

УДК 373.2

ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА БРЯНСКА)

Вяткина Г. О. – магистрант, направление подготовки «Юриспруденция»,
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация: в данной статье рассмотрены методы экологического воспитания детей дошкольного возраста, реализовывать которые необходимо через детские сады города Брянска. Приведены примеры того, как включение игровых элементов в управленческий контекст может помочь в решении актуальной проблемы воспитания подрастающего поколения в экологоориентированном духе.

Ключевые слова: экологическое воспитание детей дошкольного возраста, город Брянск, детский сад, основы экологической культуры, методы экологического образования детей дошкольного возраста, всеобщая «играизация» социальной реальности, экологическая комната.

EUROPEAN EXPERIENCE OF ECOLOGICAL EDUCATION OF
PRESCHOOL CHILDREN AND ITS APPLICATION IN RUSSIA (ON THE
EXAMPLE OF THE CITY OF BRYANSK)

Vyatkina Galina Olegovna, - 1st year master's student of the direction of
preparation «Jurisprudence»,

Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky

Abstract: this article describes the methods of ecological education of preschool children that need to be implemented through kindergartens in Bryansk. The article describes some examples of how the inclusion of game elements in a management context can help in solving actual problems of education of rising generation in environmentally oriented spirit.

Keywords: ecological education of preschool children, the city of Bryansk, kindergarten, basics of ecological culture, methods of ecological education of children of preschool age, the global «gamification» of social reality, the environmental room.

Из года в год проблема загрязнения окружающей среды и экологии в целом на России остаётся открытой и по-прежнему нерешённой.

Ещё в 2013 году в нашем регионе начата реализация государственной программы «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов Брянской области» (2014 – 2020 годы), утвержденной Постановлением администрации Брянской области¹. Но, к сожалению, далеко не все запланированные мероприятия дают ожидаемый эффект. Это наглядно выражается в виде огромного количества мусора во дворах, парках и других общественных местах.

Очевидно, что органам государственной власти стоит подключить дополнительные механизмы создания чистой окружающей среды. Одним из них может стать экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Какую бы политику не избрало государство, последнее слово остаётся за людьми. К сожалению, если человек всю жизнь упорно не обращал внимание на урны и пользовался ими лишь изредка, вряд ли законы и какие-либо правовые и декларируемые моральные нормы изменят его экологическое мировосприятие. Зачастую «взрослый» менталитет оказывается не способен к изменению, в том числе - и собственного повседневного поведения в экологоориентированную сторону. Поэтому сегодня своё внимание нужно сконцентрировать на другой целевой аудитории - детях.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования, в дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В таком возрасте

ребёнку легко прививать основы экологической культуры. На этом этапе важным станет формирование качества быть аккуратным во всём, в том числе и по отношению к окружающей среде, в которой мы живём.

Когда такая система укоренится во всех детских садах города Брянска, позволит сформировать некие первичные знания о необходимости защиты окружающей среды, легче будет говорить и о других экологических проблемах, например о необходимости раздельного сбора мусора. А в настоящее время всем нам необходимо закладывать правильное отношение своего ребёнка к природе в целом. Представляется, что все члены семьи, в которой есть дети, будут обязаны своим личным примером демонстрировать ребёнку свою экологическую культуру. Полагаем, что вследствие этого, экологическая образованность населения в целом существенно возрастет.

Методы экологического образования детей дошкольного возраста различны. Многие из них уже давно применяются в европейских странах, таких как Швейцария, Германия, Финляндия. Безусловно, в таком возрасте ребёнок хорошо усваивает информацию, особенно если это подается в привлекательной, красочной, игровой форме.

Не стоит пренебрегать или отмахиваться от такого способа воспитания. В контексте всеобщей «играизации» социальной реальности, это может стать весьма продуктивным. Приведем несколько примеров того, как включение игровых элементов в управленческий контекст может помочь в решении актуальной проблемы воспитания подрастающего поколения в экологоориентированном духе.

Во-первых, на улицах этих стран, и на территории детских садов в том числе, установлены красочные мусорные баки разных цветов и форм: например, в виде каких-либо животных или популярных персонажей из любимых детских мультфильмов. Такой опыт в настоящее время распространён в Германии: информированность населения и различные образовательные программы для детей внесли огромный вклад в решение экологической

проблемы. Сегодня, начиная с детского сада и школы, дети в Германии знают как, например, правильно рассортировать бытовые отходы для их дальнейшей переработки на предприятиях.

Во-вторых, эффективным средством формирования в детях позитивного отношения к окружающей среде являются тематические игрушки. Они могут олицетворять собой работников клининговых служб, поддерживающих чистоту и красоту города; урны, в которые необходимо поместить мусор; грузовики, которые увозят все ненужные мусорные отходы.

В-третьих, позитивный эффект может быть достигнут через использование настольных игр экологической направленности, которые предполагают взаимодействие детей. Оно формирует у ребёнка правильное мышление и мировосприятие. В дальнейшем, все эти игровые действия он станет переносить в реальную жизнь.

В-четвертых, не стоит забывать о детских развивающих книгах, целью которых является экологическое просвещение. Например, для детей раннего возраста могут стать эффективными раскраски с яркими тематическими картинками и заданиями.

В-пятых, в современном мире, где дети быстро адаптируются к различным инновациям, полезными становятся и компьютерные игры, оказывающие влияние на экологическую культуру. В результате последовательного выбора тех или иных действий, игра в любом случае приводит ребёнка к нужному, экологически правильному решению.

Для того чтобы правильно применять все перечисленные методы экологического образования детей, в некоторых источниках предлагается создание экологической комнаты, предназначенной для проведения экологических занятий, релаксационных целей, знакомства с литературой, коллекциями природного материала, для самостоятельных наблюдений, игр, ухода за живыми объектами. В оптимальном варианте (в зависимости от размеров) комната может подразделяться на ряд функциональных зон. Радует,

что наличие такой комнаты отмечается в детских садах некоторых городов России.

Таким образом, в процессе реализации экологической политики в нашей стране, государству стоит делегировать часть ответственности за её реализацию детским садам, которым необходимо развивать экологическую компоненту в воспитании детей дошкольного возраста, что особенно важно в условиях нашей загрязнённой окружающей среды. Важно, что, например, благодаря именно состоянию экологии средняя продолжительность жизни в Швейцарии составляет 81 год. Несомненно, и мы должны стремиться к столь высоким показателям.

Поэтому каждому из нас стоит понимать, что лишь в раннем возрасте возможно эффективное формирование необходимых качеств человека, в частности аккуратности и бережного отношения к природе. Несомненно, внедрение такого механизма реализации экологической политики в России оправдывает себя в скором будущем.

Литература

1. Кравченко С.А. Играизация общества: блага и проблемы // Сборник научно-популярных статей – победителей конкурса РФФИ 2007 года. Выпуск 11 / Под ред. члена-корреспондента РАН В.И. Конова. - М.: Октопус – Природа, 2008. 416 с.

2. Постановление Правительства Брянской области от 30.12.2013 № 853-п «Об утверждении государственной программы «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов Брянской области» (2014-2020 годы)» // Информационный бюллетень "Официальная Брянщина", № 38/4, 31.12.2013.

3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000. 314 с.

4. Golub J. New Instruments for the EU Environmental Policy. London: Routledge, 2013. 430 p.

