

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Гагаркина И. Г., канд.мед.наук

доцент кафедры общей и социальной, ФГАОУ ВО Сибирский
Федеральный университет 660041, Красноярский край, г. Красноярск, пр.
Свободный, 79

e-mail: vikaira@mail.ru, моб. Тел 8-913-533-1114

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы дезадаптации детей и подростков в обществе, подходы к профилактике агрессивных форм поведения. Предлагаются формы предупреждения и коррекции агрессии.

Ключевые слова: Дети, агрессия, семья, профилактика, коррекция.

Prevention of aggressive behavior in children and adolescents.

Gagarkina I.G.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

vikaira@mail.ru

Annotation. The article deals with the problems of maladaptation of children and adolescents in society, approaches to the prevention of aggressive forms of behavior. Forms of prevention and correction of aggression are proposed.

Key words: Children, aggression, family, prevention, correction.

Современное развитие информационного пространства привнесло наряду с успехами в развитии общества и свои особенности. Приметами современного общения являются текстовые сообщения, пребывание в пространстве социальных сетей, сокращение речевого и личного общения. Обозначились проблемы развития детей, в частности, речевого. По статистике от 30 до 65% современных детей дошкольного возраста имеют предпосылки неготовности к началу школьного обучения. Качественно овладеть навыками чтения и письма могут только 6-7 человек из 30, что может служить сигналом будущих проблем школьной неуспешности у детей и рисков состояний социальной дезадаптации, в том числе, агрессивного девиантного поведения.

Агрессивность биологически обусловленное состояние, важный защитный механизм. Врожденный тип конституции, темперамент, уровень базовой и ситуативной тревожности, приобретенные травмы и перенесенные ребенком инфекции, педагогическая запущенность выявляют степень выраженности нарушенного поведения. Причинами агрессивного поведения у детей являются конфликты, выражающиеся физической активностью против другого лица, грубостью, негативизмом, завистью, ненавистью, недоверием, вербальной агрессией. В работе с детьми используется нозологический и личностный, проблемно-ориентированный подход к диагностике, терапии, реабилитации и ресоциализации, выделяется основная проблема ребенка.

Агрессивное поведение детей и подростков «подогревается» и СМИ, и влиянием родителей. Преобладают точки зрения на процесс воспитания сегодняшних поколений детей: «детьми никто не занимается, виновата школа» или «во всем виноваты родители, потому что не дают детям самостоятельности и свободы или не уделяют внимания детям, «брошенным на произвол судьбы».

Развитие информационных технологий дает детям возможности и является зоной риска для них. Огромный поток информации невротизирует ребенка, «перегружает» его. Подростки отстаивают свое мнение по разным вопросам, имеют потребность в этой информации, но незрелость высших психических функций не позволяет им всю ее переработать и усвоить.

Дети и подростки отличаются своим мощным потенциалом: из занятия и увлечения носят все более информационно-интеллектуальный характер, что очень поддерживается родителями, стремление родителей обеспечить ребенку хорошее образование для выбора и реализации в будущем в профессии.

Наряду с плюсами растут и риски для детей, нагрузка на психику, невозможность всюду успеть и реализовать свои желания, что вызывает неудовлетворенность собой, семьей, зависть к более успешным сверстникам, агрессивные «выпады» в их адрес. С учетом новых возможностей агрессия и буллинг транслируется через социальные сети, интернет («кибер-буллинг»),

затрагивает большое число зрителей и вызывает серьезные последствия, в том числе аутоагрессию и суицидальные намерения.

Состояние дезадаптации требуют их разрешения. У детей и подростков србатывают более простые способы психологической защиты. Дети дерутся, ссорятся, едят много сладкого, засиживаются на игровых платформах в интернете, «уходят в себя», до минимума снижая социальные контакты.

Стрессы, и как следствие неустойчивость психики, гиперактивность, длительное время нахождение в помещении, не позволяют активизировать важные функции. Не осваивается окружающий мир, который становится чужим, неизведанным, а значит, не является безопасным местом. Главным сопровождающим в формировании «картины мира» и освоении его ребенком, безусловно, является семья. Семья обеспечивает чувство безопасности во взаимодействии с внешним миром. В семье ребенок получает признание своего «Я», усваивает нормы поведения и способы реагирования. У детей, воспитывающихся в неполных семьях выше уровень тревожности.

Из обследованных нами 117 детей дошкольного возраста, имеющих нервно-психические расстройства, 65% воспитываются в неполных семьях. Фактор однодетности или многодетности предопределяет результаты семейного воспитания только в системе других показателей: психологическая атмосфера семьи, личный пример родителей, уровень их образования и педагогической культуры. Родителям необходимо знать, как в ситуации неуверенности, тревоги поддержать ребенка, сопроводить во взрослую жизнь с надеждой и уверенностью в своих силах.

Прекрасные советы по психокоррекции и психотерапии нарушенных свойств личности ребенка предлагает группа авторов Лебединский В.В и др. [2]. Авторы на первое место в коррекционной работе с агрессией ставят занятия спортом, творчеством, пребывание на природе, внимание эстетике окружающего пространства, групповому общению и деятельности.

Максимальное вовлечение семьи в коррекционный процесс возможно при высоком реабилитационном потенциале, что наблюдалось в нашей работе редко.

Поэтапное включение семьи в реабилитационный процесс при среднем потенциале вполне реально. Реабилитационный потенциал семей для детей с нарушениями в поведении на среднем уровне, по нашим данным отмечается в 36%. Если семья имеет низкий реабилитационный потенциал, то адресная помощь и вся нагрузка для достижения положительных сдвигов в поведении у детей возлагается на государственные учреждения. В семьях с низким социальным статусом, не справляющихся с возложенными на них функциями, адаптивные и реабилитационные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, мало результативно. Это связано с тем, что в неблагополучных семьях наблюдаются напряженность в семейных отношениях, нередко жестокое обращение с детьми, низкий социально-экономический статус родителей, снижен родительский контроль за детьми, психологическая безграмотность родителей.

Важным в профилактике нарушений поведения является активация всех анализаторных систем, органов чувств уже с младенческого возраста. Дети с проблемами здоровья требуют особых подходов и методов обучения, им с младенчества для коррекции необходима помощь в развитии психических процессов, зрительного гнозиса, праксиса, пространственных представлений, межполушарного взаимодействия. Проекты, реализуемые группой специалистов в крае с 2000 года выявили необходимость и результативность профилактических и психокоррекционных мероприятий. Такая деятельность защищает психологический комфорт семьи, имеющей ребенка с трудностями овладения школьной программой и нарушением поведения, в том числе проявлениями агрессии.

Профилактика девиантного поведения подростков через внедрение программ «Семьеведение», подпрограмм «Культура материнства» и «Факультет отцов» является ведущим направлением Красноярской региональной общественной организацией «Институт семьи». В рамках реализации программ используются методы нейропсихологической диагностики и коррекции, комплексный междисциплинарный подход специалистов в работе с детьми и

подростками от 5 до 18 лет. Чаще занятия проводятся в группах кратковременного пребывания, совместно с родителями и детьми начальной и школы 2 ступени. Формы и методы профилактики и коррекции родители имеют возможность применять самим в домашних условиях. С целью понимания родителями необходимости их участия и поддержки таких занятий проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации специалистов. Качественными показателями работы является анализ индивидуальных карт ребенка.

Профилактика агрессивного поведения подростков, «буллинга» проводится «психологическим десантом» с выездом специалистов в территории края. В состав выездной бригады входят специалисты: психиатр, семейный психотерапевт, нейропсихолог, нейрофизиолог, логопед, дефектолог. Так реализуется программа сопровождения приемных семей в отдаленных сельских поселениях. Систематическое проведение в Пировском районе края семинаров для родителей, психотерапевтических групповых занятий для родителей с детьми и консультации детей в рамках совместной коррекционной и творческой работы семей с Центром ремесел «Домострой». Реализация таких выездных программ - это возможность предоставить помощь для адаптации детей и подростков в новых семьях, предупредить нарушения в поведении, проблемы школьной неуспешности. Интересна такая деятельность и с культуральных позиций, поскольку Пировский район - местность с национальными семьями, в которых поддерживаются традиции семейного воспитания и нравственных ценностей, доминируют традиционные особенности разделения семейных обязанностей на мужские и женские, выражена консервативность брачных установок, реализация семейных функций, что влияет на отношение родителей к ребенку, формирует его мировоззрение. В этих семьях, проживающих в сельской местности, родительские фигуры еще являются образцом для идентификации. Традиционные роли отца в этих населенных пунктах не претерпели серьезных изменений. «Образ родителя» снижает риск возникновения психологических проблем у ребенка. Представления о будущем

семьи являются значимым предиктором социального благополучия самой семьи, детей, и всего общества в целом. Семьи с приемными детьми в сельской местности в основном полные, что позволяет подросткам видеть будущее более позитивно, с меньшим риском социальной дезадаптации в отличие от тех, кто растет в семьях с разведенным родителем. По данным Е.Б. Агафоновой у подростков, проживающих без отцов, выявлено преимущественно негативное и холодное отношение к будущему.

Безусловно, семьи разных социальных категорий отличаются друг от друга родительскими установками, создают свои стандарты и эталоны, в соответствии с которыми оценивается выполнение родительской роли, и устанавливаются ограничения для различных аспектов родительской ответственности. И на основе родительских представлений строятся причинные объяснения детского поведения.

Семья для детей является приоритетом, важнейшей составляющей их эмоциональной жизни, особенно, в дошкольном и младшем школьном возрасте и это период их жизни надо максимально использовать, поскольку дети этой возрастной группы готовы, могут и хотят большую часть своего времени быть с родителями. Занятость родителей своими жизненными планами, оторванность от детских потребностей, лишает главного: возможности воспитывать, влиять на детей, формировать им успешный «сценарий жизни», создавать для них базу и надежный психологический тыл и как следствие, возможности благополучной социальной адаптации.

Литература:

1. Агафонова, Е. Б. Психология развития и возрастная психология : хрестоматия / Е. Б. Агафонова .— : [Б.и.], 2008 .— 355 с.
2. Гагаркина И.Г. Дисгармоничное нервно-психическое развитие детей и подростков. Клинический и социальный аспект. Монография: Красноярск. 2006г. – 251с.

3. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.
Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: МГУ. 1990 г. С.197
4. Пезешкиан, Н. Психосоматика и позитивная психотерапия / Н. Пезешкиан ; пер. с нем. – Москва : Медицина, 1996. – 464 с.
5. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие. Москва : Генезис, 2007. – 474 с.