

УДК 502:37.0; 340

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОСОЗНАТЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

Курбатова Светлана Михайловна, канд. юрид. наук, доцент,
Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация. Образование, представляя собой целенаправленный процесс по решению двойной цели – обучение и воспитание конкретного обучающегося – включает в себя многообразный комплекс средств по их достижению. Одним из таких средств в настоящее время можно назвать экологизацию образовательного процесса и связанных с ним элементов, где экологизация рассматривается в двух аспектах: в узком, как процесс по передаче знаний непосредственно об экологии и формированию у обучающихся тем самым позиции бережного к ней отношения, и в широком, где экологизация означает очищение мыслительной деятельности от негативных восприятий, гармонию с самим собой и окружающей действительностью, готовность получать новые знания и рационально применять их, не причиняя вреда окружающей природной среде.

Ключевые слова: экологизация образования, образование, образовательный процесс, экологическая культура.

ECOLOGIZATION OF EDUCATION AS A MEANS OF FORMING A LEGAL
PERSONALITY

Kurbatova Svetlana Mikhailovna, candidate of legal Sciences, associate
Professor, Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: Education, which is a purposeful process for solving a dual goal-training and education of a particular student-includes a diverse set of means to achieve them. One of these tools is currently called ecologization of the educational process and related elements, where ecologization is considered in two aspects: in a narrow way, as a process of transferring knowledge directly about ecology and thus forming a position of careful attitude to it among students, and in a broad way, where

ecologization means clearing mental activity from negative perceptions, harmony with oneself and the surrounding reality, readiness to receive new knowledge and apply it rationally, without causing harm to the environment.

Keywords: ecologization of education, education, educational process, environmental culture.

Проблемы экологии это не просто проблемы окружающей среды, но проблемы человечества в целом [10], поэтому данная проблематика не просто является актуальной, она стала жизненно необходимой, так как ее игнорирование приведет к необратимым последствиям для окружающей среды, а учитывая тот факт, что люди, при всех урбанистических, технологических, инновационных и прочих процессах, которые протекают на протяжении веков и стали особенно ярки с XX в., есть ее часть.

В связи с этим хотелось бы обратить внимание на данный, ставший привычным, термин: «окружающая среда». Такая его формулировка:

- во-первых, это выделяет человека из природы, обуславливает дифференциацию этих понятий по отношению друг к другу;
- во-вторых, закладывает центристский формат определения человека в этом мире (со всеми вытекающими отсюда последствиями).

Подобная формулировка, с одной стороны, отражает сложившуюся к настоящему времени ситуацию, а с другой – определяет тенденцию по ее сохранению и в дальнейшем.

Одним из способов по ее преодолению является экологизация образования, которому уделяется справедливое внимание в научных исследованиях, в которых, при раскрытии его сущности и значения, делаются акценты на то, что:

- «экологическая тематика должна включаться в содержание всех образовательных предметов; среда образовательного учреждения должна быть

экологизированной; отношения между педагогом и обучающимися также должна отражать эту систему (Н.М. Мамедов);

- экологические курсы должны быть включены в учебные планы в качестве самостоятельных дисциплин (В.В. Николина);

- в содержании учебных предметов необходимо отражать непосредственно само экологическое мышление, не перегружая фактами, относящимися к объектной области экологии (А.Ю. Либеров);

- содержание образования должно быть насыщено экологическими знаниями, результатом же этого должны стать выработка экологической культуры, умений и навыков практической деятельности по реализации принципов экологической политики (Л.М. Зайцева);

- комплексный процесс в виде проникновения в другие дисциплины экологических идей, понятий, подходов, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля (Н.А. Бирюкова);

- процесс ценностно-ориентированного влияния экологии как комплексной, интегративной науки на различные сферы жизнедеятельности, в частности на дисциплины специализации (В.С. Тютюков)» [6], как проанализировал и обобщил Э.А. Хачатрян [12].

Соответственно, экологизацию можно рассмотреть в двух аспектах:

- в узком, как процесс по передаче знаний непосредственно об экологии и формированию у обучающихся тем самым позиции бережного к ней отношения,

- в широком, где экологизация означает очищение мыслительной деятельности от негативных восприятий, гармонию с самим собой и окружающей действительностью, готовность получать новые знания и рационально применять их, не причиняя вреда окружающей природной среде. И это будет способствовать решению различных проблем современного российского общества как социально-гуманитарного характера [1], так и иного, так как изменение мировоззрения есть лишь начало по изменению подходов к

развитию и реализации всех иных сфер жизнедеятельности, в том числе тех, которые наносят вред природе (а в конечном итоге – самому человечеству).

Образование, представляя собой целенаправленный процесс по решению двойной цели – обучению и воспитанию конкретного обучающегося, а в целом и общества как такового, – включает в себя многообразный комплекс средств по их достижению. Одним из таких средств в настоящее время можно назвать экологизацию образовательного процесса и связанных с ним элементов.

«Экологическое образование представляет собой организованный непрерывный процесс по освоению экологическими знаниями, умениями и навыками, направленный на формирование общей экологической культуры. Экологизация системы образовательного процесса – это внедрение идей, понятий, принципов экологии в содержание разных направлений подготовки и специальностей профиля. Экологизация же всей системы образования предполагает интеграцию и взаимодействие естественнонаучного и гуманитарного знания, усиление гуманистического компонента образовательного процесса. Все эти процессы находятся в тесной связи, оказывая влияние друг на друга» [6].

Главное же то, что эти процессы взаимосвязаны и взаимозависимы, при том, что оказывают воздействие на многие смежные институты, например, способствуют преодолению нигилистических тенденций в обществе [9], сплочают население, формируя принципы корпоративной социальной ответственности [3], развивая гуманистические и духовные начала [5], исходя из понимания важности этого для формирования личности [4], для развития ее правосознания.

Для этого необходимо как вводить в образовательный процесс специальные экологические дисциплины, так и «экологизировать» содержание других курсов [7], учитывая при этом специфику конкретной образовательной программы [2].

Разнообразие существующих в настоящее время образовательных

технологий, использующих достижения науки, в том числе, информационные технологии в образовании [11], должны содействовать процессам формирования экологического правосознания у обучающихся, что должно содействовать изменению отношения к природе и к осознанию человечества как ее части.

Литература

1. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография. Том Выпуск 2. Ульяновск: изд-во «Зебра», 2017. 289 с.
2. Власов, В.А. Выступление на международном научно-методологическом семинаре «Проблемы теории аграрного права и экологического права и методики преподавания в юридических вузах России аграрно-правовых и экологических дисциплин / В.А. Власов // Государство и право. 1999. № 5. С. 62.
3. Захарова, Е.Н. Основные принципы корпоративной социальной ответственности / Е.Н. Захарова, Г.В. Рублев // Сложные системы в экстремальных условиях. Красноярск, 2016. С. 30.
4. Кирилин, М.Н. Экологическое образование в России как процесс формирования личности [Электронный ресурс] <https://pedsovet.org/publikatsii/ekologiya/ekologicheskoe-obrazovanie-v-rossii-kak-protsess-formirovaniya--lichnosti>
5. Колмаков, В.Ю. Интеллект, ментальность и духовность в глобальном мире: колл. монография / В.Ю. Колмаков, А.П. Павлов, Е.В. Володина и др. Красноярск, 2008. Сер. Библиотека актуальной философии. Том Вып. 2. 228 с.
6. Курбатова, С.М. Экологизация образования: сущностные аспекты / С.М. Курбатова // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2020. № 36. С. 8.
7. Морозова, Н.В. Экологизация образования как средство формирования экологической культуры / Н.В. Морозова // Фундаментальные исследования. —

2012. – № 3-2. – С. 300-304; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29597> .

8. Наумкина, В.В. К вопросу о качестве юридического образования в России / В.В. Наумкина // Юридическое образование и наука. – 2017. – № 7.

9. Русаков, А.Г. Взгляды русских философов на правовой нигилизм / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сб. мат-в XIV междунар. научно-практич. конф. Красноярск, 2015. С. 490-494.

10. Терентьева, В.И. Человек – фактор спасения и разрушения цивилизации / В.И. Терентьева // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2017. № 25 (25). С. 2.

11. Трашкова, С.М. Информационные технологии в образовании / С.М. Трашкова // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. Сборник статей Междунар. научно-практич. конф. / Отв. ред. А.А. Сукиасян. 2015. С. 118-121.

12. Хачатрян, Э.А. Экологическое образование и экологизация образования [Электронный вариант] <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-i-ekologizatsiya-obrazovaniya/viewer>