

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
СОФИИ

*Цветомир Иванов* - аспирант Кафедры медицинской педагогики,  
Факультет общественного здоровья, Медицинский Университет Софии,  
Научный руководитель: проф. д.п.н. Теодор Попов

**Аннотация:** Обучение является основной социально-педагогической категорией постоянного значения. Оно связано не только с развитием личности, но и с развитием человеческого общества, цивилизации и культуры. Обучение носит исторический и постоянный характер.

Обучение в своей основной функции заключается в преподавании когнитивного общественного, социального и культурного опыта. Как педагогическая деятельность, оно выполняет функцию преподавания содержания и реализации учебно-воспитательной деятельности в условиях учебного процесса. Таким образом, оно представляет собой двустороннюю форму реализации социальной активности учителя и обучаемых, выражающей сложный характер взаимодействия между двумя субъектами обучения: преподавателем и учеником.

Основная особенность обучения как бинарная деятельность отражает взаимосвязанную деятельность обучающего и обучаемого. Эта деятельность является глубоко психологической и по природе своей социально обусловленной. Она включает в себя образовательную и воспитательную работу, а также влияние социальной среды. Имея это в виду, для того, чтобы быть максимально полезным и адекватным для учащихся на соответствующей стадии развития общества, обучение должно постоянно развиваться и обновляться с течением времени.

**Ключевые слова:** Обучение, преподавание, студенты, опрос, учеба, интерактивное обучение

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF TRAINING AT THE  
FACULTY OF PUBLIC HEALTH OF THE MEDICAL UNIVERSITY OF  
SOFIA

*Tsvetomir Ivanov - Postgraduate Student, Department of Medical  
Pedagogy, Faculty of Public Health, Sofia Medical University, Scientific  
advisor: prof. Ph.D. Theodore Popov*

**Introduction:** Education is the main socio-pedagogical category of constant value. It is connected not only with the development of personality, but also with the development of human society, civilization and culture. The training is historical and permanent.

Learning in its main function is to teach cognitive social, social and cultural experience. As a pedagogical activity, it performs the function of teaching the content and implementation of educational activities in the context of the educational process. Thus, it is a bilateral form of realization of the social activity of the teacher and the students, expressing the complex nature of the interaction between two subjects of instruction: the teacher and the student.

The main feature of training as a binary activity reflects the interrelated activities of the student and the student. This activity is deeply psychological and, by its nature, socially determined. It includes educational and educational work, as well as the influence of the social environment. With this in mind, in order to be as useful and adequate as possible for students at an appropriate stage in the development of society, training must be constantly developed and updated over time.

**Keywords:** Education, teaching, students, survey, study, online learning.

**Цель исследования:**

В связи с работой над диссертационной темой было проведено исследование оценки качества подготовки студентов специальности «Сестринское дело» на Факультете общественного здоровья Медицинского университета Софии.

**Контингент и методология:**

Был проведен социологический опрос по специально разработанной анкете, которая содержит 17 вопросов, 6 (шесть) из которых проанализированы в этой статье.

Были опрошены 50 студентов специальности «Сестринское дело». Анкета была анонимной с ответами по шкале Ликерта, в которых, отвечая, студенты могли в разной степени соглашаться или не соглашаться, имея ввиду свое удовлетворение тем, как проводится их обучение по специальности.

Все участвующие в опросе студенты обучаются на очном отделении и имеют возраст от 20 до 48 лет, про том, что их средний возраст превышает 30 лет.

Из 50 опрошенных студентов 48 женщин и 2 мужчин.

**Вопросы анкеты и результаты:**

1. Вопрос

*«Стимулируют ли лекции и упражнения Ваши интересы в данной области?»* (Таблица 1)

**Таблица 1.**

а) Определенно ДА	58%	б) Скорее ДА	30%	в) Частично	10%
г) Скорее НЕТ	2%	д) Определенно НЕТ	0%	е) Без ответа	0%

Более половины опрошенных студентов, 58%, ответили «Определенно ДА», что является хорошим показателем проявления интереса студентов во время лекций и упражнений, 30% ответили «Скорее ДА», что показывает высокий уровень неуверенности в собственных силах, 10% ответили, что лекции и упражнения частично стимулируют их интересы в конкретной области.

2. Вопрос:

«Имеет ли содержание обучения очень высокий уровень сложности?»

**Таблица 2.**

а) Определенно ДА	6 %	б) Скорее ДА	10%	в) Частично	66%
г) Скорее НЕТ	14%	д) Определенно НЕТ	4%	е) Без ответа	0%

Анализ Таблицы 2 показывает, что для 6% опрошенных учебное содержание определенно имеет очень высокий уровень сложности, 10% сказали, что уровень сложности «скорее высок». Две трети студентов, а именно 66%, выразили мнение, что уровень учебного содержания «Частично» представляет собой высокий уровень сложности, а 14% считают, что уровень «Скорее, не высокий» и только 4% категорически не затрудняются при освоении преподаваемого материала.

3. Вопрос

«Является ли содержание учебного материала актуальным?»

Положительные ответы дают 52%. 22% сказали, что склоняются к «скорее ДА», 18% согласны с тем, что содержание учебного материала только «частично» актуально, а 6% считают, что ответ «скорее НЕТ». Из опрошенных 2% считают, что содержание «Определенно не актуально». Результаты показаны в Таблице 3.

**Таблица 3.**

а) Определенно ДА	52 %	б) Скорее ДА	22%	в) Частично	18%
г) Скорее НЕТ	6%	д) Определенно НЕТ	2%	е) Без ответа	0%

Интересным оказался вопрос о предоставлении учебного материала с помощью интерактивных средств преподавания.

4. Вопрос

*«Используются ли интерактивные инструменты при преподавании в процессе обучения - интерактивная доска, компьютер, мультимедиа, видео и другое?»*

Ответ на этот вопрос показывает, насколько обучение студентов идет в ногу со временем.

74% студентов отвечают на этот вопрос «Определенно ДА», что является очень хорошим показателем. 16% ответили «Скорее ДА» и 10% - «Частично». В шкале Ликерта нет отрицательных ответов, что означает, что преподавание учебного материала ведется на современном уровне. Результаты опроса показаны в Таблице 4.

**Таблица 4.**

а) Определенно ДА	74 %	б) Скорее ДА	16%	в) Частично	10%
г) Скорее НЕТ	0%	д) Определенно НЕТ	0%	е) Без ответа	0%

5. Вопрос

*«Зависит ли Ваша успеваемость от компетенции преподавателя?»*

Студенты ответили следующим образом:

72% опрошенных категорически отвечают утвердительно, что показывает, что ученики верят и доверяют компетенциям своих учителей,

при этом «скорее ДА» ответили 14%, 10% утверждают, что их знания и компетенции частично зависят от компетенции преподавателей, а 2% не ответили на вопрос (Таблица 5).

**Таблица 5.**

а) Определенно ДА	72 %	б) Скорее ДА	14%	в) Частично	10%
г) Скорее НЕТ	0%	д) Определенно НЕТ	0%	е) Без ответа	2%

6. Вопрос

«Доступен ли учебный материал?»

Менее половины, 48%, ответили «Определенно ДА», «Скорее ДА» ответили 28%, 24% ответили - «Частично», а 2% - «Скорее НЕТ». Это означает, что внимание учителей должно быть направлено на доступный язык и стиль обучения, а также на достаточное количество упражнений, позволяющих проиллюстрировать и усвоить преподаваемое. (Таблица 6)

**Таблица 6.**

а) Определенно ДА	48 %	б) Скорее ДА	28%	в) Частично	24%
г) Скорее НЕТ	2%	д) Определенно НЕТ	0%	е) Без ответа	0%

**Выводы:**

Лекции и упражнения стимулируют интерес студентов в данной области.

Учащиеся доверяют своим учителям и полагаются на них, признавая, что их успеваемость связана с компетенцией преподавателей.

В настоящее время прием проходит без вступительных экзаменов по биологии и химии, а вопросы по этим предметам задаются только в ходесобеседования. Таким образом, на эти серьезные специальности

зачастую попадают случайные люди, которые решили, по их словам, «попробовать», что, в свою очередь, после окончания обучения, приводит к плохому обслуживанию пациентов и представляет серьезный риск для здоровья для всех нас. Дифференцированный и внимательный прием студентов по медицинским специальностям приведет к качественному обучению и более высокому уровню понимания учебного материала. Это, в свою очередь, повлечет за собой более высокое качество здравоохранения и повышение престижа тех специалистов, которые сегодня думают о безвозвратном выезде за границу, что, соответственно, отразится на нехватке нужных специалистов в болгарских больницах.

Все это заставляет нас неизбежно думать о сегодняшнем кризисе специалистов в этой области. Кризис, который необходимо решить путем введения достойной оплаты труда, пропаганды профессии, профилирования и специализации, что, в свою очередь, стимулирует желание молодежи учиться по этой специальности.

#### Литература

1. Студентът като субект на обучението / Проф. Д-р Т. Попов 2006г. /
2. Педагогика – Теория на обучението II / Проф. Д-р Т. Попов /