

УДК 159; 34:378

ПРОЦЕСС ТРАНСФОРМАЦИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
ОБУЧЕНИЮ ЮРИДИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ: СОЦИАЛЬНО-
ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Курбатова С. М., - канд. юрид. наук, доцент

Красноярский государственный аграрный университет,

Красноярск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается процесс трансформации мотивации обучения юридическим профессиям в контексте социально-исторических изменений в российском обществе и государстве, отмечается влияние этого на качество обучения, а также на уровень готовности будущих юристов осознавать особую социальную значимость своей профессии и должного исполнения профессиональных обязанностей. Делается ряд выводов, констатируется необходимость переосмысления этических, культурных, гуманистических и иных социально значимых аспектов как самой профессии «юрист», так и нацеленности на конкретный результат у лиц, получающих образование по данным направлениям подготовки и специальностям.

Ключевые слова: образование, юриспруденция, мотивация, профессионализм, личность.

THE PROCESS OF TRANSFORMATION OF STUDENTS' MOTIVATION
TO STUDY LAW SPECIALTIES: SOCIO-HISTORICAL ASPECT

Kurbatova S. M., - candidate of legal Sciences, associate Professor

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: The article examines the process of transformation of motivation for training in legal professions in the context of socio-historical changes in Russian society and the state, notes the impact of this on the quality of training, as well as on the level of readiness of future lawyers to realize the special social significance of their profession and the proper performance of professional duties. A number of conclusions are drawn, the necessity of rethinking the ethical, cultural, humanistic

and other socially significant aspects of both the profession of "lawyer" itself and the focus on a specific result for persons receiving education in these areas of training and specialties is stated.

Keywords: education, law, motivation, professionalism, personality.

Когда речь идет о конкретной профессии и людях, выбирающих ее для себя, возникает вопрос о мотивациях, побудивших сделать именно такой выбор. Вопросы, связанные с мотивацией выбора профессии и как следствие – образовательного учреждения, направления подготовки или специальности, неоднократно становились предметом изучения [2, 5, 7]. В числе наиболее трансформировавшихся по мотивационным характеристикам за последние десятилетия в России можно отнести юридические профессии. Вообще, мотивы студентов можно подразделить на разные группы, например, это:

- 1) социально-статусные мотивации получения высшего образования и выбора конкретного вуза;
- 2) установки на профессионально-личностную самореализацию;
- 3) ситуативные мотивации [8].

«Мотивационная структура человека имеет сложную структуру и двойственную природу. С одной стороны, выделяют биологические потребности, с другой — социальные. Совокупность этих двух уровней и составляет, собственно, мотивационную сферу человека. Структура мотивации человека имеет сложную систему, которая характеризуется иерархической соподчиненностью, полимотивированным характером, поливолентностью мотивов по отношению к потребностям и взаимозаменяемостью. Она складывается под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. И в целом, мотивационная сфера любого человека определяет общую направленность личности» [7].

Выделяют несколько типов профессиональной мотивации желающих получить профессию юриста.

Адекватный тип: ценностные ориентации и мотивы поступления в юридический вуз согласуются с реальным, общественно значимым поведением личности, соответствующим профессиональным и этическим нормам, которые проявляются в желании будущего юриста бороться с преступностью, защищать интересы граждан [2].

Ситуативный тип: решающими факторами при выборе профессии в данном случае являются материальные соображения, места жительства, внешний престиж профессии без выраженного интереса к самой профессии.

Конформистский тип мотивации: выбор профессии происходит под влиянием референтной (субъективно высокозначимой) группы, или исходя из желания просто получить высшее образование. Закономерно, что в этом случае профориентация идет без осознания поступающим в вуз особенностей своей личности, ее действительной направленности и способностей.

Компенсаторный тип мотивации встречается у лиц, избирающих юриспруденцию, как возможность преодоления через профессию слабых сторон своего характера, будь то неуверенность, тревожность, мнительность, замкнутость, интровертивный (необщительный) тип личности, т.к. ряд юридических специальностей требуют мужества, решительности и т.д. [10].

Однако, и на это обращают внимание авторы, исследуя мотивы профессионального выбора юридических направлений образования у современных абитуриентов в сравнении с данными 70-80-х гг. прошлого века демонстрируют, что романтический аспект, семейная традиция, содержательный интерес к профессиональной работе в череде мотивов к юридической профессии встречаются все реже. «На первое место переместился такой мотив, как возможность иметь льготы, хороший заработок, чувствовать себя в безопасности, изменить свой характер, стать увереннее...» [6, с. 124].

Как результат, выбор будущей юридической профессии становится все чаще и все больше результатом расчета, умаляя морально-нравственную ее значимость, и социально-культурную составляющую, что влияет в целом на

негативное восприятие этой профессии и лиц, реализующих ее, со стороны современного общества (опять-таки, в отличие от еще относительно недавнего прошлого). В контексте образовательной деятельности, воздействующей на студентов, мотивации есть отражение этого воздействия; но и также, в свою очередь, они влияют на него.

Мотивации постоянно окружают личность обучающегося, пронизывают ее, содействуя достижения более-менее четкого результата в виде поставленной им перед собой самой конечной цели. Учитывая, что образование представляет собой целенаправленное воздействие на обучающегося через процессы воспитания и обучения, а итогом его выступают результаты как объективного характера (освоение студентом общепрофессиональных, универсальных и пр. компетенций, необходимого объема зачетных единиц и т.д.), так и субъективного (ожиданий конкретного студента), схематично это можно представить в виде рис. 1.

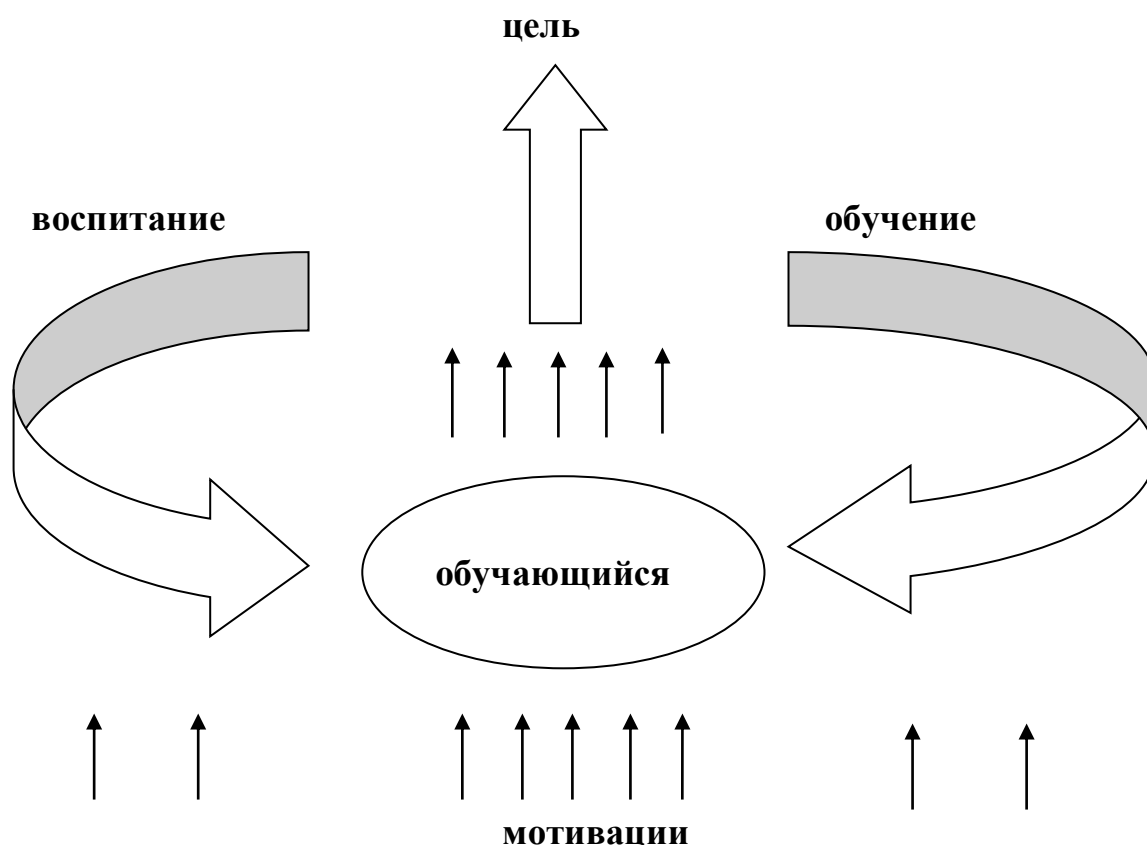


Рис. 1. Мотивационное воздействие на обучающегося

Сбалансированный процесс всех элементов, представленный на схеме, будет способствовать достижению социально-материального баланса, выраженного в конечной цели обучения студентов юридическим профессиям, а также и их реализации в дальнейшем уже конкретными юристами.

Для этого необходимо больше уделять внимание гуманитарным наукам при составлении учебных планов [5], вводить больше дисциплин, развивающих у студентов экосознание [9], формирующих активную патриотическую и гражданскую позицию [4], направленных на развитие социально-личностных характеристик обучающихся [3], учитывающих проблемы современного российского общества [1] и т.д.

Литература

1. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества: колл. монография. Том Выпуск 2. Ульяновск: изд-во «Зебра», 2017. 289 с.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. СПб.: Питер, 2009. 608 с.
3. Колмаков, В.Ю. Интеллект, ментальность и духовность в глобальном мире: колл. монография /В.Ю. Колмаков, А.П. Павлов, Е.В. Володина и др. Красноярск, 2008. Сер. Библиотека актуальной философии. Том Вып. 2. 228 с.
4. Курбатова, С.М. Экологизация и правосознание: взаимодействие и значение для современного общества и государства / С.М. Курбатова // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2020. № 39 (39). С. 7.
5. Малимонов, И.В. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: колл. монография / И.В. Малимонов, Л.Г. Король и др. 7е изд. Уфа: Аэтерна, 2015. 340 с.
6. Мамонтова, С.Н. Прикладная юридическая психология / С.Н. Мамонтова. М.: Юнити-Дана, 2002. 898 с.

7. Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого – педагогическая проблема // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. № 5 (96). С. 61-64.

8. Мотивации студентов юридических вузов в получении высшего профессионального образования [Электронный ресурс] https://studref.com/629201/pravo/motivatsii_studentov_yuridicheskih_vuzov_polucheni_vysshego_professionalnogo_obrazovaniya.

9. Терентьева, В.И. Социо-культурное экосознание в рамках цивилизационных процессов / В.И. Терентьева // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2020. № 39 (39). С.1.

10. Типы мотивации к профессии юриста [Электронный ресурс] https://studwood.ru/642531/psihologiya/tipy_motivatsii_professii_yurista