

УДК 373.5.013.42+378.14

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Лукина А. К. , кандидат философских наук, доцент,

зав.кафедрой общей и социальной педагогики

ФГАОУ ВО Сибирский Федеральный университет

660041, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Свободный, 79

e-mail: antonida_lukina@mail.ru моб.8-913-836-5134

Сеткова И.Н., директор МАОУ «Лицей №1» г.Красноярск

ул.Словцова 14

660130,

тел. (391) 2473654, e-

г.Красноярск,

mail: lyceum1@mail.ru

В статье обсуждаются социально-экологические аспекты образовательного пространства школы. В исследовании обнаружены достаточно серьезные расхождения в оценке важности различных параметров образовательной среды различными участниками образовательного процесса: школьниками, родителями и учителями.

Выяснилось, что восприятие различных элементов среды и их влияние на развитие личности зависит от возраста школьников. В исследовании выяснилась высокая значимость для детей таких элементов среды, как собственная парта и её местоположение в классе, школьная доска и стол учителя, коридор, школьный двор, вестибюль.

По оценке участников образовательного процесса, школа создает необходимые условия для развития различных способностей учеников, выработке жизненных навыков.

Наиболее высокую оценку получает потенциал развития активности образовательной среды, взаимоотношения с учениками, сохранение личного достоинства учеников.

Вместе с тем многие школьники отмечают высокий уровень

незащищенности от возможной угрозы оскорблений, принуждения к нежелательным действиям, от недоброжелательного отношения и оскорблений со стороны учителей и одноклассников. Это требует разработки специальных мер по профилактике буллинга, повышению психологической культуры педагогов, проектированию образовательной среды школ.

Ключевые слова: образовательное пространство; педагог; развитие; школьный класс; ребенок; место; напряженность; образовательный процесс; отношения; психологическая культура.

THE SOCIAL ECOLOGY OF SCHOOL LIFE

Lukina A.K.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

antonida_lukina@mail.ru

Setkova I.N.

Director by Lyceum№1 Krasnoyarsk

The article discusses social and environmental aspects of the school's educational space. The study found quite serious differences in the assessment of the importance of educational parameters by different participants in the educational process: schoolchildren, parents and teachers. According to the participants of the educational process, the school creates the necessary conditions for the development of different abilities of students, development of life skills.

The most appreciated is the potential for the development of educational activity, relationships with students, preservation of the personal dignity of students.

It was found out that the perception of various elements of school environment and their influence on personal development depends on students' age. The research revealed a high significance of such environmental elements for children as having a desk of their own, its location in the classroom, blackboard, teacher's table, corridors, the schoolyard, etc.

However, many students note a high level of insecurity from the possible threat of insults, coercion to undesirable actions, from ill-will and insults from teachers and

classmates. This requires the development of special measures to prevent bullying, improve the psychological culture of teachers, and design the educational environment of schools.

Key words: Educational environment; development; school class; child; place; Teacher; Tensions; Educational process; Relationship; psychological culture.

Образовательная среда является системно сбалансированным сочетанием внутренних и внешних (по отношению к образованию) факторов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него воздействие на принципах прямой и обратной связи. Образовательная среда является не только посредником, но и активным участником реализации задач развития и образования. Среда является важным компонентом образовательного взаимодействия и учебных отношений. Важными элементами образовательной среды являются предметно-пространственные, информационные, социокультурные, и психологические характеристики.

В *антрополого-психологической модели* образовательная среда рассматривается как совокупность условий, обстоятельств окружающей индивида обстановки. Показателями образовательной среды выступают ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации) [4; 5].

В *психолого-экологической модели* среда понимается как система влияний и условий, которые создают возможность для раскрытия и развития способностей и склонностей, удовлетворения интересов и потребностей участников образовательного процесса, и образовательными целями данного учреждения. Структурными компонентами модели выступают пространственно-предметный, социальный и психодидактический (технологический) [7].

При проектировании среды необходимо учитывать возрастную неоднородность учащихся школы, различие их потребностей и типов ведущей

деятельности, обеспечивающей развитие. Поэтому конструируемая образовательная среда должна соответствовать психологическим особенностям и потребностям учащихся различных возрастов, стимулировать их развитие, творческую самореализацию, сохранение и укрепление здоровья – физического, психологического и нравственного [2,7].

Методы исследования

Для оценки особенностей образовательной среды школ Красноярского края была использована анкета, разработанная в рамках межрегионального исследования «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе». Кроме того, нами была разработана специальная анкета, направленная на выделение «мест», локаций в школе, значимых с точки зрения удовлетворения базовых потребностей учащихся, либо вызывающих психологическое напряжение[3].

Результаты исследования и их обсуждение.

Для проектирования школьной среды важно понять, какие её параметры оказывают наибольшее влияние на участников образовательного процесса. Результаты оценки важности различных параметров среды участниками образовательного процесса представлены в табл. 1.

Таблица 1.

Сравнительный анализ важности различных параметров среды различными участниками образовательного процесса (в %).

Характеристики школьной среды	школьники		Роди	Учит
	Сел	Гор		
Взаимоотношения с учителями	64,	66,	78,4	64,1
Взаимоотношения с учениками	56,	61,	64,4	82,4
Эмоциональный комфорт	8	49,	70,7	81,7
Возможность высказать свою точку зрения	42,	28,	37,4	36,6
Уважительное отношение к себе	39,	36,	46,8	58
Сохранение личного достоинства	22,	24,	41,4	34,4

Возможность обратиться за помощью	21,	24,	45,5	37,4
Возможность проявлять инициативу, активность	20,	16,	32,9	39,7
Учет личных проблем и затруднений	15,	8	27,5	23,7
Внимание к просьбам и предложениям	20,	10,	29,3	38,9
Помощь в выборе собственного решения	23,	21,	21,2	6,9

Наиболее важные характеристики школьной среды – взаимоотношения учащихся между собой, взаимоотношения с учителями, и эмоциональный комфорт – называются всеми участниками образовательного процесса, только имеют различные ранги. Наименее важными характеристиками названы: и для городских и для сельских детей - внимание к просьбам и предложениям, возможность проявления инициативы и активности, и учет личных проблем и затруднений.

Важная роль взаимоотношений с учителями всеми участниками образовательного процесса говорит об определяющей роли учителя в эмоциональном благополучии ребенка, в качестве образовательной среды.

Вторая позиция взаимоотношений с учениками, по оценкам самих учеников, говорит о важной роли школы как института социализации, пространства общения и дружбы, межличностных отношений. Это говорит о необходимости учета фактора товарищеской среды в деятельности школ. Показательно, что родители оценивают этот фактор среды даже выше, чем сами ученики.

Определенный уровень напряженности среды необходим для развития; ненапряженная среда провоцирует скуку; слишком напряженная – психоэмоциональное напряжение, переходящее в хронический стресс. Еще в 20-е годы прошлого века К.Н. Вентцель писал, что в целях нравственного

развития для ребенка надо создать такую среду, которая постоянно пробуждала бы в нем активные чувства, вызывала бы его самостоятельность, заставляла бы его сознательно и обдуманно действовать. О необходимости развития «социальных сил» в душе ребенка писал и В.В.Зеньковский [1]. Для «нормального» развития ребенка требуется определенный дискомфорт окружающей его среды, преодоление которого и создает условия /возможность развития, наращивания различных способностей и компетенций.

Учащимся было предложено несколько вопросов, характеризующих напряженность образовательной среды (см. табл. 2).

Таблица 2.

Сравнительный анализ оценки влияния школы на различные стороны развития школьников (в %)

Ответ	Обучение в школе			
	помогает развитию жизненных умений		является интересным	Помогает развитию социальных способностей
	Село	Город		
да	50,8	47,6	22,2	60
пожалуй, да	10,9	12,2	47,4	25,9
не могу сказать	4,4	6,1	17,8	11,1
пожалуй, нет	26,6	24,9	9,6	3
нет	6,9	9,0	3	0

Большинство опрошенных (почти 60%) в обеих группах уверенно отвечают, что обучение в школе помогает развитию жизненных умений, при этом сельские школьники в целом несколько выше оценивают роль школы в развитии их жизненных умений. Вероятно, городские школьники имеют и другие источники развития жизненных умений. Однако более трети опрошенных школьников негативно оценивают роль школы в развитии жизненных навыков.

60% опрошенных школьников абсолютно уверены, что обучение в школе помогает развитию интеллектуальных способностей, и еще четверть – немного сомневаются в этом. Менее четверти считают обучение в школе безусловно интересным, и чуть меньше половины – немного сомневаются в этом. Удручает, что почти для каждого восьмого в школе нет места, где он мог бы заниматься

интересной для него деятельностью. Особенно много таких детей в начальной школе. Эта ситуация может спровоцировать отчуждение ребенка от школы, тормозить его развитие. Поэтому особое внимание надо уделить при проектировании среды лица именно созданию мест свободной активности детей в начальной школе.

О напряженности среды для конкретного ученика можно судить и по ответам на вопрос о том, сколько усилий вне школы приходится затрачивать ученику на подготовку к школе, выполнение домашних заданий. Более половины опрошенных считают объем домашних заданий оптимальным, однако почти 42% считают его чрезмерным. Это, с одной стороны подтверждает высокую напряженность образовательной среды, а с другой - недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся. Точно так же, 70% опрошенных школьников считают уровень требований оптимальным, однако 28% воспринимают его как завышенный.

Оценка общей удовлетворенности учащихся образовательной средой школы приведена в табл. 3.

Таблица 3

Общая оценка удовлетворенности образовательной средой школы.

Оценка	%
1	4,6
2	7,6
3	22,9
4	56,6
5	18,3

На оценку удовлетворенности условиями влияет наличие «мест» для удовлетворения базовых потребностей учащихся. Среди значимых любимых мест в классе важное место у школьников всех возрастов занимает парта. Это «своя парта» - особенно актуально для всех учащихся начальной школы; первая

парта – особенно актуально для 3-классников; последняя парта – значимо возрастает до 20% к 8 и 10 классу. Парта является и значимо нелюбимым местом для школьников: это и «своя парта», и первая парта, и последняя парта и «парта у стены»; Значимым местом является в классе и доска: она также является как любимым и интересным местом для части школьников (тут можно получить «пятерку»); пик – 20% - приходится на четвертый класс.

Большая часть школьников (60%) чаще всего имеют хорошее настроение во время пребывания в школе; однако 13% - каждый восьмой – находится в школе с плохим настроением. Эти результаты подтверждаются и ответами на вопросы о психологической комфортности среды и особенностях взаимоотношений с учителями (табл.4)

Таблица 4. Общая оценка психологической комфортности среды

Ответы	Испытываешь ли ты в школе	
	Психологический комфорт	Доброжелательность со стороны учителей
Да	51,5	64,4
Не всегда	40,3	33,3
нет	8,2	2,2

В

целом,

можно говорить о низком уровне удовлетворенности образовательной средой; особенно это касается взаимоотношений с учителями.

По результатам исследования в Лицее №1, только четверть учеников не имеют в классе «пугающего места» Менее 2/3 опрошенных отмечают, что во взаимоотношениях педагогов и учеников преобладают отношения искренности, дружелюбия и взаимного уважения. Очень много страхов у школьников связано с учителем: к месту у доски как «самому страшному месту в классе» добавляются «парта перед учительским столом», «первая парта», «учительский стол». В сумме по всем возрастам эти места указывают как «страшные» до четверти всех опрошенных в начальной школе и четверть в

старшей и средней [8]. Это говорит о достаточно напряженных отношениях между учителем и учениками, о неблагоприятных условиях социальной и, возможно, «технологической» среды школы.

Очень важным является наличие в школе места для удовлетворения коммуникативных потребностей учеников. Самым популярным местом для этого является свой класс – он является основным местом общения почти для половины учеников 3 и 8 класса. Второе по популярности место – школьный коридор – особенно популярен среди учащихся младших классов. Очевидно, в младшей школе не очень много мест, оборудованных для общения. Пятая часть всех опрошенных не выделяют специальных мест для общения, считают, что это возможно «везде». Популярным местом для общения учеников среднего и старшего звена становится также столовая, библиотека и школьный двор.

Для значительной части опрошенных важным местом отдыха является школьный двор. Неожиданным для нас оказалось возрастание значимости двора как места отдыха с возрастом учащихся. Очевидно, что старшеклассники могут удовлетворять во дворе свои двигательные и коммуникативные потребности. С другой стороны, школьный двор в старшей школе значительно лучше благоустроен и содержит больше специально обустроенных мест для занятий спортом.

Интересно, что «раздевалка» и «коридоры» фигурируют в числе как наиболее «принимаемых», так и наиболее «отвергаемых» мест. Очевидно, это связано с индивидуальными особенностями детей. Неприятие коридоров связано с тем, что там шумно; с другой стороны, именно коридоры являются местом игр, встреч, коммуникаций для значительной части опрошенных. Очевидно, что в коридорах должны быть как-то выделены, обустроены зоны и для продуктивной деятельности и удовлетворения коммуникативных, деятельностных, физиологических (потребность в движении) потребностей детей, так и созданы зоны тишины и уединения.

Эти выводы подтверждают и результаты общей оценки отдельных

параметров школьной среды (таблица 5).

Таблица 5 Общая оценка отдельных параметров школьной среды (в %)

Характеристики	Степень удовлетворенности				
	очень большая	большая	достато	неболь	совсем
Взаимоотношения с учителями	23,0	33,3	32,6	8,9	1,5
Взаимоотношения с учениками	38,5	26,7	25,9	7,4	0
Эмоциональный комфорт	22,2	25,2	31,1	14,1	5,2
Возможность высказать свою точку зрения	25,2	28,1	30,4	12,6	3,0
Уважительное отношение к себе	31,1	28,9	28,9	9,6	0,7
Сохранение личного достоинства	40,0	23,0	28,9	7,4	0
Возможность обратиться за помощью	34,8	28,9	26,7	6	0,7
Возможность проявлять инициативу, активность	40,7	22,2	25,9	9,6	0,7
Учет личных проблем и затруднений	23,7	26,7	32,6	16	3,7
Внимание к просьбам и предложениям	26,7	25,2	33,3	14	2,2
Помощь в выборе собственного решения	27,4	30,4	28,9	9,6	3,0

Достаточно высоко оценивают школьники такие параметры среды, как «возможность проявить инициативу и активность» «взаимоотношения с учителями», «помощь в выборе собственного решения».

Чувствуют себя защищенными от публичного унижения со стороны одноклассников только 62,1% сельских школьников; не защищены 17,7%; среди городских- ми себя чувствуют 69,8% не защищенными – 17,5% . То есть, вопреки сложившимся стереотипам, сельские дети чувствуют себя в школе хуже, чем городские; менее 2/3 чувствуют себя защищенными от публичного унижения со стороны одноклассников.

В целом можно говорить о недостаточном уровне социальной и психологической защищенности ребенка в школе, причем субъективная оценка уровня защищенности от учеников несколько ниже, чем от учителей.

Почти каждый десятый ребенок ощущает себя абсолютно не защищенным от других учеников в сфере публичного унижения, оскорбления, угроз, обидного обзывания, игнорирования. Интересно, что в этих сферах дети ощущают и наивысший уровень защищенности. Это может служить косвенным признаком того, что в классах сложилось достаточно устойчивое расслоение, при котором одни дети становятся изгоями (именно они ощущают угрозы со стороны одноклассников), а другие – доминирующими.

В Лицее №1 г. Красноярска результаты этого исследования послужили основой для проведения специального педагогического совета, в ходе которого были разработаны некоторые меры, направленные на повышение психологической комфортности образовательной среды. К сожалению, в эти меры определенные коррективы внесла необходимость соблюдения правил изоляции из-за угрозы пандемии коронавируса.

Библиографический список

1. Зеньковский В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути // Зеньковский В.В. Психология детства. - Екатеринбург, 1995- с. 296
2. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Нестерова О.В., Маякова Е.В. Концепция развития образовательных условий московских школ // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29131> (дата обращения: 03.02.2020).]
3. Лукина А.К., Сеткова И.Н., Лисунова Т.П., Мурзагалиева Г.А. Создание развивающей образовательной среды // European Social Science Journal 2017. № 6.- с. 307-315

4. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов // Серия «Практическая психология» – Санкт-Петербург: 2009. — 347 с.
5. Рубцов В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов. – М., Изд-во МГППУ. 2002. – 276 с.
6. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 2015. – 384 с).
7. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.
8. Lukina A.K., Setkova I.N. Especially the perception of educational environment of the school students of different ages//«The scientific heritage» No 35 (2019) P.2 (Budapest, Hungary) ISSN 9215 — 0365.: Budapest, Kossuth Lajos utca 84,1204 . p. 45-49.