

УДК 502:37.0; 340

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ И ПРАВОСОЗНАНИЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И  
ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

*Курбатова Светлана Михайловна*, канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск,  
Россия

**Аннотация.** В статье затронут ряд вопросов, касающихся сущности экологии и правосознания, их взаимосвязи и взаимодействия, роли и значения для общества и государства. Отмечена двусторонняя связь между экологизацией и правосознанием. Обращено внимание на важность использования научных подходов к этому взаимодействию, учитывая то, что одним из его результатов является формирование норм экологического законодательства, что, учитывая актуальность и масштаб экологических проблем, является очень важным не только для современной России, но и для всей планеты.

GREENING AND LEGAL AWARENESS: INTERACTION AND  
SIGNIFICANCE FOR MODERN SOCIETY AND THE STATE

Kurbatova Svetlana Mikhailovna, candidate of legal Sciences, associate  
Professor. Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The article deals with a number of issues related to the nature of ecology and legal awareness, their relationship and interaction, the role and significance for society and the state. There is a two-way relationship between environmentalization and legal awareness. Attention is drawn to the importance of using scientific approaches to this interaction, given that one of its results is the formation of environmental legislation, which, given the relevance and scale of environmental problems, is very important not only for modern Russia, but also for the entire planet.

**Ключевые слова:** экологизация, правосознание, экология, право, экологическое законодательство.

**Keywords:** greening, legal awareness, ecology, law, environmental legislation.

Экология и право находятся в тесной взаимосвязи и основным, видимым, результатом их взаимодействия является экологическое законодательство.

Однако на самом деле сфера их взаимодействия гораздо больше, а вопросы – глубже. И особенно это касается области теории права, где такие базовые теоретико-правовые институты как правовая идеология, правовая культура и пр. формируют предпосылки, создают условия и подготавливают конкретные направления для развития экологического законодательства.

При том, что процесс такого взаимодействия осуществляется посредством воздействия как на экологию, так и на право через разные системы. Остановимся на двух: экологизации и правосознании, взаимосвязь которых можно представить следующим образом (рис. 1):

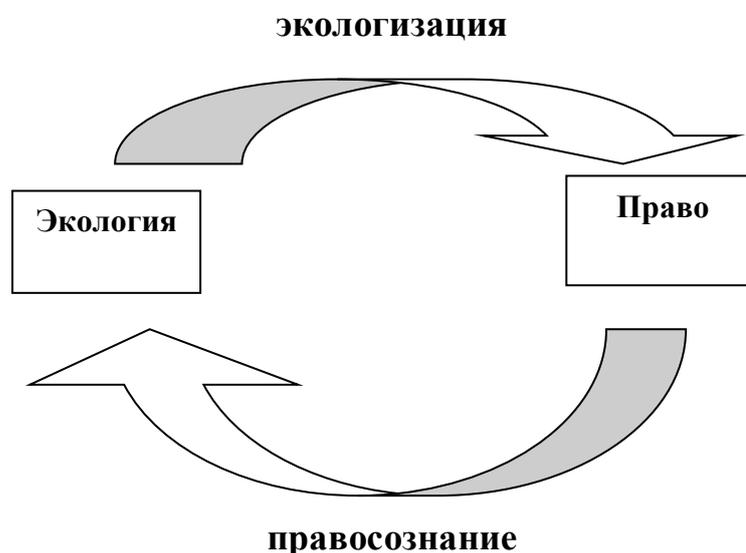


Рисунок 1. Взаимосвязь экологии и права

Проблемы экологии это не просто проблемы окружающей среды, но проблемы человечества в целом [9]. В связи с этим следует отметить:

- тот масштаб экологических проблем, который приобрел планетарный характер, свидетельствует о том, что человечество не было готово к тому, чтобы понимать всю серьезность проблематики, причем уже в широком, а не в узко-экологическом масштабе [1], а значит, изначально противостоять ей, не допуская то, к чему мы пришли в настоящее время;

- чтобы выйти из этой ситуации, решить экологическую проблему, не допустить уже мировую экологическую катастрофу, необходимо четкое понимание этого. Соответственно, встает вопрос об осознании ситуации, о понимании своей социальной ответственности [3] для того чтобы далее можно было предпринимать какие-то действия.

Исходя же из того, что, хотя с конца XX в. активно идут глобализация, интеграция и т.п. [5] явления, обобщающие население Земли, тем не менее, нужно принимать за основу тот факт, что планета поделена между государствами, а государства «говорят» на языке права, через нормы законодательства и иные правовые источники.

Соответственно, вопросы экологизации сознания очень важны для государств в лице законодателя. А для этого необходимо формирование экологического правосознания.

Таким образом, экология «экологизирует» право. Но и право, посредством принятия соответствующих нормативных правовых актов, обращаясь через них к правоприменителю, создает такие условия, когда их соблюдение будет самым положительным образом оказывать влияние на качество экологии. И так как у государства есть два метода регулирования – убеждение и принуждение (диспозитивный и императивный методы правового регулирования), то, именно в связи с глобальным характером проблемы, следует обозначить актуальность именно первого метода, который направлен на формирование экологического правосознания и правовой ответственности перед природой и перед будущими поколениями уже у самого общества, у социальных групп и конкретных индивидов. Тогда как меры устрашающего

характера (административно-правового, уголовно-правового и пр.) должны дополнять регулятивное воздействие диспозитивного характера.

Однако следует правильно оценивать возможности права: через одни только предписания, пусть и диспозитивного характера, сформировать общественное мнение, и более того – создать экологическое правопонимание и сформировать экологическое правосознание у людей невозможно.

Необходимо подключать различные, как государственные, так и общественные институты, которые бы доносили эти вопросы до населения, используя разные средства, способы, механизмы, с учетом особенностей социальных групп, ситуации, затрагиваемых вопросов, задач и т.д.

И здесь особая роль, на наш взгляд, должна отводиться системе образования.

Образование, представляя собой целенаправленный процесс по решению двойной цели – обучению и воспитанию конкретного обучающегося, а в целом и общества как такового, – включает в себя многообразный комплекс средств по их достижению. И одним из таких средств в настоящее время можно назвать экологизацию образовательного процесса и связанных с ним элементов – как общего характера [6], так и частного применительно к конкретным дисциплинам, с учетом особенностей образовательного учреждения, направления подготовки, компетенций и пр. [2]. Что позволяет выделять и говорить об экологическом образовании и экологизации образования [10].

Роль и значение образования, важность педагогических и психологических аспектов в нем [7], характеристики педагога и многое другое, все оказывает влияние на социализацию личности обучающегося.

И именно целенаправленность этого процесса, сама образовательная среда и условия организации обучения в образовательных учреждениях – все это необходимо использовать для формирования экологического сознания и правовой культуры обучающихся [4], и понимания о необходимости уважать и соблюдать закон, чему имеются исторические предпосылки [8], с тем чтобы в

дальнейшем это способствовало экологизация правосознания населения в целом.

### **Литература**

1. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография. Том Выпуск 2. Ульяновск: изд-во «Зебра», 2017. 289 с.

2. Власов, В.А. Выступление на международном научно-методологическом семинаре «Проблемы теории аграрного права и экологического права и методики преподавания в юридических вузах России аграрно-правовых и экологических дисциплин / В.А. Власов // Государство и право. 1999. № 5. С. 62.

3. Захарова, Е.Н. Основные принципы корпоративной социальной ответственности / Е.Н. Захарова, Г.В. Рублев // Сложные системы в экстремальных условиях. Красноярск, 2016. С. 30.

4. Кирилин, М.Н. Экологическое образование в России как процесс формирования личности [Электронный ресурс] <https://pedsovet.org/publikatsii/ekologiya/ekologicheskoe-obrazovanie-v-rossii-kak-protss-formirovaniya--lichnosti>

5. Колмаков, В.Ю. Интеллект, ментальность и духовность в глобальном мире: колл. монография / В.Ю. Колмаков, А.П. Павлов, Е.В. Володина и др. Красноярск, 2008. Сер. Библиотека актуальной философии. Том Вып. 2. 228 с.

6. Курбатова, С.М. Экологизация образования: сущностные аспекты / С.М. Курбатова // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2020. № 36. С. 8.

7. Малимонов, И.В. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: колл. монография / И.В. Малимонов, Л.Г. Король, Д.В. Рахинский и др. 7е изд. Уфа: Аэтерна, 340 с.

8. Русаков, А.Г. Взгляды русских философов на правовой нигилизм / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сб. мат-в XIV междунар. научно-практич. конф. Красноярск, 2015. С. 490-494.

9. Терентьева, В.И. Человек – фактор спасения и разрушения цивилизации / В.И. Терентьева // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2017. № 25 (25). С. 2.

10. Хачатрян, Э.А. Экологическое образование и экологизация образования [Электронный вариант]  
<https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-i-ekologizatsiya-obrazovaniya/viewer>