

УДК 342

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Щебляков Е.С. - старший преподаватель

Красноярский государственный аграрный университет,

Красноярск, Россия

Аннотация. Цифровые технологии, используемые сейчас активно в системе образования позволяют совершенствовать учебный процесс вуза, т.к. благодаря данной технологии происходит освоение учащимися учебного материала в рамках изучаемого курса, причем основная доля изучаемого материала проходится на самостоятельное изучение материала, что повышает самостоятельность и самоорганизованность студента. Цифровые технологии отвечают требованиям ФГОС, поскольку позволяют акцентировать внимание на индивидуализации и дифференциации обучения, необходимых для формирования у обучающихся необходимых компетенций.

Ключевые слова: цифровые технологии, образование, цифровое образование.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION

Shcheblyakov E. S., - senior lecturer

Krasnoyarsk state agrarian University, Krasnoyarsk, Russia

Abstract: Digital technologies used now actively in the education system make it possible to improve the educational process of the university, because thanks to this technology, students master the educational material within the framework of the course being studied, and the bulk of the material being studied is spent on independent study of the material, which increases the independence and self-organization of the student. Digital technologies meet the requirements of the GEF, since they allow you to focus on the individualization and differentiation of training necessary to form the necessary competencies for students.

Keywords: digital technology, education, digital education.

Обучение в режиме on-line имеет ряд преимуществ и позволяет получать качественное образование тем категориям граждан, которым традиционная форма занятий в силу определенных условий недоступна. On-line – обучение позволяет выстроить обучение с учетом индивидуального развития каждого обучающегося независимо от его возраста, местоположения, возможностей и др.

Так, например, в российской системе образования данная технология эффективно используется в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Имея равные права в получении образования, эти дети не всегда имеют возможность реализовать свои права в полном объеме и тогда на помощь им приходят всевозможные интерактивные средства, заменяющие возможность традиционного классно-урочного обучения. Дистанционная форма обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья дает возможность получать полноценное образование, подстраиваясь под психофизиологические особенности каждого конкретного ребенка. Обучающийся имеет возможность дозировать учебную нагрузку, работать в удобном для него темпе и гибком режиме [1].

Среди таких условий также можно выделить территориальную удаленность вуза, как, например, для жителей крайнего Севера, для которых только on-line – обучение становится возможным доступным способом получения образования и переподготовки; невозможность отрыва от работы – становится следующим условием, когда потребность в работе высококвалифицированного специалиста реализуется в сочетании его работы и параллельно обучения на рабочем месте. Данная технология становится эффективна при реализации непрерывного высшего и послевузовского образования взрослых, т.к. эта категория обучающихся уже имеет определенный жизненный и профессиональный опыт, позволяющий им сочетать теорию с практикой [2].

Овладеть теоретическими знаниями помогают различные информационно-образовательные ресурсы: вебинарные комнаты университета: Zoom, Skype, Microsoft Teams и др.; система электронно-дистанционного обучения LMS Moodle и др., активно используемых в образовательном процессе вуза. Образовательная платформа позволяет обучающимся без труда получать информацию по изучаемым предметам учебного плана. Студентам доступны информационно-справочные материалы (электронные учебники, справочники, словари и др.); обучающие материалы, расположенные в онлайн-курсах; всевозможные мультимедийные средства и др. Вебинарные комнаты в режиме реального времени позволяют провести оценку знаний студентов посредством диалога с помощью различных интернет-технологий и систем.

Некоторые ученые отмечают, что внедрение в образовательный процесс вуза интерактивных технологий обучения позволяет совершенствовать подготовку студентов, что в настоящее время является важным в свете реализации компетентностного подхода в образовании. Целесообразность внедрения данного подхода в систему образования обеспечивает возможность применения активных форм обучения в образовательном процессе и возможность сочетания теоретических знаний студентов с их практическими потребностями [3].

Следующим достоинством цифрового образования можно выделить гибкость и пластичность образовательной системы, которая позволяет построить траекторию образовательного маршрута обучающегося таким образом, чтобы его интересы и потребности отвечали его возможностям в усвоении знаний. В связи с чем, обучающийся сам имеет возможность планировать время, требующееся ему для выполнения задания; чередовать часы занятий и отдыха и др.

Технологичность позволяет обучающемуся с помощью имеющегося арсенала цифровых ресурсов выбрать и организовывать свой учебный процесс таким образом, чтобы он отвечал современным требованиям дидактики и при

этом позволил на доступном уровне разъяснить необходимую обучающему информацию. Освоение учебного материала студентом происходит от простого к сложному с учетом индивидуальных особенностей.

Мобильность дает возможность студенту среди большого потока информации отбирать необходимую информацию и быстро реагировать на изменяющиеся условия образовательной среды. При этом, в образовательном процессе появляется возможность задействовать все возможные доступные средства обучения (телефон, компьютер и др.) при условии наличия сети – Интернет.

Следует отметить, что что цифровое образование, это с одной стороны, персонализированное образование, поскольку данная технология позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося вне зависимости от возраста, состояния здоровья и др., однако, с другой стороны, не стоит забывать, что персонализация электронных курсов, располагающихся на образовательных платформах иногда носит лишь формальный обобщенный характер, в связи с чем, со стороны обучающегося требуются дополнительные усилия и трудозатраты, направленные на получение результативности такой формы обучения с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

Цифровые технологии удобны и эффективны при организации образовательного процесса в вузе, и, здесь, прежде всего важно отметить доступность данной технологии для всех участников образовательных отношений. Все, что требуется от образовательной организации – современная материально – техническая база, позволяющая реализовать требования ФГОС. Однако не всегда эта материально-техническая база может отвечать современным стандартам времени, что может выступать помехой в овладении обучающимися знаниями.

Среди недостатков использования цифровых технологий, также, следует отметить:

– отсутствие очного взаимодействия всех участников образовательного процесса, которое было бы возможно в режиме реального времени. При этом, прочность усвоения знаний, также как качество изучаемого материала, а также коммуникация могут страдать, потому как никакие цифровые ресурсы не смогут заменить режим off-line обучения, социального взаимодействия;

– не все возможные формы интерактивного обучения вписываются в установленные нормативные и временные рамки традиционного обучения, что требует больших волевых усилий и времени на выполнение отдельных работ обучающимися;

– не все преподаватели в совершенстве владеют навыками ведения занятий с использованием интерактивных методов обучения;

– кроме этого, не стоит забывать о проблемах здоровья (зрение, осанка, головная боль и др.), которые могут возникнуть вследствие чрезмерного ненормированного времяпровождения у компьютера. А также различные технические проблемы и сбои в работе сети – Интернет.

Литература

1. Курбатова, С.М. Экологизация образования: сущностные аспекты / С.М. Курбатова // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2020. № 36. С. 8.

2. Русаков, А.Г. Взгляды русских философов на правовой нигилизм / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сб. мат-в XIV междунар. научно-практич. конф. Красноярск, 2015. С. 490-494.

3. Иванова Н. Г., Щебляков Е. С. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе вуза Современные исследования социальных проблем: Том 8, №2 – 2 Preprint gr-qc/ <http://ej.soc-journal.ru> С. 104-108