – это реализацией права инвалида на доступную среду. На самом деле, данное право нарушается не только в отношении образования, но и в отношении вовлеченности инвалидов в культурные, спортивные, социальные мероприятия и виды деятельности.

Международные акты о правах инвалидов были разработаны в 70 – 90-х годах XX века, большинство из них носят рекомендательный характер, например, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав умственно отсталых лиц, Декларация прав инвалидов, Конвенция о правах ребенка, Саламанкская декларация «О принципах политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Обязательными к исполнению всеми странами-участниками ООН являются следующие документы – Всемирная программа действий в отношении инвалидов, Конвенция о правах инвалидов для обеспечения равных возможностей, на основании ратификации данных документов в 2006-2012 гг. в Российской Федерации принято более 140 нормативно-правовых актов по защите прав инвалидов.

Опираясь на вышесказанное, модель реализации образования лиц с ОВЗ включает в себя два основных постулата: реализация положений ратифицированных международных документов, направленных на создание условий для обеспечения качества жизнедеятельности лиц с инвалидностью; Соблюдение основных принципов – доступности, равенства возможностей, полного и эффективного включения в общество.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ основные образовательные программы высшего профессионального образования могут осваиваться обучающимися в различных формах в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника высшего учебного заведения с обучающимися: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме экстерната. Допускается сочетание различных форм получения высшего профессионального образования [1].

Граждане Российской Федерации вправе в установленном порядке неоднократно получать бесплатное профессиональное образование по направлению государственной службы занятости, в случае потери возможности работать по профессии, специальности, в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности, в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных учреждениях общего типа.

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения данной категории.

Организация образовательного процесса в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов регламентируется нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих министерств и иных федеральных органов исполнительной власти.

При подаче заявления о приеме в высшее учебное заведение, поступающий представляет документы, удостоверяющие его личность, гражданство и представляет по своему усмотрению оригинал документа государственного образца об образовании или его заверенную ксерокопию и необходимое количество фотографий.

Другие документы могут быть предоставлены поступающим, если он претендует на льготы, установленные законодательством Российской Федерации, или затребованы от поступающего при наличии ограничений на обучение по соответствующим направлениям подготовки или специальностям высшего профессионального образования, установленных законодательством РФ.

Получение образования, либо профессиональная подготовка, повышение квалификации для лиц с инвалидностью допускается не только в различных формах, но и в специальных группах, классах и по индивидуальным учебным планам. Обучение инвалидов по индивидуальным программам в пределах государственного образовательного стандарта регламентируется уставом образовательного учреждения при поддержке федеральных целевых программ «Доступная среда» и «Информационное общество».

Инвалидам, получающим профессиональное образование в средних и высших образовательных учреждениях, создаются необходимые условия для учебы, включая индивидуальные формы обучения и сдачи экзаменов, создание специальных групп [2].

Образовательные учреждения должны осуществлять свою деятельность во взаимодействии с государственными службами занятости населения,

органами управления образованием и социальной защиты на договорных началах [3].

В настоящее время, по данным Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается более 11 млрд. инвалидов. Несмотря на то, что с каждым годом меньше статистика неутешительная. В России их более 11 млн., что говорит о масштабности рассматриваемой проблемы. Из них – более 2 млн. в возрасте от 18 до 50 лет, 80% которых хотели бы работать, но в связи с недоступностью рынка образовательных услуг не могут этого сделать. В результате только 5% инвалидов трудоспособного возраста в нашей стране имеют работу [4].

Для людей с ограниченными возможностями здоровья получение образования и приобретение профессии – это эффективное средство социализации, социокультурной и экономической мобильности. В этих целях распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования» разработаны определенные меры, призванные способствовать выравниваю статусных позиций, существующих в обществе, снятию социальных ограничений для представителей социальных групп, которые не располагают определенными ресурсами: финансами, связями в административных структурах, высоким социальным статусом.

Помимо реализации права на образование федеральные программы для лиц с инвалидностью, предусматривают вовлечение в социальную деятельность – культуру и спорт, например ФЦП «Культура России», ФЦП «Развитие физической культуры и спорта».

Несомненно, что процесс интеграции лиц с ОВЗ в общество, приобретение активной социальной позиции займет долгое время, но следует

отметить, что работа в данном направлении ведется планомерно и приносит свои существенные результаты по социальной интеграции.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант +»
2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество» (2011 - 2020 годы)» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
3. Постановление Правительства РФ от 1.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
4. Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost?territory=1>