

УДК 316.44 : 316.6

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПОТЕНЦИЙ И МОТИВОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК  
АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

*Шинкевич Владимир Ефимович*, доктор социологических наук, доцент,  
профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Сибирского юридического института МВД России, г. Красноярск

E-mail: [vlashink@yandex.ru](mailto:vlashink@yandex.ru)

**Аннотация:** в данной работе автор показывает опыт изучения потенциала курсантов первокурсников образовательного учреждения органов внутренних дел, который с учетом его оптимальной реализации в дальнейшем может способствовать достижению жизненно важных целей и результатов профессиональной деятельности. Обращается внимание на ценность как личных активных действий обучающихся в ходе образовательного процесса, так и на работу субъектов, организующих эту работу по оказанию помощи в выстраивании акме-планов обучающимся. Статья подготовлена на основании теоретического анализа проблемы достижения успешности и проведенных социологических исследований, эмпирическая база получена с использованием метода опроса.

**Ключевые слова:** образовательная организация органов внутренних дел, образовательный процесс, профессиональные установки, мотивы деятельности, обучающиеся.

**Features of social potencies and motives of first-year students of  
educational organizations of internal affairs bodies as an acmeological basis of  
professional success**

Shinkevich Vladimir Yefimovich, Professor of the Department of  
Humanitarian and Social and Economic Sciences, Siberian Law Institute of MIA of  
Russia,

Doctor of Sociology, Ass. Professor, vlashink@yandex.ru

**Abstract:** in this paper, the author shows the experience of studying the potential of first-year cadets of an educational institution of internal affairs bodies, which, taking into account its optimal implementation, can further contribute to achieving vital goals and results of professional activity. Attention is drawn to the value of both personal active actions of students during the educational process, and the work of the subjects organizing this work to assist in building acme plans for students. The article is prepared on the basis of a theoretical analysis of the problem of achieving success and conducted sociological research, the empirical base is obtained using the survey method.

**Keywords:** educational organization of internal affairs bodies, educational process, professionals correctly

**Введение.** Любое общество, создающее и берущее на свое содержание силовые институты, имеет право ожидать от своего детища соответствующей отдачи, направленной на реализацию общественно значимых потребностей по обеспечению защите и правопорядка. В тоже время и каждый человек рождается, чтобы жить, а не выживать. Он ставит перед собой социально и профессионально значимые цели и достоин того, чтобы они были реализованы. В тоже время у каждого человека, кроме собственного желания есть еще изначально заложенные потенции, которые составляют во многом основу его возможностей. Каждая цель должна быть не виртуальной, а реальной с точки возможности ее реализации, в том числе и при выстраивании профессиональной деятельности как на начальном, так и в дальнейшем самостоятельном пути.

В современных условиях не ослабевает актуальность подготовки высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел. Результаты социологических, социально-психологических исследований показывают на имеющиеся недостатки в подготовке кадров для органов внутренних дел, низкий уровень профессионализма работников правоохранительных органов и как следствие недостаточно действенного противодействия преступности [4, 5]. В этой связи большое значение имеет многоплановая системная деятельность по подготовке кадров для органов внутренних дел в процессе профессионального обучения, не только с учетом мотивов обучающихся, но и на основе активного развития акмеологических потенциалов обучающихся, оптимального выстраивания образовательной среды [1]. В этой связи, включение обучающегося в образовательный процесс должно осуществляться с учетом выводов и рекомендаций социологической и акмеологических наук.

**Целью данной статьи** является выявление наиболее значимых моральных, социальных факторов и ценностей обучающихся, поступивших на первый курс обучения в образовательную организацию органов внутренних дел, и находящихся на первоначальном этапе своего профессиональной карьеры. **Среди задач**, которые мы ставили при проведении исследования, определения его объекта, предмета и выработки инструментария необходимо выделить: во-первых, определение уровня молодого контингента обучающихся, выбравших путь сотрудника органов внутренних дел и поступивших на первый курс обучения; во-вторых, оценка динамики качественных составляющих потенциала личности первокурсников, пришедших на обучение в различные годы; в-третьих, рассмотрение реального уровня распределения нагрузки на обучающихся, вовлекаемых в различные виды деятельности: учебная, служебная, общественная и пр.; в-четвертых, моделирование оптимальной организации системы подготовки кадров в условиях образовательной организации; в-пятых, оказание помощи обучающимся с учетом имеющегося

приобретенного и достигнутого личностного потенциала в выстраивании и дальнейшей реализации жизненно-значимых акме-планов.

**История проблемы, содержание и результат исследования.** В целях оценки особенностей динамики социальных и профессиональных установок курсантов первокурсников различных лет набора на выработку и реализацию жизненно значимых целей было проведено повторяющееся социологическое исследование, по однотипному, специально разработанному инструментарию, позволяющему дать оценку актуальной наблюдаемой социальной совокупности в режиме мониторинга. Для сбора эмпирической информации были разработаны специальные опросные листы, которые использовались ежегодно на каждом этапе панельного эмпирического исследования.

При формировании инструментария исследования, авторский коллектив исходил из того, что для успешного саморазвития обучающегося, а в дальнейшем полицейского, следователя, сотрудника кадровых и воспитательных структур и т.д. необходимы потребности в самопознании, самооценке и самосовершенствовании, которые могут возникнуть и поддерживаться не только высокую мотивацию к данному виду деятельности человека, но и препятствовать формированию профессиональной и социальной апатии [3]. Уровень мотивации можно считать высоким тогда, когда в выбранной профессии сотрудник органов внутренних дел видит возможности удовлетворения всех своих социальных, духовно-нравственных и интеллектуальных и профессиональных потребностей, а также способен выработать в себе систему ценностных ориентаций [2].

Данная работа подготовлена на основе проведенного исследования в Сибирском юридическом институте МВД России (СибЮИ МВД России). Опрос проводился ежегодно в течение пяти лет с 2017 по 2021 гг. в октябре месяце, практически в начальный период адаптации курсантов к службе и учебе, тип выборки – по основному массиву. Остановимся на некоторых аспектах полученных в процессе социологического исследования,

непосредственно или опосредованно отражающих как представления об успешности, так и необходимую доктринальную основу этой успешности, сформированную в массовом сознании будущих следователей, оперативных работников, участковых уполномоченных, а в настоящее время – первокурсников образовательного учреждения органов внутренних дел.

Основное количество обучающихся (средний показатель за пять лет составил 95%, вариационный размах – 9) – это выпускники средних общеобразовательных школ, это те, кто выбрал СибЮИ МВД России для получения образования и приобретения будущей профессии сразу же по окончании школы. Ежегодно в наблюдаемый период большинство имело хорошую базовую теоретическую подготовку и физическую подготовленность. Это позволяет говорить о наличии у поступающих хороших потенций для должной реализации своей будущей карьеры полицейского при должном выстраивании акме планов и приложении собственных соответствующих усилий для их реализации. Помним пословицу: «На Бога надейся, а сам не плошай!».

Анализ направленности и динамики позволяет говорить о некотором повышении уровня общеобразовательной подготовки поступивших первокурсников, что может быть учтено в дальнейшем как при организации и проведении учебного процесса, так и при выборе форм и методом организации занятий, наполнение их интеллектуально емкими приемами работы с обучающимися. Вместе с тем несколько возросло количество поступающих, которые стараются не афишировать свои школьные результаты.

Более 90% первокурсников выбрали образовательное учреждение и пришли получить высшее образование в СибЮИ МВД России и приобретать профессию юриста по желанию, и на момент опроса оставались уверенными в правильности своего выбора. Следовательно, для того чтобы данные мотивы в дальнейшем не были утрачены обучающимися во многом зависит деятельность профессорско-преподавательского состава, руководителей курсантских

подразделений, сотрудников воспитательных подразделений. Первые воспринимаются как источник не только профессионального, но и жизненного опыта. Вторые формируют чувство справедливости, сострадания, товарищества, коллективной взаимопомощи, решение общезначимых целей коллектива. Третьи способствуют развитию нравственных качеств человека: гордости за будущую профессию, осознанного чувства социальной защищенности и готовности служению Отечеству. Все эти субъекты образовательного процесса равноценны и говоря о значимости каждого, мы говорим о значимости всех.

Существенное значение для укрепления кадрового ядра правоохранительной службы органов внутренних дел имеет сохранение семейных традиций. У данной категории обучающихся лучшие потенциальные составляющие успешности будущей служебной карьеры. Вместе с тем, среди курсантов первокурсников в среднем лишь около четверти обучающихся указали то, что их выбор профессиональной деятельности связан с семейными традициями и династиями. Большинство опрошенных, к сожалению, не связывают сделанный выбор с семейными традициями.

В семейной составляющей акме-потенциала значимое место занимает тот факт, что в средних значениях признака более 75% курсантов первокурсников выросли в полных семьях, из которых более 60% были не единственными детьми в семье. Более 65% опрошенных отметили высокий уровень благосостояния своих семей. Следовательно, большинство семей имели возможность оплатить желания ребенка посещать в его школьные годы платные кружки, секции, заниматься самообразованием по интересам, приобрести компьютерную технику и пр. То есть имели возможность «вложить» в сына или дочь на будущее дополнительный человеческий интеллектуальный капитал, что значимо для накопления акме-потенциала и формирования уверенности уже у первокурсников в достижимости жизненно значимых целей.

Практически 100% поступивших на очное обучение приходится на выпускников общеобразовательных учебных заведений, не имеющих опыта самостоятельной трудовой деятельности, говорит об относительно невысокой выраженности той составляющей акме, которая основана на имеющемся до поступления в институт жизненного самостоятельного опыта будущих сотрудников органов внутренних дел. Данный факт во многом объясняет такое профессиональное явление, как «текучесть» кадров, особенно в первые годы по окончании института.

Формированию акме обучающихся во многом призвана способствовать организация различных видов деятельности. Первокурсникам было предложено оценить по десятибалльной шкале уровень реализации образовательной организацией основных составляющих образовательной деятельности. Все показатели выбранных для оценки индикаторов: организация обеспечения учебной литературой; организация воспитательного процесса; организация учебного процесса; организация спортивно-массовой работы; организация питания; организация личного времени превышают величину, соответствующую среднему значению эмоциональной оценки в 5 баллов.

Более 96% обучающихся считают, что у них в будущем есть перспективы в службе, а в настоящее время необходимо актуализировать оптимальное распределение времени между учебными дисциплинами.

Наиболее значимыми, по мнению обучающихся, являются физическая подготовка, знание специальных дисциплин и формируемых ими компетенций. Вместе с тем, понимая ценность освоения дисциплин учебного плана для дальнейшей профессиональной деятельности, лишь около 20% обучающихся первокурсников отметили то, что они всегда готовы к очередному занятию, а более 40% в средних величинах к занятиям готовы либо слабо, либо не готовы. Таким образом, необходимо как формирование у курсантов более ответственного отношения к подготовке к занятиям, к организации самостоятельной подготовки, так и соответствующие усилия

управленческих и организационных структур по оптимизации распределения времени на различные виды занятости с преобладанием выделения объема времени на подготовку к занятиям.

Реализация акме возможна только при четком осознании всего комплекса ресурсов, которые гипотетически может использовать человек, осознающий жизненно важные цели, и готов оптимально приложить усилия для их достижения. Вершину рейтинга основных ресурсов для реализации социально значимых целей, реализации акме сотрудника органов внутренних дел, по мнению первокурсников, занимают факторы «Уверенность в себе, упорство в достижении цели»; «Трудолюбие, профессионализм и усердие в выполнении служебных заданий»; «Наличие специального образования и умение аккумулировать профессиональный опыт» (более 17% оценен каждый фактор). Обучающийся, отличающийся трудолюбием, усердием, настойчивостью и решительностью, имеет высокие потенциальные возможности достичь высоких результатов и в профессиональной деятельности.

Офицеру органов внутренних дел в условиях профессиональной деятельности необходимы как высокая выучка, так и устойчивые профессионально-этические качества. В процессе опроса обучающимся было предложено ответить на вопрос: «Назовите наиболее ценные качества, которыми должен обладать сотрудник органов внутренних дел». Из восемнадцати социально значимых качеств, как наиболее ценные, курсанты в рейтинге выделили «Высокая профессиональная подготовка», «Ответственность», «Умение доводить начатое до конца», «Умение самостоятельно принимать решения».

Среди социальных потенций, способствующих реализации обучающимися накопленного профессионального потенциала, обучающиеся считают наиболее значимыми: «успехи семьи», «карьерный рост», «возможность заняться любимым делом». Среднее значение занимают факторы личного признания в будущем их заслуг.



**Заключение.** На основании проведенного комплексного социологического исследования изучена ценность акмеологических знаний для формирования и оценки обучающимися основного содержания акме-планов для реализации жизненных целей. Акмеология всесторонне освещает процесс развития человека на протяжении всей его жизни, особенно на ступени взрослости, и выявляет объективные и субъективные условия, которые, действуя во взаимосвязи друг с другом, позволяют человеку оптимально состояться как многонаправленной социально активной личности и высококлассного профессионала в основной для него области труда. Новаторство акмеологии заключается в том, что она, отвечая на запросы практики, разрабатывает стратегию, тактику и технику оптимального формирования профессиональной компетентности, детерминирующей карьерный рост, и способствует ее эффективному внедрению и последующему функционированию профессионалов высокого класса.

В ходе исследования проанализирована тематика планов научно-исследовательской работы, рейтинговые места в них работ, направленных на изучение проблем образовательного процесса, воспитания, психологического сопровождения образовательного процесса, а также разработаны и растиражированы опросные листы. Проведены пилотные исследования по апробации инструментария, первичная обработка эмпирического материала для дальнейшего углубленного исследования и выявления корреляционных и факторных связей. Основное внимание при проведении опроса было уделено установлению действенности ряда организационных, образовательных и иных мероприятий, предусмотренных для обеспечения различных видов деятельности в образовательном процессе.

Резюмируя некоторые наблюдения, полученные в ходе социологического исследования, необходимо отметить значимость подобных исследований для выстраивания образовательной деятельности как системы, где оптимально учитываются все ее составные элементы и их наполнение, а самое главное

имеется возможность анализа потенциала самих обучающихся, оказания им помощи в выстраивании акме-планов, формирования уверенности в достижении жизненно-значимых целей.

Библиографический список:

1. Лукьянова, В.А. Влияние образовательно-событийной среды на профессиональное становление и развитие личности / В.А. Лукьянова // Профессиональная ориентация. - 2018. - № 1.

2. Маслодудова, Н.В. Гуманитарное образование и ценностные ориентации / Н.В. Маслодудова // Ростовский научный журнал. – 2018. – Вып. № 3.

3. Морозова, Е.А., Положевец, Е.В. Факторы, способные приостановить развитие личности и ее потенциальные возможности / Е.А. Морозова, Е.В. Положевец // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 21.

4. Шинкевич В.Е., Куприянчик Т.В., Карлова П.В. Профессионализм сотрудника органов внутренних дел как проблема акмеологического анализа / В.Е. Шинкевич, Т.В. Куприянчик Т.В., П.В. Карлова // Вестник Калининградского филиала Санкт Петербургского университета МВД России. - 2020.

5. Шинкевич, В.Е. Оценка акме-потенциала обучающихся в условиях организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода: на материалах социологического исследования / В.Е.Шинкевич // Вестник Краснодарского университета МВД России .- 2019. – №2.