

УДК 378.1

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РФ: МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ В  
ЭВОЛЮЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

*Ерахтина Елена Александровна,*

директор юридического института, канд.юрид.наук, доцент,

*Серёда Ольга Викторовна,*

заместитель директора юридического института по учебной работе,

Красноярский государственный аграрный университет, Красноярск, Россия

**Аннотация.** Авторами статьи дается анализ изменений в подходе определения профессиональных компетенций выпускника юридического Вуза.

**Ключевые слова:** юридическое образование, выпускник, компетентностный подход, Болонский процесс.

LEGAL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION: GLOBAL  
TRENDS IN THE EVOLUTION OF PROFESSIONAL SKILLS

*Erakhtina Elena Aleksandrovna,*

director of the Law Institute, Candidate of Law.sciences, associate professor,

*Sereda Olga Viktorovna,*

deputy Director of the Law Institute for Academic Affairs,

Krasnoyarsk State Agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** The authors of the article analyze the changes in the approach of determining the professional competencies of a graduate of a law school.

**Keywords:** legal education, graduate, competence approach, Bologna process.

Высшее юридическое образование в России претерпело значительные изменения около 20 лет назад, когда в 2003 году страна вошла в число участников Болонского процесса. Помимо, стандартной тогда для нас квалификации «специалист», выпускники могли получать образование со степенью «бакалавра» и «магистра». Это должно было открывать для них двери

в европейские учебные заведения для дальнейшего образования [1]. За прошедшее время у данного процесса было много сторонников и противников. Основными плюсами и минусами данной интеграции в мировую систему образования принято считать следующие:

- узкая направленность обучения с учетом компетентностного подхода, с одной стороны не отвлекает студента на «ненужные» предметы, а с другой стороны не дает достаточного кругозора в профессии;

- модульно-рейтинговая система образования, с одной стороны стимулирует студента к постоянной работе на достижение результата, а с другой стороны, накапливая баллы, студенты, вместо освоения материала, пишут различные статьи и работы, и их уровень не всегда достаточен для учебной программы;

- появление данной системы разрушило целую систему образования, которая строилась десятилетиями, были введены ученые степени PhD, которые, с одной стороны, приравниваются к отечественной степени кандидата наук, а с другой стороны аналога доктору наук не определено [2].

Мобильность образования, за которую так ратовали сторонники Болонского процесса, когда студент может начать обучение на территории России, а окончить в европейских странах, по итогу прошедшего времени не так уж и хороша для нашей страны. Существующие примеры такой мобильности в образовании в целом, приводили к тому, что лучшие специалисты после окончания европейской магистратуры оставались работать там же в Европе. А если говорить о юридическом образовании, то нельзя сказать, что оно может быть мобильно, в связи с тем, что право в России и право в Европе слишком различно. О мобильности образования, в данном случае, можно говорить только в сфере международного права, а это довольно узкое направление в юридической профессии.

Образование в России, в том числе высшее юридическое, реализуется согласно федеральным государственным стандартам (далее – ФГОС), которые

обеспечивают «единство образовательного пространства РФ; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования». При этом международное сотрудничество в сфере образования одной из целей ставит перед собой «координацию взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования», что говорит нам о том, что Россия учитывает в своих образовательных программах и такое направление, как возможность получения последующих уровней образования в других государствах [3].

Начиная с 2019 года, в системе высшего образования была проведена реформа, представляющая собой введение ФГОС «системы 3++», для направления подготовки 40.03.01 данный ФГОС был утвержден в августе 2020, а начало набора студентов на образовательные программы по его требованиям началось в 2021 году [4].

ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» 2020 года предлагает образовательной организации определять самостоятельно профессиональные компетенции выпускника, исходя из специфики своей направленности (профиля). Эта трансформация образовательного стандарта является логическим продолжением внедрения компетентностного подхода к образованию, который был начат с момента вхождения России в Болонский процесс.

Как показывает мировой опыт, многие страны выработали свои подходы к конструированию образовательных программ высшего образования. В Америке это поведенческий подход, в Британии – функциональный, Франции и Германии доминирует многомерный и целостный. Отечественное образование, по нашему мнению, пошло по пути Германии, и формирует для выпускника

компетенции-действия, ориентируя выпускника на сферу будущей профессиональной деятельности, включая в себя предметные, личностные и социальные компетенции.

Считаем, что определение профессиональных компетенций образовательной организацией самостоятельно нельзя оценивать однозначно с настоящее время. С одной стороны плюсами является формирование тех знаний у выпускника, запрос на которые дает работодатель. Но, с другой стороны, эти знания будут весьма специфичны, что ставит перед выпускником определенные рамки в процессе трудоустройства и необходимость прохождения дополнительного профессионального обучения, если он решит трудоустроится в иной сфере юриспруденции.

### **Литература**

1. Кочанова, Е.Н., Кочанов, Н.П. О некоторых аспектах интеграции российского высшего образования в общеевропейское образовательное пространство / Е.Н. Кочанова, Н.П. Кочанов // Известия МГТУ. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aspektah-integratsii-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya-v-obscheevropeyskoe-obrazovatelnoe-prostranstvo> (дата обращения: 03.05.2022).
2. Пашнева, В.А. Современные тенденции юридического образования / В.А. Пашнева // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-1. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 03.05.2022).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 03.05.2022).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования (уровень бакалавриата) 40.03.01 Юриспруденция, утвержден 13.08.2020 года № 1011 // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 03.05.2022).

5. Мячин, Д.А., Федорова, И.В. Компетентностный подход в мировых системах образования / Д.А. Мячин, И.В. Федорова // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2010. №3 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.05.2022).