

УДК 371.6

ЦИВИЛИЗАЦИОННОЕ СЧАСТЬЕ МОЛОДЕЖИ: ОТ ОБЩИХ  
ПОНЯТИЙ К КОНКРЕТИКЕ БУДЕН

*С.А. Попова,*

канд. эконом. наук, доцент, руководитель Научного центра по  
исследованию истории и развития мировых цивилизаций

АНО ВО «Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского»,  
119049, г. Москва, Ленинский проспект, д.1/2, корп. 1,

тел. +7(915)2053792

svetpopzhuk@yandex.ru

*Аннотация.* В статье рассматривается цивилизационное счастье молодежи через призму развития системы образования в условиях становления технологических укладов. На каждом этапе своего развития («цикл выживания», «печатно-формирующий», «воспитательно-формирующий», «электронно-формирующий», «проектно-индивидуализированный», «сетевой с решением проблем выживания») система образования формирует у молодых людей определенные представления о ценностях, об успешной жизни, счастье, что связано с существующими на рассматриваемый период образовательными технологиями и образовательной инфраструктурой. Также на первых трех этапах имеет значение сословная принадлежность обучающихся. Авторы отмечают, что с появлением информационных технологий, предоставляющих возможность получать и обрабатывать абсолютно любую по виду и содержанию информацию, происходит смена представления о счастье. Последующее развитие информационно-коммуникационных технологий формирует цивилизационное счастье молодежи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Авторы констатируют, что на новом «цикле выживания», приходящемся на шестой технологический уклад, будут развиваться сетевые формы обучения, которые

формируют представление о счастье посредством эффективной обработки возрастающего потока информации. Одним из направлений развития сетевых технологий является создание цифрового портфолио обучающегося в рамках цивилизационного паспорта личности.

**Ключевые слова:** молодежь, цивилизация, система образования, счастье, технологический уклад, технические средства, образовательная инфраструктура.

**The civilizational happiness of youth: from general concepts  
to the specifics of everyday life**

*S.A. Popova,*

PhD in Economics, Associate Professor, Head of the Scientific Center for the  
Study of the History and Development of World Civilizations,

ANPO HE «Zhirinovskiy University of World Civilizations»,

119049, Moscow, Leninsky Prospekt, 1/2, building 1,

тел. +7(915)2053792

svetpopzhuk@yandex.ru

**Abstract.** The article examines the civilizational happiness of youth through the prism of the development of the education system in the conditions of the formation of technological structures. At each stage of its development ("survival cycle", "print-forming", "educational-forming", "electronic-forming", "project-individualized", "network with the solution of survival problems") the education system forms in young people certain ideas about values, about a successful life, happiness, which is associated with the existing educational technologies and educational infrastructure for the period under review. Also, in the first three stages, the class affiliation of students matters. The authors note that with the advent of information technologies that provide the opportunity to receive and process absolutely any kind and content of information, there is a change in the idea of happiness. The subsequent development of information and communication technologies forms the civilizational happiness of

young people through the individualization and differentiation of the educational process. The authors state that in the new "cycle of survival", which falls on the sixth technological order, network forms of learning will develop, which form an idea of happiness through the effective processing of an increasing flow of information. One of the directions of development of network technologies is the creation of a digital portfolio of students within the framework of a civilizational identity passport.

**Key words:** youth, civilization, education system, happiness, technological structure, technical means, educational infrastructure.

**Введение.** Кардинальные изменения, происходящие в социально-экономической и других сферах жизнедеятельности человека, затрагивают, в том числе и образовательную систему.

Развитие системы образования складывается в рамках синтеза структуры общества, культуры, истории, которые объединяются деятельностью человека, совокупностью развития системы культурных и социальных отношений.

На каждом этапе своего развития система образования формирует у молодых людей определенные представления о ценностях, об успешной жизни, счастье. Именно молодежь является отражением направления развития общества и цивилизации в целом. Так как молодежь является становящимся субъектом социальных отношений, то представление о счастье основывается у нее не только на том, чего уже удалось достичь, но и на том, что предстоит [1].

**Цель:** изучить формирование представлений молодежи о счастье, как желательном результате своей жизнедеятельности. Это позволит понять, в каком направлении будет наращиваться образовательный потенциал молодых людей в рамках цивилизационного развития.

**История проблемы.** В настоящее время представление о счастье у молодежи формируется в качественно новом коммуникационном поле, принципиально иной цифровой среде, нежели несколько столетий назад [2]. В этой связи рассмотрим формирование счастья у молодежи на каждом из этапов

развития системы образования в рамках становления технологических укладов (ТУ) [3]:

- 1) «цикл выживания» - I ТУ;
- 2) «печатно-формирующий» - II ТУ;
- 3) «воспитательно-формирующий» - III ТУ;
- 4) «электронно-формирующий» - IV ТУ;
- 5) «проектно-индивидуализированный» - V ТУ.

Пять представленных этапов входят в существующий на сегодняшний день экономический гиперцикл. VI ТУ становится началом нового экономического гиперцикла, в период которого образование будет развиваться на качественно новой основе. Данный этап называется «сетевой с решением проблем выживания» [3].

В каждый из приведенных выше периодов у обучающихся формируется свое представление о счастье. Необходимо отметить, что представление о счастье происходит на основе существующих на тот момент образовательных технологиях и образовательной инфраструктуре.

В самом общем виде под образовательной инфраструктурой понимается комплекс специализированных ресурсов, дающих в полной мере возможность качественного функционирования системы образования.

*Первый этап развития образовательной системы - «цикл выживания» приходится на период I технологического уклада (1750-1806).* Данный период характеризуется в первую очередь укреплением государственного устройства: строится множество заводов, фабрик, городов, развивается промышленность и торговля, начинается создание великого российского флота. Все это требовало введения новых квалифицированных специальностей, например таких, как инженеры, врачи, ученые, учителя, моряки, офицеры, государственные служащие [4].

Число образовательных заведений в этот период было незначительным. Первоначально это были профессиональные школы: аптекарская,

типографская, морская, строительная и др. Воспитанием и образованием молодых людей занимались на дому гувернеры, гувернантки и бонны. Образование было доступно только для элитных слоев населения, преимущественно для дворянских детей. Во многом способствовало образованности чтение книг. Ряд столичных дворян имел свои библиотеки.

Необходимо отметить, что по данным 1797 года, грамотность была на очень низком уровне и составляла 9,2% в городе и всего 2,7% в селе [5]. Грамотными считались те, кто мог начертать свою подпись (вместо обозначения крестиком).

Что касается технических средств обучения, то в этот период для письма использовались гусиные перья и чернильницы. Также для учебных целей применялись проекционные аппараты в виде диапозитива на стекле, проецируемые на экран с помощью фонаря для изучения, например, анатомии или описания путешествий [6].

На этапе «цикла выживания» представление о счастье у обучающихся формируется на основе базовых знаний, которые им дают родители. Возможность научиться читать и писать для низших слоев населения выступает верхом счастья; для высших сословий счастьем становится возможность получения образования для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

*В период второго этапа - «печатно-формирующего» (1806-1862),* который приходится на становление ПТУ, появляется широкая сеть начальных и средних специальных учебных заведений различных профилей. Так, к 1881 году насчитывалось 190 средних и низших промышленных, художественно-промышленных, транспортных и сельскохозяйственных учебных заведений [7].

Основной идеей образования этого времени становится идея просветительской деятельности, формирования совершенного человека, идеальной личности.

В это время была создана система администрирования учебными заведениями. Народное образование делилось на 4 ступени: приходские училища; уездные училища; гимназии; обучение в перечисленных учреждениях позволяло в дальнейшем продолжить обучение в университете [5].

Широкие слои населения получили возможность иметь образование. Дети низших сословий не имели возможности получать полное классическое образование.

Представление о счастье у молодых людей формировалось на основе появления возможности у низших слоев населения получения образования, а для высших слоев населения - получение ступенчатого образования.

*Третий этап - «воспитательно-формирующий» III ТУ (1862-1918).* Немаловажным аспектом развития образования в этот период становится появление «подвижных школ», целью которых было распространение грамотности и научных представлений об окружающем мире среди различных слоев населения. Такое обучение часто сопровождалось показом картин с помощью имеющихся проекционных аппаратов.

Также в этот период создавались музеи и библиотеки, которые являлись «хранителями» технических средств обучения и выдавали их во временное пользование образовательным учреждениям, которые не имели возможности обеспечить наличие таких средств.

К началу XX века применение стереоскопа позволило индивидуализировать учебный процесс – каждый обучающийся мог самостоятельно работать с данным техническим средством. Также появление таких приспособлений, как арифмоскопа и алфавита-арифмоскопа Т.Ф. Сваричовского, стало средством самостоятельного наглядного обучения нумерации и десятичных чисел [6].

Также начало XX века характеризуется появлением кинематографа, который вошел в образовательный процесс и применялся, например при обучении географии, естествознанию, истории.

Таким образом, в данный период происходит формирование счастья у обучающегося через методы активации самостоятельной познавательной деятельности посредством появления технических средств, используемых в обучении.

*Четвертый этап - «электронно-формирующий» IV ТУ (1918-1974)* характеризуется появлением систем накопления и передачи данных, которые, привели к созданию ЭВМ, что стало основой для разработки подходов к их использованию в образовательных целях.

В этот же период появились интеллектуальные обучающие системы, представляющие собой новое поколение компьютерных средств поддержки процессов обучения, что значительно расширило возможности получения учебной информации в области наглядности, анимации, звука.

Формирование счастья у обучающихся на этом этапе происходит за счет овладения новыми информационными технологиями, дающими возможность обрабатывать абсолютно любую по виду и содержанию информацию.

*Пятый этап - «проектно-индивидуализированный» V ТУ (1974-2030).* Основной тенденцией 1990-х гг. становится объединение общих с позиций компьютерной технологии обучения традиционных информационных, контролируемых, игровых и обучающих систем с диалоговыми системами для автоматизированного ведения задач, средствами искусственного интеллекта [8].

В этой связи компьютерные технологии открыли широкие возможности для индивидуализации и дифференциации процесса обучения, реализуя возможности интерактивного диалога, самостоятельного выбора режима учебной деятельности и организационных форм обучения.

Компьютерные технологии позволили устранить непонимание и пробелы в знаниях за счет доступа к дополнительным (помимо учебной литературы) информационным ресурсам.

Также появилась возможность развивать определенные качества мозга обучающихся (объема памяти, внимания, аналитических способностей и др.)

посредством соответствующих виртуальных тренажеров и игр, а также возможность практической организации регулярного мониторинга индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся с целью отслеживания динамики изменений и осуществления адекватного управления обучением и воспитанием индивида.

Компьютерные программные средства позволяют качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебно-познавательным процессом: проверить ответы, зафиксировать ошибки и определить их характер – это помогает своевременно устранить причину, обусловившую их появление.

Таким образом, представление о счастье на пятом этапе у обучающихся происходит через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, основанного на компьютерных технологиях.

*Новый «цикл выживания» приходится на VI технологический уклад (2030 – 2086)* и представляет собой с точки зрения образовательного процесса новую модель управления информационно-коммуникационными технологиями, основанную на сетевых формах обучения. Такая форма обучения должна исходить из интересов и возможностей обучающегося с учетом его психологического портрета.

Одним из направлений развития сетевых технологий является создание цифрового портфолио обучающегося в рамках цивилизационного паспорта личности. Предположительно паспорт должен состоять из четырех составляющих (отдельных паспортов):

- генетический паспорт;
- социальный паспорт;
- образовательный паспорт;
- медико-динамический паспорт (должен строиться на измерении параметров медицинского характера с построением тенденций их изменения).



Что касается цивилизационного паспорта личности, то его создание возможно на базе ряда положений «системы социального кредита», которая внедряется в КНР [9], например как средство мониторинга образовательных достижений обучающихся. Сбор такой информация делает статистику более точной и позволит образовательным учреждениям влиять на качество образования.

Таким образом, на данном этапе формирование счастья у обучающихся происходит посредством эффективной обработки возрастающего потока информации через использование сетевых форм обучения.

**Выводы.** В статье рассматривается формирование цивилизационного счастья молодежи счастья на каждом этапе развития системы образования с точки зрения становления технологических укладов.

#### **Список литературы:**

1. Зубок Ю.А. Духовная жизнь молодежи в трансформирующемся обществе / Зубок Ю.А., Яковук Т.И. – Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 204 с.
2. Кирсанов К.А., Датченко И.В., Алимова Н.К., Попова С.А. Проблемы современной молодёжи в категориях цивилизации знания и риска: исходные теоретические формализации для использования возможностей цифровой экономики // Вестник евразийской науки. 2021. Т. 13. № 2. С. 9.
3. Попова С.А., Булавина М.А., Бойков А.И. Концепция «поколения учебников» в категориях технологических укладов и книжного дела // Вестник Евразийской науки. 2022. № 4. - URL: <https://esj.today/PDF/09ECVN422.pdf>
4. Клокова Е.А., Мокрова А.А., Трубникова К.Д., Черезонова В.Н. Особенности развития образования в России в XVIII веке // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 1 (81). С. 85.
5. История Российской империи. – URL: <https://www.rosimperija.info/post/391?ysclid=l8wrzpz7ji574872564>

6. Фуртова Г.А. Технические средства обучения в практике // Историко-педагогический журнал. 2017. № 1. С. 95-111.

7. Суворова И.М. Коэволюция отечественной культуры и образования XIX века: аксиологический аспект // Человек. Культура. Образование. 2018. № 3 (29). С. 27-36.

8. Чипегин В.И. Компьютерные технологии обучения – проблемы классификации // Educational Technology & Society. 2000. № 3(4). С. 180-182.

9. Галиуллина С.Д., Бреслер М.Г., Сулейманов А.Р., Рабогошвили А.А., Байрамгулова Н.Н. Система социального кредитования в Китае как элемент цифрового будущего // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2018. № 4 (26). С. 114-121.