

УДК 502:37.0.

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Середа О.В., ассистент кафедры УПКиОСЭ, Красноярский
государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются научные основы экологизации образования в аспирантуре, как основа формирования экологически правильного мировоззрения научно-педагогических работников для дальнейшей передачи этого опыта при преподавании дисциплин в высших учебных заведениях. Приводится опыт исследования методов образования, полученный в РГПУ им. Герцена.

Ключевые слова: образование, экологизация образования, образовательные технологии, экологическая культура, аспирантура.

GREENING IN EDUCATION IN THE TRAINING OF SCIENTIFIC AND
PEDAGOGICAL WORKERS

Sereda O. V., assistant of the Department

Abstract: The article discusses the scientific basis of greening education in graduate school, as the basis for the formation of an environmentally correct worldview of scientific and pedagogical workers for further transfer of this experience when teaching disciplines in higher educational institutions. The article presents the experience of studying educational methods obtained at the Herzen state pedagogical University.

Keywords: education, ecologization of education, educational technologies, environmental culture, postgraduate studies.

В условиях повышенных требований Российского общества к качеству высшего образования в целом, а, соответственно, и к качеству подготовки научно-педагогических работников в аспирантуре в частности, в настоящее время в стране возрос интерес к процессу экологизации образования. И здесь речь идет не столько об экологичности самого процесса образования, сколько

рассматриваются проблемы, связанные с экологизацией науки, научной мысли, мировоззренческих основ и систем воспитания.

Ряд авторов рассматривают экологизацию образования через призму информатизации образовательного процесса [4]. Мы предлагаем взглянуть на проблему немного иначе.

Экологизация системы образования, как отмечает Н. М. Мамедов, - это характеристика тенденций проникновения экологических идей, понятий, принципов, переходов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля. Именно в наши дни требуется экологизация вообще всей системы образования и воспитания. Финальная цель данной трансформации - проникновение современных экологических идей и ценностей во все сферы общества. Ибо только так, через экологизацию всей общественной жизни, можно спасти человечество от экологической катастрофы. [2]

Экологизация, по своей сути, является проникновением идей экологии во все сферы общественной жизни, поэтому так важно на современном этапе поднимать вопрос об экологизации образования тех, кто в дальнейшем будет готовить профессионалов для российского общества в высших учебных заведениях.

«Экологизация, как процесс переориентации целей, насыщение содержания и компонентов образовательного процесса экологическими составляющими, высшего педагогического образования вызвана необходимостью подготовки специалистов, экологически компетентных, обладающих ориентированным научным мировоззрением, с одной стороны, способных и профессионально готовых к решению задач экологического образования, с другой стороны» - пишут профессора Соломин В.П. и Андреева Е.Д. Ряд авторов соглашается с данной идеей, в том числе и мы. [3]

Экологическая ориентация будущих научно-педагогических кадров содействует пониманию будущего преподавателя в вопросе экологически

правильной подачи материала в обучении студентов. На всех этапах подготовки будущий педагог формируется как личность, ориентированная на экологическое образование и, в дальнейшем, своим примером, будет передавать данный опыт своим студентам, не важно, в какой сфере и по какой дисциплине будет проходить непосредственно преподавание.

В качестве методологических основ хотим привести следующий опыт, полученный в Российском государственном университете им. Герцена, где демонстрируется взаимосвязь экологического образования и профессиональной подготовки обучающихся, который опирается не только на традиционные, но и на инновационные формы развития экологической культуры, основываясь на интеграции экологии со всеми дисциплинами, преподаваемыми в высшей школе. Их образовательная деятельность включает в себя множество аспектов, например:

- инициирование и осуществление совместных эколого-образовательных и исследовательских проектов и программ,
- определение эколого-образовательных возможностей региона,
- общие научные стажировки для специалистов из разных областей, в том числе экологического образования,
- выявление проблем экологического образования детей и др.

В РГПУ им. Герцена были проведены фундаментальные исследования, которые касались изучения подготовки студентов по различным специальностям, но с точки преломления знаний через призму экологического восприятия материала.[1]

Основываясь на примере, приведенном выше, можно с уверенностью сказать, что результаты, которые показали студенты, были получены благодаря особенностям предметной образовательной среды. Создание правильной методической базы, включающей в себя экологизированные дисциплины, позволяют выпускникам успешно передавать свой опыт в дальнейшей педагогической деятельности со школьниками. Считаем, что данный опыт будет

эффективен при применении в образовательных процессах при подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по всем направлениям подготовки.

Литература

1. Апевалова З.В. Экомониторинг качества внутренней среды в системе экологического менеджмента образовательного учреждения / З.В. Апевалова // Известия РГПУ им. Герцена. Вып. 11.
2. Мамедов Н. М. Теоретические основы экологического образования // Экологическое образование и устойчивое развитие. - М., 1995.
3. Соломин Валерий Павлович, Андреева Наталья Дмитриевна Экологизация профессиональной подготовки студентов как насущная проблема высшего педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2015. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologizatsiya-professionalnoy-podgotovki-studentov-kak-nasuschnaya-problema-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-1> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Трашкова, С.М. Информационные технологии в образовании / С.М. Трашкова // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. Сборник статей Междунар. научно-практич. конф. / Отв. ред. А.А. Сукиасян. 2015. С. 118-121.