

ЦЕННОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО
СОЗНАНИЯ ПЕДАГОГА

Солопанова О.Ю. - д. пед. н., проф.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Россия

Целковников Б.М. - д. пед. н., проф.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Россия

Современная педагогика в ближайшем будущем даст более четкий и глубокий ответ на вопрос «чему поклоняться» (Ф.М. Достоевский), обстоятельно раскроет пути, проходя которые человек сохранит в своем мировоззренческом сознании целостность и овладеет способностью (а лучше сказать особым, искусством!) различать в стремительном потоке бытия истинные ценности, чувствовать и осознавать их высокий духовный смысл и значение.

По нашему мнению, педагогика завтрашнего дня должна исходить из методологической установки о том, что *верующий разум* (В. Киреевский) и *озаренное любовью и мудростью сердце* (В.В. Зеньковский) – есть основные слагаемые духовности личности, ее мировоззренческого сознания.

Вопрос о соотношении Знания и Веры приобрел для педагогики новый смысл и потребовал от нее нахождения более глубоких и целесообразных возможностей их соприкосновения не только в содержании образования, но прежде всего – в мировоззренческом сознании личности учащегося, педагога.

Рассмотрим подробнее вопрос о том, какое ценностное и функциональное значение в становлении и развитии мировоззренческого сознания личности имеют те или иные области знания. При этом надо иметь в виду, что каждая из миропознавательных моделей включает в себе специфический круг знаний и отражает процесс их постоянного расширения.

В решении данного вопроса особое место принадлежит философии, философско-мировоззренческим знаниям, которые, создают основу для

обретения личностью мировоззренческого измерения действительности, помогают ей ставить, оценивать и решать коренные проблемы своего бытия.

На необходимости включения философских знаний в образовательный процесс современные исследователи настаивают именно потому, что видят в этом не только педагогический, но и социальный смысл. Включение этих знаний в данный процесс обогащает его новыми идеями и смыслом. Вот почему ученые полагают, что никакое общество, устремленное к духовному обновлению, к демократическим преобразованиям «не достигнет успеха до тех пор, пока общее образование не даст людям философского мировоззрения» [8, с.496].

Ценностно-смысловая *квинтэссенция* философии раскрывается как некое синкретичное единство знания, искусства и нравственной проповеди (В.А., Лекторский), как единство науки, мифа и практичного «умного делания», то есть как духовно-культурная целостность [1;4;6 и др.].

Принадлежащие этой области знания помогают человеку овладеть свободным, рефлексивно-творческим взглядом на мир, избавляют его от любого насильственного подчинения, учат его налагать на себя обязанности и нести бремя ответственности [5]. «Философия – именно она, и только она по самому культурному предназначению, – подчеркивает М.С.Каган, – должна постичь, объяснить и осмыслить системный характер бытия, вернув себе свое врожденное качество *мировоззрения человечества*» [3, с.41].

В философии нам представляется особо важным выделить ее главную функцию: содействовать выработке не только целостного, но и ценностного отношения человека к миру, наделять творческой активностью не только рационально-логические, но и эмоционально-интуитивные стороны его мировоззренческого сознания.

Следует отметить, что в настоящее время педагогика в содружестве с другими научными и художественными областями интенсивно разрабатывает педагогические пути и методы философского образования школьников (В.С.

Шубинский, Н.Е. Щуркова и др.), в том числе модель «философии для детей» (Н.С. Юдина и др.).

Все это свидетельствует о новом, более глубоком освоении педагогикой своих связей с целостным миропознавательным процессом, о ее стремлении к расширению собственных возможностей в деле становления и развития мировоззренческого сознания личности.

Особую заботу о развитии философско-мировоззренческой культуры у будущих специалистов в последнее время проявляет педагогика высшей школы. К решению этой актуальной задачи она обращается с позиций интегративно-гуманитарного подхода, в контексте современных образовательных парадигм учения о человеке. В соответствии с данным подходом главное внимание в профессиональной подготовке будущего учителя уделяется ценностным аспектам его мировоззренческого сознания, центром которого является общефилософская концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира.

Именно ценностная направленность мировоззрения педагога выступает тем основанием, на котором произрастают важнейшие качества его личности как духовно развитого профессионала – вера в уникальность и духовно-творческий потенциал ребенка, заинтересованное и ответственное отношение к педагогической действительности как неотъемлемой части социокультурного бытия.

Палитра мировоззренческого сознания педагога, никогда не выходящего из ситуации общения, окажется неполной без включения в нее способности к *диалогу с Другим* – с ребенком, с реальной педагогической и социокультурной практикой, с окружающим миром в целом. Стержневой характеристикой, своеобразным ядром способности к диалогу должно стать чувство, выражающее терпимость педагога к любым проявлениям «инакости» (П.А. Флоренский) со стороны «другого», к его мировоззренческим взглядам, убеждениям, ориентациям. Проявление уважения к Другому предполагает установку педагога на независимость, на несиловое отношение к любым идеям,

возрастание чувства ответственности за свои собственные убеждения и поступки. Именно проявление терпимости можно считать показателем неотчужденности сознания педагога, показателем его готовности искренне и глубоко проникать во внутренний мир ребенка. Говоря об этом, следует, разумеется, иметь в виду то, что познание есть уже акт отчуждения человека от окружающего его мира (Б.С. Дынин, В.И. Самохвалова и др.). Это противоречие, как мы полагаем, можно значительно ослабить лишь одним путем – посредством глубоко личного *проживания* как самого процесса познания, так и того, на что он направлен.

Развитие у педагога мировоззрения, пронизанного характеризующим чувством, как раз и связано с обогащением жизненного и профессионального опыта педагога с помощью различных областей познания – философии, религии, науки, искусства.

Философские знания в этом случае предоставят педагогу возможность почувствовать и понять свою нерасторжимую связь с целостным миром, поднимут его мировоззренческое сознание на еще более высокий, планетарный уровень, на котором личность восстанавливает онтологически присущую ей целостность и родственную связь с мирозданием.

Религия и искусство обратят сердце и разум педагога в лоно высокой нравственности, помогут ему прикоснуться к тайному смыслу бытия, пережить красоту в деяниях Бога, Природы и человеческого Духа.

Наука, если в ней самой будет установлено гармоничное единство Знания и Веры, рациональной строгости и «интуитивной убежденности» (В.В. Зеньковский), мощной волной внесет личность педагога на вершину Мудрости, замкнув цепь его мировоззренческого сознания в координатах свободы и творчества.

Сказанное выше, по сути, выступает для нас той смыслоорганизующей предпосылкой, на основе которой, как мы считаем, должно выстраиваться сегодня представление о ценностно-содержательных сторонах мировоззренческого сознания.

Список литературы

1. Батищев Г.С. Целостность культуры и бесконечное мировоззренческое становление человека//Мировоззрение: опыт теоретического анализа. – М.: 1984.
2. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. – М.: 1997.
3. Каган М.С. Философия как мировоззрение//Вопросы философии. – № 9. – 1996.
4. Каган М.С. Философия культуры. – СПб.:1996.
5. Кант И. Соч. в 6 т. Т.3. – М.:1964.
6. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме//Вопросы философии. – № 1. – 1997.
7. Самохвалова В.И. Эстетическая культура как комплексный феномен утверждения и реализации человека в мире//Эстетическая культура.– М.: 1996.
8. Уайтхед А.Н. Избр. работы по философии. – М.:1990.
9. Флоренский П.А. Сердце и его значение в духовной жизни человека, по учению слова Божия /У водоразделов мысли. Ч. 2., Т.2. – Париж:1992.
10. Юдина К.С. Обучение разумности и демократии Шиллера и педагогическая стратегия «философия для детей»//Вопросы философии. – № 10. – 1998.