

УДК 336.1

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ ИСТОРИИ

Бикташева Ю.В., Кузнецова Ю.Г., Логинова А.В.

e-mail: maakanastasiya@yandex.ru

Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия

Аннотация: современный мир характеризуется динамичными и глобальными социальными процессами во всех сферах жизни общества. Выходя из образовательного учреждения, выпускнику необходимо уметь быстро и правильно ориентироваться в потоке информации и качественно взаимодействовать с людьми его окружающими, решать многообразные жизненные вопросы. Уроки истории во многом призваны решить данные проблемы выпускников, помочь им сориентироваться в современных условиях жизни.

Одним из важнейших аспектов жизни общества является его финансовая составляющая. Именно поэтому каждый учащийся должен быть компетентен в области финансов. Он должен не только осознавать возможные угрозы в мире денег, но и уметь принимать правильные решения на основе знаний о происходивших исторических событиях, соотносить их с реалиями жизни и оценивать и риски, и затраты, и возможные финансовые плюсы. Именно в образовательных учреждениях выпускнику должны оказать помощь и привить ему основы финансовой культуры, финансовой безопасности для последующего вступления учеников во взрослую жизнь, для определения профессионального выбора.

В учебниках истории содержатся материалы об истории денег, экономических кризисах, известных финансовых пирамидах, возникновении акций, банков и т.д. Обучающиеся знакомятся и осваивают сложные специальные термины, знакомятся с экономическими явлениями в истории не только своей Родины, но и других древних и современных государств.

Ключевые слова: педагогика, финансы, грамотность, история, методика, деньги, экономика.

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS
AT HISTORY LESSONS

Biktasheva Yu.V., Kuznetsova Yu.G., Loginova A.V.

e-mail: makaanastasiya@yandex.ru

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: the modern world is characterized by dynamic and global social processes in all spheres of society. Leaving an educational institution graduates should know how to navigate the constant flow of information. Moreover, they have to be able to communicate with people and to solve various life issues. History lessons can help to solve these problems of graduates and to get oriented in modern living conditions.

One of the most important aspects of society's life is its financial component. That is why every student has to be competent in the field of finance. It means that students have to not only comprehend some possible threats in the world of money, but also be able to make the right decisions based on knowledge of historical events that have taken place, correlate them with the realities of life and assess some risks, costs, and possible financial advantages. The educational institutions have to give students the basics of financial culture and financial security.

Keywords: pedagogy, finance, literacy, history, methodology, money, economics.

Современное общество живет в мире, где деньги и связанное с ними финансовое благополучие имеют свое исключительно важное место в системе человеческих ценностей. Социализация молодого поколения в нашей стране осуществляется в условиях становления механизмов рыночной экономики, в которой финансовая грамотность является неотъемлемой компетенцией каждого человека, обязательной составляющей современной жизни, подобно стремлению вести здоровый образ жизни, непрерывно повышать профессиональную квалификацию и образовательный уровень. Финансовая

грамотность дает человеку, сумевшему овладеть ею, ощутимое преимущества в обеспечении благополучия себя и своей семьи.

Создание эффективной национальной системы финансового просвещения в настоящее время является актуальной стратегической задачей российского общества.

Обучение финансовой грамотности продиктовано временем, так как финансовый рынок предоставляет огромный выбор возможностей по управлению денежными ресурсами.

В современное время финансовых знаний, которыми располагают учащиеся недостаточно, особенно если учесть, что завтра они станут активными участниками финансового рынка.

Цель заключается в выявлении и обосновании педагогических условий эффективного формирования экономической грамотности обучающихся на уроках истории.

Проведение темы в составляющие урока по финансовой грамотности на уроках истории приведет к воспитанию наших детей быть финансово грамотными, предприимчивыми. И в будущем они станут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками; будут умело ориентироваться в экономической ситуации государства; смогут принять правильное решение в любой экономической ситуации.

Луций Анней Сенека говорил: "Деньгами надо управлять, а не служить им". Но ведь этому управлению надо научить, поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы. [1]

Для того, чтобы формировать у учащихся основы финансовой грамотности на уроках истории можно использовать материалы, которые содержат многочисленные примеры из истории России от Древней Руси до начала XXI века и Всемирной истории от Древнего мира до современности, затрагивающие самые разнообразные финансовые проблемы и ситуации, имевшие место в

истории. [2]

Таким образом обучение финансовой грамотности может происходить с использованием практико-ориентированного подхода и включать в себя игровые формы работы, проекты, практикумы и творческие задания. Преподаватель на уроках может применять разнообразные образовательные технологии, одной из которых является проблемное обучение. В этом приеме проблемные вопросы вызывают удивление, создают познавательное затруднение, вызывают неоднозначную оценку: такой пример может служить раздел по древнему миру: вы пошли на рынок Древнего Рима за овощами и фруктами, взяв с собой один сестерций. Огурец стоит 1 унцию, капуста — 5 унций, а лимон — 2 унции. Сколько денег вы потратите на покупку пяти огурцов, одного кочана капусты и двух лимонов? Приведите не менее одного варианта с перечнем номиналов монет, с которыми вы вернётесь домой. Прием способствует развитию критического мышления, учит анализировать, высказывать свою точку зрения. [3].

Например, в 6 - ом классе на уроке «Образование государства Русь» изучается термин «полюдье». Этот термин происходит от слова «люди», обозначавшего свободное население Древней Руси. Эту дань можно условно разделить на две части. Первая являлась прообразом современных налогов и направлялась на строительство городских укреплений, общественных зданий, мостов и дорог, на содержание дружины и охрану границ государства — словом, на то, в чём было заинтересовано всё население. Вторая часть дани шла на личные нужды князя и его семьи. Позже появилась практика «кормления» — содержание должностных лиц населением, проживавшим на управляемой территории. Таким образом, ребята знакомятся с первой формой налогообложения на Руси.

При изучении политики просвещенного абсолютизма Екатерины II учащиеся сталкиваются с понятием «ассигнации». К середине XVIII века бумажные деньги были известны во многих странах Европы

(Великобритании, Франции, Дании и других). [4]

Таким образом, обучающиеся дополнительно получают информацию об истории появления бумажных денег в России, а могут выявить их преимущества по отношению к монетам.

Основы финансовой грамотности являются неотъемлемой составляющей функциональной грамотности, значимым фактором успешной жизни каждого человека.

Поэтому необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в образовательных учреждениях обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торговофинансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Формирование УУД в основной школе. От действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014. – 116 с.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика. 1987. – 394 с
4. Мельникова, А.С. Деньги в России: история русского денежного хозяйства с древнейших времен до 1917 г. / А.С. Мельникова, В.В. Уздеников, И.С. Шиканова. – М.: Стрелец, 2000. – 224 с.