

УДК 340

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: ФОРМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Щебляков Е.С. – старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

Красноярск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается одна из проблем современного общества, это правовое воспитание. В нашем государстве к сожалению, после распада СССР и последующего отсутствия со стороны государства системы мер духовно нравственного воспитания населения, привело к высокому уровню правового нигилизма и цинизма, отсутствие осознания у населения для чего нужны правовые нормы, социальная значимость правовых норм при регулировании общественных отношений. Все это показывает необходимость и важность для общества реализации со стороны государства системного подхода к осуществлению правового воспитания населения с применением различных форм и условий.

Ключевые слова: правовое воспитание, правосознание, правовой нигилизм, правовой цинизм, формы правового воспитания.

LEGAL EDUCATION: FORMS AND PERSPECTIVES

Shcheblyakov E.S. - Senior Lecturer

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: The article considers one of the problems of modern society, this is legal education. In our state, unfortunately, after the collapse of the USSR and the subsequent absence by the state of a system of measures of spiritual and moral education of the population, it led to a high level of legal nihilism and cynicism, the lack of awareness among the population for which legal norms are needed, the social significance of legal norms for regulating public relations. All this shows the necessity and importance for society of the implementation by the state of a systematic approach to the implementation of legal education of the population with the application of various forms and conditions.

Keywords: legal education, legal consciousness, legal nihilism, legal cynicism, forms of right-wing education.

Как отмечает большинство исследователей правовое воспитание населения нашего государства должна строиться на системном подходе со стороны государства и выработке многоуровневой системы мер правового воспитания. Для примера можно вспомнить систему правового воспитания, которая бы сформирована в СССР для преодоления проблемы низкого уровня правового воспитания среди населения. Она носила системный характер и начиналась со школьной программы где предусматривалась активная работа, направленная на разъяснение сущности правовых норм их взаимосвязи с иными социальными нормами. При этом обучающимся разъясняли степень важности соблюдения правовых норм всеми членами общества и необходимость общечеловеческих ценностей (например, таких «равенство», «социальная справедливость») для построения нормальных условий жизни для каждого члена общества [1]. Также одним из не менее важных аспектов правового воспитания являлось отношение к трудовой деятельности. Всем был известен лозунг «Кто не работает – тот не ест».

Система форм правового воспитания должна быть целостной и предполагать переход одной формы воспитания в другую форму [2]. В современной науке чаще всего исследователя выделяют триединство целей правового воспитания таких как:

формирование системы правовых знаний;

формирование правовой убежденности;

формирование мотивов и привычек правомерного, социально активного поведения.

Данные цели предполагают разработку и применение соответствующих форм правового воспитания обеспечивающих реализацию данных целей и формирования у граждан высокого уровня правовой культуры [3].

Также одной из актуальных проблем современного общества, является правовой цинизм, обусловленный различными факторами современной жизни. Для преодоления правового цинизма среди населения необходимо также четко определить основные задачи государственной политики. Большинство исследователей предлагают:

1. учитывать реально существующие проблемы и противоречия в социальной жизни современного общества [4];

2. четко сформировать основные направления деятельности государства, включающие в себя мероприятия по правовому воспитанию начиная с семьи, в дальнейшем в школе, в вузе и на работе [5]. Применяемые средства правового воспитания должны носить системный и прогностический характер учитывая все особенности и специфику поведения людей в современном обществе.

Таким образом, подводя итог можно сказать, что применяемые формы и методы правового воспитания должны быть основаны на осознанном восприятии населением правовых знаний, установок и представлений. При этом система мер должна исходить из необходимости применения системного подхода, включающего в себя экономические, организационные и социальные меры со стороны государства.

Литература

1. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография. Том Выпуск 2. Ульяновск: изд-во «Зебра», 2017. 289 с.

2. Курбатова, С.М. Экологизация и правосознание: взаимодействие и значение для современного общества и государства / С.М. Курбатова // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2020. № 39 (39). С. 7.

3. Русаков, А.Г. Взгляды русских философов на правовой нигилизм / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сб. мат-в XIV междунар. научно-практич. конф. Красноярск, 2015. С. 490-494.

4. Иванова Н. Г., Щепляков Е. С. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе вуза Современные исследования социальных проблем: Том 8, №2 – 2 Preprint gr-qc/ <http://ej.soc-journal.ru> С. 104-108

5. Русаков, А.Г., В.И. Экологический и эколого-правовой нигилизм: соотношение, причины возникновения, механизм преодоления и предупреждения / А.Г. Русаков // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2020. № 38 (38). С.9.