

УДК 37.014

ОБ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И  
ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Курбатова С.М.*, канд. юрид. наук, доцент.

Красноярский государственный аграрный университет,  
Красноярск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются и анализируются основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, закрепленные законодательно, с точки зрения понимания принципов права как основных идей, лежащих в основе правового регулирования данной сферы общественных отношений и тенденций его развития.

**Abstract:** The article discusses and analyzes the basic principles of state policy and legal regulation of relations in the field of education, enshrined in law, from the point of view of understanding the principles of law as the main ideas underlying the legal regulation of this sphere of public relations and trends in its development.

**Ключевые слова:** государственная политика, правовое регулирование, образование, принципы правового регулирования.

**Keywords:** state policy, legal regulation, education, principles of legal regulation.

В теории права под принципами традиционно понимаются основные идеи, лежащие в основе правового регулирования определенной группы общественных отношений. Именно принципы определяют как сущность, так и дальнейшие направления развития соответствующей отрасли права или ее отдельных институтов. Аналогично и в образовательном праве. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ \(ред. от 25.12.2018\) «Об образовании в Российской Федерации»](#) в статье 3 [1] закрепил основные идеи, лежащие в основе правового регулирования политики Российского государства в

образовательной сфере, отнеся к ним, то есть к принципам, следующее:

- приоритетность образования, что предполагает, что данная область общественных отношений занимает особое место среди направлений государственной политики нашего государства, а значит, ей должно уделяться особое внимание в правовом регулировании, что, к сожалению, в настоящее время проявляется на практике посредством увеличения бюрократических требований к осуществлению образовательного процесса – как для образовательных организаций, так и для педагогического состава.

- обеспечение права на образование для каждого человека, в контексте с недопустимостью дискриминации в сфере образования [1; ст. 3], что развивает конституционное право каждого человека на образование и, как следствие, должно быть реализовано посредством реально действующего механизма, обеспечивающего эту его реализацию. Однако относительно небольшой удельный вес бюджетных мест в совокупности с высокими ценами на платное образование само по себе нивелирует данный принцип (особенно в ряде направлений подготовки, например, в юриспруденции [2]).

- «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [1; ст.3] - данный принцип несет в себе общечеловеческие ценности, тем не менее, повсеместная тенденция по сокращению гуманитарных направлений подготовки и специальностей в высших учреждениях, равно как и дисциплин гуманитарного характера, наряду с непрекращающейся в последние годы тенденцией по сокращению аудиторной (контактной) нагрузки и увеличением часов на самостоятельную работу обучающихся, оказывает отрицательное воздействие на возможность его реализации;

- «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» [1; ст.3], по сути, сводится к просто территориальному принципу, а точнее, признаку, что Россия является государством, где территория – это то, где и в пределах чего осуществляется реализация государственной власти, в том числе – государственная политика в сфере образования; так как свобода образовательных учреждений в формировании наполняемости своих учебных планов приводит к кардинальным их различиям в одинаковых направлениях подготовки, что, помимо трудностей абитуриентов в выборе образовательного учреждения по данному критерию приводит к проблемам в случае необходимости перевода обучающегося из одного учреждения в другое на одну и ту же образовательную программу, равно как и явно неоднозначный итоговый результат в конце обучения, учитывая столь разнообразные содержательные характеристики данных программ. В том числе существует ряд проблем и государственной политики управления человеческими ресурсами [3].

- создание условий, которые были бы благоприятными для интеграции на равноправной и взаимовыгодной основе российской системы образования с системами образования других государств [1; ст.3] - с учетом масштабности территории Российской Федерации, разной ориентированности вузов вообще и отдельных образовательных программ, в том числе, приводит изначально к дисбалансу возможностей реализации данного принципа образовательными учреждениями;

- «светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [1; ст.3] соответствует конституционным положениям о свободе вероисповедания и светского характера российского государства;

- свобода выбора лицом получения образования согласно склонностям и потребностям, свободное развитие его способностей, включая предоставление

права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, в том числе и с учетом предоставления педагогическим работникам свободы в выборе ими форм и методов обучения и воспитания [1; ст.3], что, с учетом первого, второго и четвертого принципов, также сложнодостижимо в настоящее время.

- «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» [1; ст.3] содержит в себе замечательную идею, однако, учитывая реалии государственной политики в сфере образования, наверное, нуждается в дополнении «в соответствии с материальными возможностями лица»;

- «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций» [1; ст.3] - реализации данного принципа надлежащим образом препятствует тот факт, что зачастую «автономия» оказывается на практике «самоокупаемость» и «самовывживаемость», что, в свою очередь, ориентирует «права и свободы» педагогических работников именно на достижение этих целей, которые совсем не связаны с образовательным процессом как таковым;

- «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей ([законных представителей](#)) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями» [1; ст.3] теряет свое значение ввиду что большинство преподавателей находятся с образовательным учреждением в трудовых отношениях срочного характера, что, как и ряд иных факторов, превращает «демократический» характер управления в как минимум «авторитарный» по отношению работникам-преподавателям.

- «недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования» [1; ст.3] равно как и «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» [1; ст.3] в свете озвученных выше характеристик ряда принципов также толкуется неоднозначно.

Таким образом, существует проблема соответствия содержания принципов государственной политики в сфере образования с существующими направлениями этой политики, а значит, необходимо менять либо данные направления, либо сами принципы.

#### Список литературы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ \(ред. от 25.12.2018\) «Об образовании в Российской Федерации»](#) // СПС Консультант Плюс.
2. Наумкина, В.В. К вопросу о качестве юридического образования в России / В.В. Наумкина // Юридическое образование и наука. – 2017. – № 7.
3. Рахинский, Д.В. Актуальные проблемы государственной политики в области управления человеческими ресурсами / Д.В. Рахинский, Л.Г. Кароль, И.В. Малимонов, Ю.С. Фоминых // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2015. Выпуск 2. [Электронный ресурс] <http://www.kgau.ru/social/content/2/>