

УДК 502:37.0.

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ

Курбатова С.М., канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск,
Россия

Аннотация. Экологизация образования, представляя собой аккумуляцию экологических идей, концепций, направлений о природе как уникальном объекте, представляющем собой общечеловеческую ценность планетарного масштаба, ориентирована на внедрение их в образовательный процесс. Экологизация образования должна стать элементом экологической культуры обучающихся, формируя экологическое правосознание и менталитет в обществе. Это возможно посредством внедрения этих идей в государственные образовательные стандарты и дальнейшей их реализации в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: экологизация образования, образование, образовательный процесс, экологическая культура, экологические компетенции.

ECOLOGIZATION OF EDUCATION: ESSENTIAL ASPECTS

Kurbatova S. M., Cand. the faculty of law. Sciences, associate Professor

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: Ecologization of education, which is an accumulation of environmental ideas, concepts, and directions about nature as a unique object that represents a universal value on a global scale, is aimed at introducing them into the educational process. Ecologization of education should become an element of the environmental culture of students, forming an environmental legal awareness and mentality in society. This is possible through the introduction of these ideas into state educational standards and their further implementation in the educational process.

Keywords: ecologization of education, education, educational process, environmental culture, environmental competence.

Учитывая, что проблемы экологии в настоящее время приобрели глобальный масштаб, и то, какую роль при этом играет человечество [9], становится все более актуальной тематика по поводу формирования и развития экологизации системы образования. Сущностью экологизации образования является концепция, основанная на дуалистической идее:

1) с одной стороны, совершенствование процесса подготовки профессионалов в области экологии разных направлений подготовки и специальностей;

2) с другой стороны, экологические понятия, принципы, институты должны отражаться в содержании других преподаваемых дисциплин, учитывая тесную взаимосвязь с экологией большинства из них.

«Впитывание» экологических ценностей сквозь образовательный процесс должно способствовать проникновению современных экологических идей и ценностей во все сферы общества, что должно способствовать главной цели – предотвращению экологической катастрофы планетарного масштаба и восстановлению нашей экологии.

Э.А. Хачатрян, анализируя существующие понятия данного термина, обобщает следующие подходы к его пониманию и реализации:

1. экологическая тематика должна включаться в содержание всех образовательных предметов; среда образовательного учреждения должна быть экологизированной; отношения между педагогом и обучающимися также должна отражать эту систему (Н.М. Мамедов);

2. экологические курсы должны быть включены в учебные планы в качестве самостоятельных дисциплин (В.В. Николина);

3. в содержании учебных предметов необходимо отражать непосредственно само экологическое мышление, не перегружая фактами, относящимися к объектной области экологии (А.Ю. Либеров);

4. содержание образования должно быть насыщено экологическими знаниями, результатом же этого должны стать выработка экологической культуры, умений и навыков практической деятельности по реализации принципов экологической политики (Л.М. Зайцева);

5. комплексный процесс в виде проникновения в другие дисциплины экологических идей, понятий, подходов, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля (Н.А. Бирюкова);

6. процесс ценностно-ориентированного влияния экологии как комплексной, интегративной науки на различные сферы жизнедеятельности, в частности на дисциплины специализации (В.С. Тютюков).

Экологическое образование представляет собой организованный непрерывный процесс по освоению экологическими знаниями, умениями и навыками, направленный на формирование общей экологической культуры. Экологизация системы образовательного процесса – это внедрение идей, понятий, принципов экологии в содержание разных направлений подготовки и специальностей профиля. Экологизация же всей системы образования предполагает интеграцию и взаимодействие естественнонаучного и гуманитарного знания, усиление гуманистического компонента образовательного процесса. Все эти процессы находятся в тесной связи, оказывая влияние друг на друга.

Экологическое образование и экологизация образования взаимосвязаны. Они стимулируют друг друга в процессе формирования и развития экологического сознания [11], оказывая влияние и на решение проблем нигилистического характера [8], способствуя формированию принципов корпоративной социальной ответственности [3], повышая ментальность и духовность в глобальном мире [5].

Н.В. Морозова, анализируя экологизацию образования как средство формирования культуры, отмечает концепцию коллектива под руководством И.Д. Зверева, предлагающую три модели реализации структуры содержания:

1) многопредметная модель, представляющая собой максимальную экологизацию содержания учебных предметов естественнонаучного и общественно-гуманитарного циклов;

2) однопредметная модель, основанная на овладении экологическими знаниями в рамках одного предмета.

3) смешанная модель, включающая в себя элементы 1 и 2 моделей.

Для профессионального образования наиболее удачной является смешанная модель экологизации. Благодаря ей можно и вводить специальные экологические дисциплины и экологизировать содержание имеющихся или вновь вводимых дисциплин (естественнонаучного, гуманитарного, профессионального циклов) [6], с учетом специфики определенной образовательной программы [2], используя информационные технологии в образовании [10], решая при этом различные проблемы современного российского общества социально-гуманитарного характера [1].

Соответственно, это должно найти свое отражение в государственных образовательных стандартах, где необходимо закреплять не только то, **что такое экология как таковая** и **зачем** нужно знать и уметь применять экологические знания в производственной деятельности, но и то, что **главная ее цель – осознание ответственности каждого человека за результаты своей деятельности**. Экологизация образования должна проявить себя в формировании новых свойств личности, ее восприятию себя как части целого, роли и значению для сохранения нашей планеты. Как верно отмечает М.Н. Кирилин [4], только экологическое образование, опираясь на культуру, формирует основу духовности и нравственности человека, позволяющие воспитывать новое поколение с правильными экологическими ориентирами и новой этикой.

Литература

1. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография. Том Выпуск 2. Ульяновск: изд-во «Зебра», 2017. 289 с.

2. Власов, В.А. Выступление на международном научно-методологическом семинаре «Проблемы теории аграрного права и экологического права и методики преподавания в юридических вузах России аграрно-правовых и экологических дисциплин / В.А. Власов // Государство и право. 1999. № 5. С. 62.

3. Захарова, Е.Н. Основные принципы корпоративной социальной ответственности / Е.Н. Захарова, Г.В. Рублев // Сложные системы в экстремальных условиях. Красноярск, 2016. С. 30.

4. Кирилин, М.Н. Экологическое образование в России как процесс формирования личности [Электронный ресурс] <https://pedsovet.org/publikatsii/ekologiya/ekologicheskoe-obrazovanie-v-rossii-kak-protsess-formirovaniya--lichnosti>

5. Колмаков, В.Ю. Интеллект, ментальность и духовность в глобальном мире: колл. монография / В.Ю. Колмаков, А.П. Павлов, Е.В. Володина и др. Красноярск, 2008. Сер. Библиотека актуальной философии. Том Вып. 2. 228 с.

6. Морозова, Н.В. Экологизация образования как средство формирования экологической культуры / Н.В. Морозова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3-2. – С. 300-304; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29597> (дата обращения: 04.02.2020).

7. Наумкина, В.В. К вопросу о качестве юридического образования в России / В.В. Наумкина // Юридическое образование и наука. – 2017. – № 7.

8. Русаков, А.Г. Взгляды русских философов на правовой нигилизм / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сб. мат-в XIV междунар. научно-практич. конф. Красноярск, 2015. С. 490-494.

9. Терентьева, В.И. Человек – фактор спасения и разрушения цивилизации / В.И. Терентьева // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2017. № 25 (25). С. 2.

10. Трашкова, С.М. Информационные технологии в образовании / С.М. Трашкова // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире.

Сборник статей Междунар. научно-практич. конф. / Отв. ред. А.А. Сукиасян.
2015. С. 118-121.

11. Хачатрян, Э.А. Экологическое образование и экологизация
образования [Электронный вариант]

[https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-i-ekologizatsiya-
obrazovaniya/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-i-ekologizatsiya-obrazovaniya/viewer)