

**ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА /УДК 364.2**

В.В. Астапов, к.ф.н., доцент

Сибирский государственный университет науки и технологии имени
академика М.Ф. Решетнева

Аннотация. В статье раскрывается взаимосвязь между формированием профессионализма у будущих социальных работников и участием в добровольческой деятельности.

Ключевые слова: волонтерство, волонтер, добровольческая деятельность, гуманистические ценности, высшее образование, профессионализм.

Annotation. The article reveals the relationship between the formation of professionalism in future social workers and participation in volunteer activities.

Keywords: volunteering, volunteer, volunteer activity, humanistic values, higher education, professionalism.

Современные реалии окружающей действительности, диктуют молодому поколению особые требования – к их готовности жить и трудиться в новых условиях, чему может и должна способствовать система высшего образования, обеспечивающая высокий уровень профессионализма будущего специалиста и возможности его самореализации.

На сегодняшний день существует социальная потребность в целенаправленном формировании у будущих специалистов системы социально-профессиональных качеств, глубоких убеждений, мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций. Творческие и личностные характеристики образованного человека с фундаментальной профессиональной базой становятся важными ресурсами его жизнеспособности и развития. Для полноценного развития и в будущем эффективного функционирования необходимо формировать определённую профессиональную направленность студентов.

В формировании профессиональной направленности, повышения профессиональной деловой культуры особую роль играет участие в добровольческом волонтерском движении.

Понятие «добровольчество» применяется для обозначения добровольного труда, как деятельности, осуществляемой людьми добровольно на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей, решения проблем общества [2; С. 15].

Добровольческие или волонтерские организации представляют собой свободные союзы людей, объединённых каким либо социальным интересом, отраженным в программе организации. Как разновидность социального движения, добровольчество может принимать различные формы – от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей. И индивидуальное и групповое добровольчество, является способом посредством которого в обществе поддерживаются и усиливаются такие человеческие ценности, как забота и помощь, происходит наиболее полное раскрытие человеческого потенциала, могут быть установлены новые социальные связи, осуществляется совместная работа над созданием инновационных решений актуальных социальных проблем.

В настоящее время, как в нашей стране, так и во всём мире, большую роль в развитии волонтерской деятельности играет студенческая молодёжь, в среде которой возникают и развиваются различные волонтерские отряды, организации и движения. Для молодёжи волонтерская деятельность стала не только способом проведения досуга и самореализации, но и стимулированием будущих специалистов к профессиональному росту и развитию. Как демонстрирует опыт, что люди начинающие принимать участие в волонтерской деятельности в молодом возрасте, продолжают своё участие в ней в течение всей жизни.

Добровольческая / волонтерская деятельность в силу своей специфики и сущности имеет те же гуманистические ценностные основания, что и

профессиональная социальная работа. Следовательно неоценим вклад добровольческой деятельности в процесс формирования гуманистических профессионально ценностных ориентаций будущих социальных работников. В процессе добровольческой деятельности, как показывает опыт, у будущих социальных работников формируются профессиональные компетенции. Среди которых наиболее значимыми являются: ценностно-ориентированные (знания о сущности и содержании гуманистических ценностей общественного развития, гуманистической миссии своей профессии, её гуманистических ценностях), ценностно-ориентационные (опыт ориентации в мире гуманистических ценностей, умение выделять их в содержании профессиональной деятельности, наблюдать и анализировать их проявление в практической работе и в деятельности коллег), ценностно-смысловые (опыт выбора, критической оценки гуманистических терминальных и инструментальных ценностей общества и профессии), ценностно-эмоциональные (опыт переживания и проживания эмоционально насыщенной ситуаций гуманистического общения и поведения), ценностно-поведенческие (опыт гуманистически ориентированной профессиональной деятельности, её регуляция в соответствии с гуманистическими принципами и нормами профессии), ценностно-рефлексивные (опыт ценностной рефлексии своей деятельности, поведения и общения, самоанализа и самооценки своих лично и профессионально значимых качеств с точки зрения их соответствия гуманистическим нормам профессиональной среды), ценностно-коррекционные (опыт коррекции ценностных представлений, убеждений, чувств, качеств в соответствии с гуманистическими требованиями профессии и социума).

Немаловажным результатом участия в социальном добровольчестве становится понимание возможности и способности изменить что-то в обществе в лучшую сторону. В свою очередь, осознание такой необходимости самым положительным образом сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе, определении собственного места в жизни, формировании успешной

личности.

Характерная особенность участия студентов в добровольческой деятельности заключается в возможности наблюдать результаты собственной деятельности – улыбку и счастье в глазах ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, благоустроенный сквер и т.д. Добровольческая деятельность за счёт названного фактора формирует у человека привычку, потребность в деятельности, приносящей созидательные плоды, дающей неоспоримый результат. Закрепляясь, такая потребность в будущей профессиональной деятельности станет ориентировать студента на достижение поставленных целей, доведение начатого дела до желаемого результата.

Участие в организации добровольческих акций развивает у студентов необходимые и в жизни, и в профессиональной сфере лидерские качества: умение привлечь к делу, заинтересовать и организовать людей, организовывать себя, добиться поддержки от государственных и коммерческих структур и т.п. В процессе добровольческой деятельности студенты получают профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект, творческие способности и т.д.

Литература

1 Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» редакция 05.02.2018 N 15-ФЗ[Электронный ресурс] // Консультант +

2 Кудринская Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика [Текст]/ Л.А. Кудринская //СОЦИСС. – 2016. - №5. – С. 15-20.

3. Кузьменко И.В. Добровольческая деятельность студента педагогического вуза в их профессиональном становлении [Текст]/ И.В. Кузьменко // Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления личности в условиях многоуровневого образования в вузе. – Кострома: КСПУ, 2011. – С 164-169.