

УДК 378.147

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛУГ ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ИНВАЛИДАМ

О.В. Логунова, к.п.н., доцент

Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика
М.Ф. Решетнева, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева по созданию в его стенах необходимых специальных условий, обеспечивающих доступность и качество высшего образования для студентов с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: студенты с особыми образовательными потребностями, высшее учебное заведение, инклюзивная образовательная среда, кластер.

CLUSTER APPROACH IN THE SPHERE OF PROVIDING EDUCATIONAL
SERVICES TO PERSONS WITH DISABILITIES AND DISABLED PERSONS

Logunova O.V.

Annotation. The article presents the experience of the Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev to create in its walls the necessary special conditions that ensure the accessibility and quality of higher education for students with special educational needs.

Keywords: students with special educational needs, higher educational institution, inclusive educational environment, cluster.

Стремление к учению как свету свойственно не только здоровым (физически и умственно) людям, но людям с инвалидностью и инвалидам с сохранным интеллектом. Особенно это касается людей молодого возраста. Проводимые социологические исследования на территории Красноярского края свидетельствуют об увеличении в структуре первичной инвалидности

численности инвалидов молодого возраста [4]. Потребности в социализации и взрослении, получении образования, профессиональной подготовке, трудовой занятости по выбранной специальности, имеют для данной категории такой же значимый и весомый смысл, как и для остальных членов общества. Это и многое другое дает им возможность самоутвердиться самостоятельно по жизни за счет формирования активной жизненной позиции, расширения социальных контактов и связей, развития личности, индивидуальных способностей и возможностей, осуществления прав и свобод наравне с другими гражданами.

Реализуемая государственная политика в Российской Федерации всецело направлена на интеграцию в общество лиц с инвалидностью и инвалидов, в том числе за счет создания необходимых условий для получения ими высшего образования. Реализация данного направления требует от высших учебных заведений создания специальных условий (или инклюзивной образовательной среды) для студентов с особыми образовательными потребностями, в числе которых, в частности, могут быть обозначены разработанные соответствующим образом образовательные программы, методы обучения, среда жизнедеятельности.

Процесс получения высшего образования лицами с нормативным развитием и лицами с инвалидностью и инвалидами начиная от работы приемной комиссии и до выпуска из образовательной организации осуществляется в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» в городе Красноярск (далее - СибГУ) в соответствии с российским законодательством. СибГУ выступает опорным университетом Красноярского края, созданным путем объединения двух ведущих технических вузов региона - Сибирского государственного аэрокосмического университета и Сибирского государственного технологического университета. Созданный мощный гигант призван служить мощнейшей базой для укрепления обороноспособности страны за счёт инновационного развития человеческого капитала, проведения

фундаментальных и прикладных научных исследований в области передовых технологий наукоёмкого и высокотехнологического производства, подготовки квалифицированных кадров ведущих промышленных предприятий региона, способствующей более интенсивному и эффективному социально-экономическому развитию Красноярского края, Сибири и страны в целом [5]. Администрация опорного университета работает в направлении совершенствования социально-культурной и бытовой инфраструктуры; гарантирует непрерывное совершенствование качества всех видов деятельности с учётом требований и пожеланий абитуриентов, студентов и их родителей, аспирантов и докторантов, руководителей промышленных предприятий, организаций, представителей органов государственной власти и местного самоуправления и общественности.

На официальном сайте СибГУ размещаются необходимые сведения об условиях получения высшего образования для всех категорий абитуриентов, их родителей. Так, в частности, отмечается, что в соответствии с российским законодательством в СибГУ выделяется квота на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований для приема детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы. Преимущественное право зачисления предоставляется следующим лицам: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; дети-инвалиды, инвалиды I и II групп. Дети-инвалиды, инвалиды, поступающие на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые СибГУ самостоятельно, по любым общеобразовательным предметам. В настоящее время в университете официально обучается 27 человек указанных категорий, однако наблюдается большой процент латентной инвалидности, по тем или иным причинам не желающие оглашать свой социальный статус.

Для ведения образовательного процесса в опорном университете имеются аудитории, расположенные на первых этажах учебных корпусов, близко расположенные к входу в здания. В качестве адаптации образовательных услуг для лиц с инвалидностью в университете запущена электронно-библиотечная система «Лань» и «[Университетская библиотека on-line](#)», в которые интегрированы сервисы для незрячих пользователей, позволяющие при чтении книг увеличивать масштаб или включить голосовое озвучивание текстов. В ЭБС университета представлена медиатека, которая включает в себя 2300 тематических аудиокниг и аудиоучебников различных издательств [5].

Инфраструктура СибГУ расположена на больших площадях (более 15 учебных корпусов и различных построек), и только два новых корпуса, к сожалению, обеспечивают возможность беспрепятственного доступа лиц с инвалидностью и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения. В них имеются сменные кресла-коляски, мобильный лестничный подъемник для инвалидов на кресле-коляске, адаптированные лифты. Бетонные пандусы установлены на входе в здания нескольких корпусов, СДК «Аэрокосмический», общежития, библиотеки, Дворца водного спорта, бассейна. Подъезд автотранспорта к входу обеспечен во всех корпусах СибГУ, имеются выделенные стоянки для транспортных средств инвалидов. Все учебные корпуса и общежития университета оснащены поручнями на лестничных маршах. Сам собой напрашивается вывод о неготовности в полной мере СибГУ к реализации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и инвалидов.

Работа в СибГУ по обеспечению доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и инвалидов дополняется созданием условий инклюзивного образовательного пространства и реабилитации лиц данной категории, полноценного осуществления взаимодействия с социальными, медицинскими учреждениями, социально ориентированными общественными организациями. Подобная деятельность находит свое применение в функционировании таких структурных подразделений вуза, как Центр социально-психологической помощи и Сектор по обеспечению инклюзивного образования.

В 2018 году СибГУ заключил договорные соглашения с двумя общественными организациями в целях обеспечения доступного образования для студентов с особыми образовательными потребностями: 1) Красноярским региональным отделением Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих» - оказание услуги (информационной) по сурдопереводу, в качестве содействия в поступлении на обучение в университет лиц, имеющих ограничение здоровья по слуху; 2) Красноярской краевой организацией Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» - формирование образовательной среды университета, доступной для абитуриентов и студентов из числа инвалидов с нарушением функции зрения, а также содействие трудоустройству выпускников данной категории.

На основе вышесказанного можно отметить, что в деятельности администрации вуза прослеживаются задатки реализации кластерного подхода. Напомним, что понимается под понятием кластер. М. Портер определяет кластер как группу географически соседствующих взаимосвязанных организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга [1]. Т.В. Цихан характеризует кластер как сообщество фирм, тесно связанных отраслей, взаимно способствующих росту конкурентоспособности друг друга [2]. Т.И. Шамова понимает под кластером совокупность согласованно действующих субъектов, объединенных общей целью и договорными отношениями, находящихся на одной территории [3]. Применительно к области нашего научного исследования многосторонняя трактовка исследуемого понятия позволяет выделить его общие признаки. Среди них можно выделить: взаимодействие различных организаций, партнерство, централизация действий вокруг образовательной организации, развитие внеучебных видов деятельности и другие. Необходимость обращения администрации вуза к кластерному подходу объясняется преимуществами кластера как формы объединения

ресурсов участников в целях повышения эффективности системы профессионального образования.

Реализация в вузе социального проекта «Университет без границ: гармония в разнообразии» является одним из продуктов по развитию кластерного подхода в сфере образования. Социальный проект направлен на социально-психологическое сопровождение обучающихся в условиях образовательной организации на протяжении всего периода обучения [6]. В том числе в их числе лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Формирование в университете регулярной волонтерской деятельности по активному включению обучающихся целевой группы в жизнь университета выступает целью проекта. Для реализации мероприятий проекта планируется осуществление разных задач, среди которых можно отметить: формирование сообщества, обеспечивающего сопровождение включения целевой группы; создание информационной среды с учетом потребностей обучающихся целевой группы. Реализация цели и задач социального проекта дает возможность направить усилия на создание специальных условий, обеспечивающих высокое качество высшего образования для целевой группы, а также содействие социокультурной реабилитации и трудоустройству обучающихся на основе организации взаимодействия и сотрудничества. В качестве партнеров по проекту выступают некоммерческие организации города, силами которых осуществляется дополнительное сопровождение волонтерской деятельности, представители работодателей, спонсорские организации.

Таким образом, реализация кластерной модели развития инклюзивного образования в вузе позволит организовать процесс обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать все преимущества кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях развития системы профессионального образования инвалидов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Портер, М., Э. Конкуренция : Пер. с англ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2005. – 608 с.
2. Цихан, Т.В. Кластерная теория экономического развития / Т.В. Цихан // Теория и практика управления. -5. - 2003. - стр. 65-71.
3. Шамова, Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем / Т.И. Шамова // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона : материалы X Междунар. образоват. форума, Белгород. 24-26 окт. 2006 г. : в 2 ч. - Белгород : Изд-во БелГУ, 2006.
4. Краевое государственное казенное учреждение «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения» : официальный ресурс // <http://rmc24.ru/social/sociological-research>.
5. Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева: официальный ресурс // <https://sibsau.ru/page/mission>.
6. Центр социально-психологической помощи ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева» : <https://vk.com/cssp.sibsau>.

© О.В. Логунова, 2020