

УДК 378

ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Широких С.В., старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

Красноярск, Россия

Аннотация: В статье на основе анализа научной литературы, сравнительно-правового и сравнительно-исторического анализа нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность в РФ характеризуется эволюция правового регулирования высшего юридического образования, а также тенденции его развития. Отмечается значение компетентностного подхода как методологической базы современного образования в РФ.

Ключевые слова: юридическое образование, компетентность, компетенции, компетентностный подход, правовое государство, федеральный государственный образовательный стандарт.

EVOLUTION OF LEGAL REGULATION OF HIGHER LEGAL
EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Shirokikh S. V., senior lecturer

Krasnoyarsk State Agrarian University,

Krasnoyarsk, Russia

Abstract: The article describes the evolution of the legal regulation of higher legal education, as well as the trends of its development, based on the analysis of scientific literature, comparative legal and comparative historical analysis of normative legal acts regulating educational activities in the Russian Federation. The importance of the competence approach as a methodological basis of modern education in the Russian Federation is noted.

Keywords: legal education, competence, competencies, competence approach, legal state, federal state educational standard.

Конституция РФ определяет Российскую Федерацию как демократическое правовое государство [4]. Само понятие «правовое государство» предполагает, что политическая власть в стране должна быть основана на верховенстве права и закона. С этой точки зрения особую роль приобретает юридическое образование как основа развития правового государства, следовательно, изменились и требования, предъявляемые к выпускникам юридических специальностей. На сегодняшний момент основной целью высшего юридического образования является подготовка конкурентоспособного специалиста, способного и готового на практике применять знания, умения, компетенции [10]. Ответом на запросы рынка труда в части сближения академического образования и практической деятельности стало внедрение в образовательный процесс компетентного подхода как новой методологической основы высшего образования, что отражено в нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность.

Юридическое образование в России берет начало еще в XVI веке, история его становления связана с созданием в 1724 году Академии наук, в составе которой был образован первый юридический факультет [1]. Целью юридического образования была подготовка чиновников для государственных органов. Это и стало причиной массового закрытия юридических факультетов после Октябрьской революции, как непосредственно связанных с режимом самодержавия. Однако уже в 30 – ые года XX века были открыты Свердловский юридический институт и Саратовский институт советского права [5].

Современный этап развития правового регулирования высшего юридического образования связан с присоединением России к Болонскому процессу в 2003 году. И если образовательный стандарт 2000 года еще содержал обязательные требования к содержанию основных дисциплин и формулировал требования к уровню подготовки юриста в виде перечня профессиональных умений [3], то образовательный стандарт 2010 года уже в полной мере воспринял основные принципы компетентного подхода и формулировал

требования к освоению образовательной программы в виде общекультурных и профессиональных компетенций, последние в свою очередь классифицировались в зависимости от вида деятельности (нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная, педагогическая). Также из стандарта исчезли требования к содержанию дисциплин, право определять которое было представлено образовательным организациям [6]. Вызывает интерес то обстоятельство, что формулировки многих профессиональных компетенций из образовательного стандарта были позаимствованы профессиональным стандартом «Следователь-криминалист» для описания содержания необходимых умений [9].

Следующим этапом развития правового регулирования высшего юридического образования стало принятие образовательного стандарта 2016 года, который к перечню необходимых компетенций добавил общепрофессиональные компетенции. Область, объекты и задачи профессиональной деятельности не претерпели существенных изменений [7].

Следует, однако, отметить, что из видов профессиональной деятельности, к которой готовились студенты, к сожалению, была исключенная педагогическая деятельность, оставшаяся на сегодняшний момент лишь в образовательном стандарте магистров юриспруденции.

На сегодняшний день с сфере юриспруденции действует новый образовательный стандарт, вступивший в силу в 2020 году. Отличительными чертами данного документа является введение универсальных компетенций, которые теперь являются общими для всех направлений подготовки, а также отсутствие сформулированных профессиональных компетенций. Образовательный стандарт наделяет образовательные организации правом самостоятельно определить профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов либо в случае их отсутствия, с учетом требований рынка труда, а также на базе обобщения отечественного и зарубежного опыта [8]. Также следует обратить внимание на существенное

увеличение количества зачетных единиц, выделяемых на различного вида практики. Кроме этого, стандарт уделяет особое внимание подготовке студентов к правоприменительной деятельности [11], что отражено во введении таких новых видов практики как учебная правоприменительная и производственная правоприменительная, чего не было в предыдущих образовательных стандартах.

Таким образом, на основе анализа нормативно-правовых актов, регулирующих высшее юридическое образование, можно выделить следующие тенденции развития правового регулирования высшего юридического образования:

- законодатель дает образовательным организациям большую степень самостоятельности при определении требований к результатам освоения образовательной программы;

- обеспечение сопоставимости образовательных программ высшего образования за счет внедрения в образовательный стандарт универсальных компетенций [2];

- усиление роли практико-ориентированного обучения через введение правоприменительных практик, что отвечает основной цели компетентностного подхода – подготовке квалифицированного специалиста, способного быстро ориентироваться в изменяющихся условиях современного правового поля.

Литература

1. Андреасян Е. А. Становление юридического образования в России // Философия права. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-yuridicheskogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 19.09.2021).

2. Белкина В. В., Макеева Т. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-universalnyh-kompetentsiy-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 19.09.2021).

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 021100 - Юриспруденция. Квалификация - юрист. Регистрационный № 260гум/СП // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 19.09.2021).

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 19.09.2021).

5. Остапович И. Ю., Мусинов П. А. Этапы развития юридического образования в России // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-razvitiya> (дата обращения: 19.09.2021).

6. Приказ Минобрнауки РФ от 04.05.2010 № 464 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 19.09.2021).

7. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 (ред. от 11.01.2018) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 19.09.2021).

8. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 (ред. от 26.11.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 19.09.2021).

9. Приказ Минтруда России от 23.03.2015 № 183н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Следователь-криминалист» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 19.09.2021).

10. Широких С.В. Компетентностный подход в высшем юридическом образовании // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Красноярск, 20–22 апреля 2021, С. 369-370. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46204875> (дата обращения: 19.09.2021).

11. Широких С.В., Озерец И.Г. Правоприменительная компетентность будущих юристов: сущность и компонентный состав // материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «[Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых](#)». Красноярск, 21 мая, 2021, С. 123-125.