

УДК 165.1 : 316.72

**ЕДИНСТВО И ПРОТИВОРЕЧИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ**

Шинкевич Владимир Ефимович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), доктор социологических наук, доцент

E-mail: vlashink@yandex.ru

Аннотация: данная статья посвящена анализу реальной значимости обучения и воспитания как слагаемых единого образовательного процесса и их формальной и реальной взаимообусловленности в условиях образовательной организации. Автор обращает внимание на формально декларируемое единство обучения и воспитания, которое вместе с тем на практике представляет собой далеко не всегда как единый взаимосвязанный феномен. Многие образовательные организации в постсоветское время на первое место ставят вопросы обучения конкретным востребованным профессиям, а лишь потом - воспитание обучающихся. Автором обращено внимание на значимость воспитательной составляющей учебных дисциплин, изучаемых в ведомственных образовательных организациях силового блока на примере вузов органов внутренних дел. Показана опасность принижения роли воспитания как элемента образования для сохранения российского социума и суверенной государственности.

Ключевые слова: образование; воспитание; обучение; образовательная среда; образовательные организации органов внутренних дел.

Unity and contradiction of education and upbringing in the system of higher education of internal affairs bodies in the conditions of modern realities

Shinkevich Vladimir Yefimovich, Professor of the Department of Humanitarian and Social and Economic Sciences, Siberian Law Institute of MIA of Russia,
Doctor of Sociology, Ass. Professor, vlashink@yandex.ru

Abstract: this article is devoted to the analysis of the real significance of education and upbringing as components of a single educational process and their formal and real interdependence in the conditions of an educational organization. The author draws attention to the formally declared unity of education and upbringing, which at the same time in practice is not always as a single interrelated phenomenon. Many educational organizations in the post-Soviet period put the issues of teaching specific professions in demand in the first place, and only then the education of students. The author draws attention to the importance of the educational component of academic disciplines studied in departmental educational organizations of the power unit on the example of universities of internal affairs bodies. The danger of belittling the role of upbringing as an element of education for the preservation of Russian society and sovereign statehood is shown.

Keywords: education; upbringing; training; educational environment; educational organizations of internal affairs bodies.

Введение. Современное общество, процессы, которые оно постоянно инициирует, активизирует или просто погружается с различной скоростью под воздействием многообразных экзогенных и эндогенных факторов, требует внимательного и заинтересованного отношения не только к обучению новых специалистов, обладающих комплексом необходимых, изначально заданных потенциальными работодателями, профессиональных компетенций, но и четко разграничивать добро и зло, в какие бы одежды они не рядились, под углом зрения общественной морали и нравственности. Обучение дает обществу профессионала-специалиста, а воспитание формирует специалиста деятельного и ответственного за судьбу общества, государства, каждого его социально

значимого института, способного не разрушать, а созидать даже в условиях временных социальных катаклизмов.

Цель данной статьи заключается в актуализации проблемы формирования не формального, а реального единого комплекса обучения и воспитания, обращение внимание педагогической общественности на значимость с одной стороны воспитательной работы и недопущение кампанейщины при выборе форм, методов, приемов, качественных и количественных составляющих данной работы. Чтобы отчетность, не поглотила саму живую работу с обучающимися. **Среди задач**, которые мы ставили при проведении исследования, определения его объекта, предмета и выработки инструментария необходимо выделить: во-первых, анализ различных подходов к оценке социальной ценности образования как единого комплексного феномена обучения и воспитания; во-вторых, проведение теоретического изучения философского и научно-педагогического и наследия организации образовательного процесса как фактора влияющего на гармоничное и поступательное развитие человека и социума; в-третьих, изучение особенностей воспитания и обучения в постсоветский период: модельная основа, образцы, организация, реальное состояние; в-четвертых, определение и выстраивание обучения и воспитания с учетом современных реалий, необходимости формирования социально значимых ценностей для сохранения общества и государства.

История проблемы, содержание и результат исследования.

Необходимость соединения в единый образовательный комплекс вопросы, направления, приемы, технологии, методы и пр., связанные с обучением и воспитанием, остро актуализировались за последний год, имеет, однако свой период неформального формирования, экспансии и филиации разграничения обучения и воспитания, при формально декларируемом единстве. Зародившись еще в «перестроечно-гласный» советский период середины – конца 80-х годов, наиболее активно проявилась в постсоветский

период развития нашего общества, с неограниченной и бесконтрольной активной и пассивной диффузией западных ценностей, далеко не всегда оправданных и национально значимых [1], в российский социум. Российское общество, институционально поддержав горбачевскую перестройку восьмидесятых годов прошлого столетия по расширению демократии и гласности, ельцинские начинания по преобразованию в политике, экономике и системе государственного управления, образовании, либерализации общественных отношений девяностых годов, как-то непроизвольно отодвинуло даже не на второй план вопросы воспитания подрастающего поколения, молодежи.

Как результат за десятилетие постсоветского периода процессы гуманизации утратили свое значение в обществе, а дегуманизация и падение ценности трудовой деятельности, рост потребительских настроений наоборот стали превалировать в общественных отношениях [9], все чаще и чаще таи говорить о фактах сепаратизма, экстремизма и терроризма [2, 20]. И в начале нового тысячелетия вновь оказалось не только перед лицом глобальных проблем и острейших общественных противоречий, но и в ощущении нарастающих флюидов духовно-нравственного кризиса [10]. К сожалению, и во втором десятилетии продолжали расширяться и воспроизводиться социальные риски в России [15,16].

Идеология глобализации всего комплекса международных отношений, которая активно разрабатывалась и практически насаждалась после развала Советского Союза и в целом социалистического содружества государств, странами, так называемой развитой демократии, и в первую очередь США, расширила до глобального уровня масштаба социальное пространство, изменило во многом общественное сознание [5]. Реализация политики глобализации за последние тридцать лет реально показала, кто управляет глобализацией, тот вмешивается в дела других государств, не считаясь с их национальными интересами, признавая свое превосходство.

Примеров можно привести массу, в том числе и из нашей отечественной практики. В девяностые годы практически в каждом образовательном учреждении активно распространялась многочисленная учебная литература по всем изучаемым гуманитарным предметам. Этой «благотворительностью» в России в девяностых годах занимался известный Фонд Сороса. И в первую очередь по тем дисциплинам, которые в советские годы в образовательных учреждениях не изучались: социология, политология, экономика, религиоведение, либо изучались под несколько иными названиями, как следствие реализуемой идеологической политики: диалектический материализм, научный коммунизм, политическая экономия; научный атеизм. Существенные корректировки в девяностые годы фонд внес и в подготовку таких учебников как «Россия в мировом сообществе цивилизаций», «Новейшая история» для 10-11 классов, отличающиеся политической ангажированностью, наполненностью идеями неолиберализма и пропагандирующие проамериканскую позицию в мировом общественном процессе.

Идеологические постулаты государственности, советской школы, активно вытеснялись западными ценностями, идеями либерализма, преимуществами рыночной экономики, перспективами массового индивидуального успеха и безграничных возможностей инициативной части населения, при полном замалчивании опыта негативных сторон жизнедеятельности западного социума [6, 11]. Аналогичное «переосмысление истории на новый лад» мы видим и в учебниках, изданных и бесплатно распространяемых в образовательных учреждениях современной Украины [7].

Сегодня современная система образования вновь актуализировала проблему подготовки специалистов, профессионалов, обладающих целым набором профессионально и общественно значимых компетенций, а в комплексе, отвечающих также требованиям как демократизации и гуманизации общественной жизни в условиях современного общества, так и способных давать оценку и нести ответственность перед обществом и государством в

условиях выраженного повышения напряженности в международных отношениях, эскалации этнических конфликтов как отражения проблем, связанных с не всегда оправданным взаимопроникновением национальных культур [17, с. 2], экономического, политического и военного противоборства.

И первая и вторая составляющие четко увязаны с феноменами морали и нравственности современного человека, неразрывно интегрируя ценность обучения и воспитания. При этом преподаватель и обучающийся любого уровня получения профессионального образования, дополнительного послевузовского оказались как бы в разных плоскостях, где первый воспринимается как человек, предлагающий определенные услуги, а обучающийся – как потребитель услуг [3]. И это при том, что о значимости единства воспитания и обучения (в некоторых источниках - воспитания и образования) говорили и говорят многие исследователи, философы, педагоги, социологи и пр. [4, 12,18].

Сущность современного образования на законодательном уровне закреплено Федеральным законом 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [15], а современное образование должно неразрывно быть связанным с повышением значения гуманитарных и социально-экономических дисциплин [8, 19].

В образовательных учреждениях органов внутренних дел во многом отражаются процессы, происходившие и происходящие в постсоветской России. Вместе с тем, профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел, является основой обеспечения результативности достижения цели и выполнение задач правоохранительной службы. События, связанные со специальной военной операции по «демилитаризации» и «денацифицированию» Украины, актуализировали проблему морального выбора, с которым пришлось непосредственно столкнуться военнослужащим и сотрудникам силовых институтов России. В страшных условиях применения

военной силы, в сложных и эмоционально насыщенных ситуациях, связанных с несением правоохранительной службы и противодействия преступности, меняющих человеческое сознание, его душу, мироощущение, очень важно оставаться человеком нравственным. Сегодня для правоохранительной системы нужны профессионалы, которые не только хорошо знают правовые акты, направленные на противодействие правонарушениям, но и умеющие адекватно осознавать и отражать особенности протекания социальных процессов в обществе, учитывать состояние и остроту общественного мнения, соизмерять силу правового закона с общественной моралью и нравственностью, ценить и защищать права человека [13].

Как видим, воспитание оказывает существенное влияние на квалификацию будущего специалиста, отношение к выбранной профессии, ко многим негативным явлениям, подрывающим авторитет как института органов внутренних дел, так и его сотрудников.

Современная жизнь требует, чтобы в образовательном процессе на первый план выдвигалась реально духовная сфера. В силу этого, изучение проблемы системы духовных ценностей в сознания офицерского корпуса, связанное с переориентацией воспитательной работы в силовых институтах на идеологическую основу приобрело особую актуальность [3]. Вместе с тем, нормативно закреплённое соединение феномена воспитания и обучение в единый образовательный контент все же остается практически лишь декларацией. И тому есть реальная практика отношения и организаторов образовательного процесса, и обучающихся к гуманитарным, и прежде всего, к общественным дисциплинам.

Несмотря на то, что практически во всех нормативных правовых актах, научных статьях и высказываниях говорится о необходимости объединения в единый комплекс воспитание (стоит на первом месте) и обучение, либо о их единстве как свершившемся факте, большее внимание все же уделяется результатам обучения. Итоги отработки теоретического курса практически по

каждой дисциплине общественного блока, где и должна формироваться основная моральная нравственная и государственная идеологическая составляющая сознания молодого специалиста, отмечаются лишь недифференцированным зачетом, в то время как дисциплины, формирующие в первую очередь профессиональные компетенции, завершаются в ходе промежуточной аттестации сдачей экзамена. Как следствие, в условиях потребительского отношения к информации, нивелируется, сглаживается потребность в получении более глубоких и разносторонних знаний по философии, социологии, политологии, экономике и т.д. и т.п., а уровень удовлетворения потребности получения итогового результата по предмету ограничивается «удовлетворительной» оценкой, соответствующей отметке «зачтено». Об отношении к воспитанию красноречиво говорит и следующий факт. В советские годы, да и некоторое время в постсоветский период, практически во всех высших образовательных учреждениях силового блока была кафедра «Общественных наук», реже «...дисциплин», с порядковым номером «Кафедра №1». Сегодня это чаще всего кафедры с названием «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», реже философии, социологии, психологии, политологии. Нумерация кафедр убрана, а в перечне, кафедры дисциплин обществоведческого блока, стоят, как правило, после кафедр профессионального блока.

В окружающем нас мире, в социальных и профессиональных системах и подсистемах, элементами которых является каждый из нас, всё имеет свою ценность — материальную и духовную. Однако, большинство из нас, зная точно, что такое материальные ценности, далеко не все знают, что такое духовные ценности. Данная особенность существенно актуализируется в условиях активного наполнения новыми коммуникативными возможностями современной информационной среды. Постоянный поток информации и необходимость постоянно быть на связи агрегируют и провоцируют чувства беспокойства и стресса, а мнимая возможность спрятаться за экраном приводит

к росту киберзависимости, которая может иметь серьезные эмоциональные последствия. Люди, пытаясь убежать от реальности, погружаются в виртуальные среды. Многие выбирают, прежде всего, тот информационный контент, который наиболее доступен, наполнен «жизненно важными сенсациями», «страшилками» различной окраски (социальными, экологическими, экономическими и пр.) и информационными вбросами о «безрадостных перспективах». Помочь обучающимся в формировании компетентности самостоятельной аналитической работы по оценке происходящих событий на основе государственности и ответственности за сохранение суверенитета и целостности России, одна из задач деятельности профессорско-преподавательского состава. Во многом это накладывает отпечаток ответственности и на общественную подготовку профессорско-преподавательского состава.

Заключение. Таким образом, формирование гуманитарных, общекультурных компетенций на основе профессиональной составляющей в ходе обучения и воспитания в образовательной организации органов внутренних дел даст возможность молодым специалистам находить баланс между преимуществами и недостатками цифровизации, адекватно оценивать с позиции государства свою роль и место в правоохранительной службе, адекватно выбирать методы и средства профилактики и противодействия преступности. Воспитание и обучение должны проводиться в едином комплексе. Не дополнять друг друга, в борьбе за первенство, а именно представлять единый механизм формирования человека, специалиста, личности, государственника, готового своим трудом сохранять и преумножать не только экономическое могущество, но и нравственную духовную основу нашего общества. без этого невозможно существование нас как суверенного, самостоятельного и, в тоже время, свободного государства

Библиографический список:

1. Беляков, Б.Л. Государственность в системе духовных ценностей офицерского корпуса современной России. Монография. - Серпухов: ВА РВСН, 2012.

2. Беляков, Б.Л., Шинкевич, В.Е. Молодежный экстремизм как фактор разрушения безопасности общества и обострения наркоугрозы: социально-философский взгляд на проблему / Б.Л. Беляков, В.Е. Шинкевич // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. – 2014. - №3.

3. Гущина, Л. И., Епифанова, Е. В., Павлисова, Т. Е. Роль воспитания в высшей школе: современные проблемы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2012. - №6. (Июнь). URL: <http://e-koncept.ru/2012/12077.htm>.) (обращение: 20.03.2023 г.).

4. Гуманистическая теория В. фон Гумбольдта. URL: https://studme.org/60318/filosofiya/gumanisticheskaya_teoriya_gumboldta (обращение 18.03.2023 г.)

5. Железняк, А.В., Скуратов, И.В. Влияние глобализации на суверенитет государства // Труды ОТ МГЮА. 2015. - Вып. 25.

6. Ильин, А.Н. Дегуманизация западного мира <https://cyberleninka.ru/article/n/degumanizatsiya-zapadnogo-mira>; 10 признаков распада западного общества. URL: http://muz4in.net/news/10_priznakov_raspada_zapadnogo_obshhestva/2018-04-15-45452. (обращение 06.04.2023 г.)

7. Как школьные учебники Украины учат ненавидеть москалей. URL: <https://life.ru/p/1496852> (обращение 14.03.2023 г.)

8. Кубышко, В.Л. О состоянии работы с личным составом органов внутренних дел Российской Федерации и мерах по ее совершенствованию // Вестник МВД России (спецвыпуск). №2. 2018.

9. Миронов, А.В. Социальный феномен – образование. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyu-fenomen-obrazovanie/viewer> (обращение 25.03.2023 г.)

10. Миронов, А.В. Социально-гуманитарное образование в России : состояние, проблемы, перспективы : монография / А. В. Миронов. - Москва, 2001.

11. Моральная и нравственная деградация западной цивилизации. URL: <https://pora-valit.livejournal.com/4681830.html> (обращение 19.03.2023 г.).

12. Наваанзоч, Х. Цэдед. Образование без воспитания или нужны ли обществу невоспитанные люди. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-bez-vozpitaniya-ili-nuzhny-li-obschestvu-nevospitannye-lyudi/viewer> (обращение 23.03.2023 г.).

13. Образование без воспитания – не образование. URL: https://ugra-news.ru/article/obrazovanie_bez_vospitaniya_ne_obrazovanie (обращение 23.03.2023 г.).

14. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // КонсультантПлюс.

15. Рассадина, Т.А. Россияне в условиях «общества риска»: эмоциональный и ценностный аспекты / Т.А. Рассадина // Социологические исследования. - 2013. - № 11.

16. Социальные риски в современном российском обществе: философская рефлексия / М.А. Никулина, Б.Б. Джамалова, М.Ю. Колодиев, Е.Ю. Шулова // Современные исследования и современные проблемы. - 2018. – том 10. - №12.

17. Согомоян, А.С. Культура межнационального общения в воинских коллективах вузов на современном этапе строительства Вооруженных Сил Российской Федерации: автореф...канд. социол. наук. / А.С. Согомоян. – Краснодар, 2015.

18. Толстой, Л.Н. О воспитании / Л.Н.Толстой // Полн. собр. соч. Т.38. – М.: ГИХЛ, 1936.

19. Шинкевич, В.Е. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел :

акмеологический аспект : монография / В.Е. Шинкевич, О.В. Евтихов, Н.В. Маслодудова, В.В. Молоков В.В. - Красноярск, 2018.

20. Шинкевич, В.Е. Молодежный экстремизм как фактор возникновения террористических угроз в обществе: социально-философский аспект / В.Е. Шинкевич // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2016. - №3.