

УДК 101.1.9;316.61

МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ

*Романова Е.В.*, - ст.преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,  
Красноярск, Россия

**Аннотация.** В статье обозначены вопросы, касающиеся становления человека как личности. Обращено особое внимание на научные исследования в области философии, психологии и социологии, позволяющие всесторонне осмыслить данный феномен, выделяя мировоззрение в качестве основы развития личности.

**Ключевые слова:** мировоззрение, личность, индивид, индивидуальность, социология личности.

HUMAN WORLD VIEW AS A BASIS FOR PERSONAL DEVELOPMENT

*Romanova E. V.*, - Senior Lecturer

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The article outlines issues related to the formation of a person as a person. Special attention is paid to scientific research in the field of philosophy, psychology and sociology, allowing to comprehensively comprehend this phenomenon, highlighting the worldview as the basis of personality development.

**Keywords:** worldview, personality, individual, individuality, sociology of personality.

О развитии человека как личности написано не мало книг и научных исследований, тем не менее, эта тема не теряет своей актуальности. Рождение человека – это лишь первый шаг на пути его развития как индивида, индивидуальности, личности. Между этими понятиями существуют смысловые различия. Понятие «индивид» определяет человека как единичного представителя человеческого рода. «Индивидуальность» обуславливает неповторимость, уникальность человеческих характеристик. «Личность»

определяет социально-культурную принадлежность человека. То есть, человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации. Для этого необходимо пройти определенный путь развития, условием которого являются как биогенетические предпосылки, так и социокультурные. По своей сути человек амбивалентен, если рассматривать мир переживаний и чувств, а также для человека характерна двойственность, которая имманентна ему по природе, ведь он существует как единство внутреннего и внешнего миров. Такой подход находит свое отражение в биологизаторских и социологизаторских концепциях, возникших как философский дискурс о природе человека. Примиряя эти крайние позиции, определим человека как биосоциальное существо, а точнее биопсихосоциальное, учитывая все характеристики, как внутренние, так и внешние. Какие же качества человека позволяют, прежде всего, развиваться человеку как личности, составляя ее основу?

Сравним подходы к данному объекту с позиции философии, психологии и социологии. Философия рассматривает личность с точки зрения положения человека в мире как субъекта познания, творчества и деятельности. Исследует смысл и сущность бытия человека, его существования, общие закономерности его развития как биологического и социального существа, определяя его идеалы, цели и пути их достижения.

Психология акцентирует свое внимание на личности как субъекте сознательной деятельности в мотивационной сфере, изучает личность в качестве устойчивой целостности. Социология выясняет вопрос каждый ли человек является личностью и каковы взаимоотношения общества и личности?

Как видим, само понятие личности довольно многообразно, на это обратил свое внимание известный российский социолог, доктор философских наук И.С.Кон. В работе «Социология личности», автор подчеркивает: «с одной стороны оно обозначает конкретного индивида (лицо) как субъекта деятельности, в единстве его индивидуальных свойств (единичное) и его социальных ролей (общее). С другой стороны, личность понимается как

социальное свойство индивида, как совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого или косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь субъектом труда, познания и общения»[1.С.7]. Таким образом, понятие «личность» можно трактовать как в широком смысле, как субъекта отношений и сознательной деятельности, так и в узком смысле, как индивида, носителя социально значимых качеств и черт, которые характеризуют его как члена определенного общества или общности [2.С 314].

Исследования вышеперечисленных наук показывают, что многогранность понятия «личность» не ограничивается одной только наукой или одним подходом к данному феномену. Учитывая этот момент, обращает на себя внимание концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Автор выделяет в структуре личности четыре подструктуры, которые располагаются иерархически, различаясь по степени влияния на их формирование биологических и социальных качеств [3]. Как показывает анализ, биологические свойства являются необходимым исходным материалом, на основе которого становится возможным развитие социальных качеств, тех, что приобретаются и формируются в процессе воспитания и образования: убеждения, интересы, идеалы, желания, стремления, всего что наполняет и формирует мировоззрение человека, а оно в свою очередь составляет основу его развития как личности.

Остановимся подробнее на понятии «мировоззрение» и определим его роль в структуре и развитии личности. В самом общем виде мировоззрение можно определить как совокупность взглядов и убеждений, верований, идеалов и установок, которые определяют видение, понимание мира в целом, места в нем человека, а также жизненные позиции и ценностные ориентации людей. По мнению Л.И. Божович, мировоззрение создает направленность личности за счет того, что оно представляет собой «такую устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится постоянно действующим

нравственным побудителем, опосредующим всё: ...поведение, деятельность, отношение к окружающей действительности и к самому себе»[4]. Оно является стержнем, ядром сознания – «это как бы духовная призма, сквозь которую воспринимается окружающая действительность»[Там же]. Таким образом, на основе выработанного мировоззрения происходит самоопределение личности, определяется духовный облик человека.

Определяя мировоззрение в целом как активное отношение человека к миру, обращаясь к истокам его формирования, определенно прослеживается тесная связь между мировоззрением и образованием. Можно утверждать, что «мировоззрение является основой для разработки определенной образовательной стратегии. Ведь если обратиться к цели, которую ставит перед собой образование, то она носит мировоззренческий характер, поскольку главное - это человек и мир, в котором он живет. Прежде всего, речь идет об индивидуальном совершенствовании человека, развитии его как личности» [5.С.124].

Подводя итог, следует сказать, что процесс развития человека как личности является длительным, и происходит на протяжении всей жизни. Человек, приобретая жизненный опыт, усваивая социально-значимый опыт предыдущих поколений, являясь многомерным и сложноорганизованным существом, ищет свое место в мире и это является его основным мировоззренческим вопросом, на который он ищет ответ. Мировоззрение, в свою очередь, позволяет человеку социализироваться, выступая в качестве основы для развития личности.

#### Литература

1. Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон. - М.: Политиздат, 1967. - 383 с.
2. Философский энциклопедический словарь/Ред.: Л.Ф.Ильичев, П.Н.Федосеев, С.М.Ковалев, В.Г.Панов – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. - 239 с.

3. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов; отв. ред. А.Д. Глоточкин. – М.: Наука, 1986. – 255 с.

4. Толстых Н.Н. Теория Л.И. Божович: личность, психика, индивидуальность // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 2. С. 85–90. doi:10.17759/chp.2019150210

5. Романова, Е. В. Миропонимание как важнейший мировоззренческий ориентир в организации современного образовательного пространства/ Е.В.Романова // Перспективы развития науки и образования: Сб.науч.трудов по материалам Международной науч-практич.конференции 30 апреля 2018г.: в 2 частях. Часть I.М.: ООО «АР-Консалт», 2018. – с.121-124.