

УДК 343.3/.7

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО
СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Азаров Михаил Сергеевич - кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

117997, Российская Федерация, г. Москва, переулок Стремянный, д. 36,
тел. +7 495-958-27-43, e-mail: Azarov.MS@rea.ru

Аннотация: В статье раскрывается содержание тем рабочей программы по дисциплине «Этика», преподавание которой в ВУЗах Российской Федерации необходимо с точки зрения формирования общероссийской гражданской идентичности молодежи (студентов) и повышения уровня их культуры. Приводятся примеры проблем, связанных с воспитанием студентов в процессе получения ими высшего образования. Рассматриваются вопросы дресс-кода современных студентов и проблемы противодействия возможному нечестному академическому поведению. Подчеркивается актуальность привнесения «идеологической» компоненты в учебный процесс.

Ключевые слова: общероссийская гражданская идентичность, молодежь, студенты, сознание, этика, этикет, мораль, межнациональные отношения, поведение студентов, воспитание.

Статья подготовлена в рамках выполнения проекта № FSSW-2023-0002 «Формирование общероссийской гражданской идентичности молодежи в рамках реализации государственной молодежной политики Российской Федерации и совершенствование механизмов обеспечения национальной безопасности в контексте миграционных процессов в молодежной среде», финансируемого за счет средств государственного задания Минобрнауки России.

ISSUES OF FORMATION OF STUDENTS' MORAL AND ETHICAL
CONSCIOUSNESS

Azarov Mikhail Sergeevich - Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Department of State Legal and Criminal Law Disciplines of the Russian Economic University. G.V. Plekhanov

117997, Russian Federation, Moscow, Stremyanny lane, 36, tel. +7 495-958-27-43, e-mail: *Azarov.MS@rea.ru*

Abstract: The article reveals the content of the topics of the work program in the discipline "Ethics", the teaching of which in universities of the Russian Federation is necessary from the point of view of forming the all-Russian civic identity of youth (students) and raising the level of their culture. Examples of problems associated with the education of students in the process of obtaining higher education are given. The issues of the dress code of modern students and the problems of countering possible dishonest academic behavior are considered. The relevance of introducing an "ideological" component into the educational process is emphasized.

Keywords: all-russian civic identity, youth, students, consciousness, ethics, etiquette, morality, interethnic relations, student behavior, education.

Введение

Одним из важнейших компонентов формирования общероссийской гражданской идентичности молодежи является усвоение ими этической компоненты. В этой связи, обсуждая студенческую страту, важно определить, каким должен быть курс по «Этике», преподаваемый в ВУЗах, с точки зрения его наполнения. Молодым людям довольно трудно будет понять значение чувства сопричастности по отношению к собственной стране и готовности ей служить, если они не имеют или имеют слабое представление об основных

категориях этики. Анализ рабочих программ по дисциплине «Этика» (названия программ варьируются вокруг этого термина) ведущих российских ВУЗов показывает, что учение об этике представлено в них как набор сведений о тех или иных философах, занимавшихся этой темой и выработавших некоторые обоснования именно такого взгляда на те или иные категории этики. В тоже самое время прикладное значение этики в этих программах практически не рассматривалось. Заметим, что этика без ее практического внедрения (то есть ежедневного применения) мертва и мало что дает.

Возникает необходимость обсудить, а впоследствии и сформировать такую рабочую программу по «Этике», которая будет нацеливать современных студентов на воплощение в жизнь этического поведения.

Представляется, что подобная рабочая программа по «Этике» должна состоять из пяти тем.

Первая тема – «Введение в этику»

В рамках первой темы следует сформировать у студентов общее философское представление об этике, этических аспектах бытия. Актуальность этой задачи обусловлена тем, что далеко не все студенты ранее углублённо изучали философию и имеют даже малейшее представление о таком разделе (направлении) философии как этика.

Важно показать студентам, что категории «этика» и «этикет» не настолько далеко отстоящие друг от друга понятия. Тот, кто руководствуется высокими морально-этическими правилами в жизни, вряд ли будет стремиться демонстративно попирать существующие и практикуемые в приличном обществе правила этикета, скорее напротив, он будет стремиться применять их в повседневной жизни.

Необходимо будет рассказать студентам об основополагающих категориях этики. В настоящее время, в ряде довольно развитых государств и обществ, включая и российское (которое по своему типу, скорее, относится к западному обществу и очень многое восприняло от него), наблюдается

заметная эрозия многих ранее укорененных в обществе (традиционных) представлений о добре и зле, о любви и прочее. Так, например, в ряде самых развитых стран западного мира уже довольно продолжительное время ведутся дискуссии о том, что смена пола и педофилия это нечто вполне приемлемое, что проявления любви могут иметь самое разное воплощение и с самыми разнообразными субъектами, обсуждается и утверждается приемлемость прочих содомитских проявлений (которые ведут к вырождению нации). Очевидно, что для России, для граждан страны, которые готовы и хотят оставаться людьми в самом высоком значении этого слова, такой путь неприемлем ни с точки зрения действующего закона (статья 6.21 КоАП РФ¹), ни с точки зрения курса, заявленного Президентом Российской Федерации², ни с точки зрения морали. В действующей Стратегии национальной безопасности Российской Федерации³ (пункт 91) закреплены традиционные российские духовно-нравственные ценности, о которых российские студенты также должны получить самое ясное представление. Высшая школа в Российской Федерации должна сделать все, чтобы российская молодежь в своей обыденной жизни и профессиональной деятельности, руководствовалась исключительно традиционными ценностями.

Целесообразно сделать так, чтобы основные категории морали в сознании российской молодежи перестали быть аморфными, расплывчатыми, недоступными для описания. Преподавателям следовало бы, рассказывая об этих категориях, иллюстрировать их на конкретных примерах, то есть описывать те или иные обстоятельства жизни людей и показывать, как эти

¹ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.04.2024, с изм. от 24.05.2024) (дата обращения: 03.06.2024)

² Путин подписал пакет законов о запрете пропаганды ЛГБТ и смены пола [сайт]. URL: <https://ria.ru/20221205/zakony-1836456008.html> (дата обращения: 03.06.2024)

³ Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (дата обращения: 03.06.2024)

люди в преодолении жизненных невзгод или ведомые самыми высокими принципами морали, достигали высочайших ступеней гуманизма.

Отдельно необходимо затронуть такие этические категории как «долг», «ответственность» и «патриотизм». Рассказ об этих категориях, их обсуждение, позволит начать формировать в сознании современных российских студентов представление о лучших людях Отечества. Для тех, кто сейчас защищает страну с оружием в руках, категории «долг», «ответственность», «патриотизм» приобрели жизнеопределяющее значение.

Разумеется, не все новые ценности, воспринятые российскими гражданами и воплощаемые ими в жизнь в 1990-е, 2000-е, 2010-е годы являются ложными и непременно должны быть отвергнуты, однако, текущее положение Российской Федерации в мире требует от руководства и населения Российской Федерации (включая молодежь) сместить фокус в сторону других ценностей, тех, которые позволяли и позволяют Отчизне сохраняться и развиваться на протяжении почти 1200 лет.

Вторая тема – «Этика обучающихся»

Вторая тема рабочей программы по «Этике» важна, прежде всего, в контексте формирования поведенческого облика обучающегося ВУЗа.

С формированием такого облика в высшей школе имеются существенные проблемы. Вследствие идеологического многообразия, закрепленного конституционно⁴ (ч. 1 ст. 13 Конституции Российской Федерации), преподаватели высшей школы не могут воспитывать своих студентов в определенном идеологическом ключе. Воспитание гражданина, привитие ему компонентов общероссийской гражданской идентичности, предполагает, что преподаватель на занятии хотя бы косвенно, но вынужден будет касаться

⁴ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (дата обращения: 03.06.2024)

политики, тем или иным образом будет вовлечен в процесс формирования (конструирования) политического сознания обучающегося. Сейчас это практически не представляется возможным. Так, например, в разделе 2 Этического кодекса Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, в списке общих обязанностей членов университетского сообщества, значится: «не вести политическую и идеологическую агитацию, а также не заниматься коммерческой рекламой на территории университета⁵». В так называемых «этических кодексах» других лучших ВУЗов России подобные положения так же предусмотрены.

Попытка преподавателя ВУЗа воспитывать в студентах чувство гражданственности может быть приравнена к политической или идеологической агитации, что может поставить под вопрос академическую судьбу самого преподавателя: соответственно, мало кто этим будет заниматься и, по факту, занимается. Сложившуюся систему необходимо менять.

Немаловажным будет разъяснить студентам соотношение таких категорий как «Родина» и «государство»: работа против своего государства – это работа против своей Родины.

Поведение студентов в ВУЗе – отдельная тема, которая также должна затрагиваться в рамках дисциплины «Этика».

Осознав, что ВУЗ в плане дисциплины — это не школа, а вольница (поскольку часто в ВУЗе отсутствует воспитательный элемент даже в плане привития аудиторного этикета), студенты уже ко второму курсу начинают вести себя более расслабленно, напрочь забывая про свое положение в ВУЗе, этику обучающегося, этику взаимодействия обучающегося с преподавателем. Отметим, что внутренние документы некоторых ВУЗов в ряде случаев не позволяют преподавателю даже удалить студента с пары в случае регулярного

⁵ https://www.law.msu.ru/uploads/files/eticheskij_kodeks_MSU%281%29.pdf (дата обращения: 03.06.2024)

нарушения последним норм дисциплины. Из-за этого, у части студентов довольно рано начинает формироваться представление о том, что у преподавателя имеется в наличии мало механизмов действенного воздействия на аудиторию, и студенты этим пользуются. Преподаватели же, обремененные необходимостью дать знания студентам (хорошо, если это знания, а не просто некоторый разрозненный набор сведений по теме), не утруждают себя даже минимально воспитывать студентов, поддерживая порядок в аудитории.

Разъяснение студенту его прав и обязанностей, позволит (в какой-то мере) закрепить в его сознании понимание собственного положения в ВУЗе, вопросов субординации, должного поведения.

К сожалению, поведение студентов на занятиях и их вовлеченность в учебный процесс, оставляют желать лучшего. Этот вопрос только на 50-60 % зависит от умений и компетенций конкретного преподавателя (от его педагогического мастерства), все остальное зависит от того, научила ли в свое время школа российских детей учиться. Конечно, на любом потоке имеются прилежные студенты, но сейчас речь идет о среднем арифметическом.

Требуется вернуть уважение к преподавателю высшей школы. Следует стремиться к тому, чтобы преподаватель высшей школы воспринимался студентами не как человек, предоставляющий некие образовательные услуги (а студент волен выбирать - потреблять входящий «контент» или нет), а как средоточие знаний и компетенций, воплощенных в конкретной личности. Все это, разумеется, повышает требования к квалификации и педагогическим навыкам самих преподавателей (о правах и обязанностях которого студент также должен получить представление). Поэтому в новой, формируемой модели взаимодействия студентов и преподавателей, студенты – это не потребители некой информации, а преподаватели – это не лица, которые просто «отбывают номер» на занятиях. Каждая академическая пара может и должна стать ценным временем не только обучения студентов, но и воспитания их как личностей.

Студент может сохранять теплое отношение к преподавателю, однако, необходимо, чтобы сами отношения выстраивались на субординационной и, в первую очередь, взаимоуважительной основе, на понимании студентами того, что перед ними не равный, а вышестоящий в иерархии (по статусу) участник отношений в сфере образования. Конечно, при этом, во взаимодействии со студентами, преподаватель обязан учитывать их психологию, психотипы современных студентов⁶.

Отдельно, в рамках второй темы, до студентов следует довести этику поведения непосредственно на занятиях (парах).

Все чаще и чаще приходится наблюдать, что студенты на паре занимаются чем угодно, но только не учебой.

Отчего так происходит?

Во-первых, нередко, студенческая коммуникация (желание общаться, укреплять свои горизонтальные социальные связи) перетекает плавно с перерывов на пары. Студенты начинают общаться на парах, не в силах погасить свой внутренний импульс в интересах учебы (не обладают усидчивостью, вниманием и силой воли, чтобы заставить себя какое-то количество часов внимательно слушать преподавателя). Отчасти это может происходить потому, что студент не понимает, для чего ему нужны именно эти знания, и как они могут помочь ему в будущем. Дело в том, что часть современных студентов, могут и готовы воспринимать только тот контент, который можно будет во что-то конвертировать (с их точки зрения). Если его конвертировать нельзя, и «контент» просто направлен на повышение общеобразовательного уровня студентов – он не будет ими воспринят. В каком-то смысле, из высшей школы (а возможно даже и из средней школы) исчезло понимание сакральности знания (студенту кажется, что знания как бы под рукой, достаточно просто зайти в

⁶ Рубрика «Мотивация». Сложные студенты [сайт]. URL: <https://lala.lanbook.com/tpost/1o614tz5c1-slozhnie-studenti> (дата обращения: 03.06.2024)

Интернет). И если это так – то здесь уже может быть высказана претензия к преподавателям, которые не сумели объяснить студентам, в чем ценность (значение) конкретной дисциплины и этих конкретных знаний. Другая причина, по которой подобное может происходить, это потеря преподавателем контакта с аудиторией (в силу транслируемой самим преподавателем модели поведения). Опять-таки это вопрос к самому преподавателю и его коллегам, которые этого не заметили. Если же студент самонадеянно и ошибочно полагает, что эти знания ему не нужны, то преподаватель должен будет разрушить этот миф.

Вторым фактором некорректного поведения студентов на парах является повсеместное использование обучающимися своих гаджетов во время занятий. У студентов может возникнуть опасная иллюзия того, что слушать лекцию и переписываться в мессенджере – виды активности, которые отлично дополняют друг друга (во всяком случае не мешают). На самом деле, отвлекшись на Интернет, невозможно усваивать информацию, доносимую преподавателем. Получаемая информация должна постепенно и порционно укладываться в мозг студента, а это требует его внимания и напряжения сил. Если студент отвлечен на Сеть, важная лекционная информация пройдет мимо него. Также до студента следует донести одну простую мысль: информация, находящаяся в сети Интернет, это не есть его знания. Задача обучения в ВУЗе состоит не в том, чтобы уметь быстро находить нужную информацию в нужный момент времени (хотя это тоже относится к числу важнейших навыков). Задача обучения в ВУЗе – научить студента мыслить, иначе говоря, размышлять в профессиональной сфере, сформировать пул ключевых знаний, по отношению к которым все остальные знания, в том числе и те, которые он в будущем получит на работе, будут лишь гармоничным дополнением.

Когда студент вполуха слушает лекцию, он лишается возможности ее воспринимать, а, главное, конспектировать. Во многом культура конспектирования уже покинула высшие учебные заведения, многие преподаватели не озабочены тем, чтобы студенты конспектировали их лекции.

Между тем, именно конспект позволяет подключить зрительную память студента, что многократно усиливает познавательный эффект от рассказанной лекции. Отчасти сами преподаватели виноваты в уничтожении культуры конспектирования в ВУЗах, в особенности те из них, которые направляют студентам рассказанный лекционный материал в виде слайдов (в этом случае студентам остается размышлять следующим образом: «зачем что-то записывать, если впоследствии преподаватель направит нам лекционный материал»). Такое положение вещей весьма расхолаживает студентов.

Третьим фактором, который сводит познавательные эффекты от проводимых занятий к минимуму (это касается уже практических занятий), является то, что, отвечая (рассказывая) на практических занятиях доклад, студенты, как правило, делают это для преподавателя, а не для группы. В моменты ответа студентов на занятиях, другие студенты группы, зачастую, слушают подобные ответы невнимательно, не вслушиваются в них (будто бы они их и не касаются). Следует разъяснить студентам, что их ответ на практическом занятии это шанс проявить себя, развить навык самопрезентации (пока они еще не поступили на работу), свой речевой навык, а также навык владения аудиторией (если они хотят стать успешными спикерами, коммерсантами, руководителями), а не просто отчет перед преподавателем с целью получить балл. Когда студент заиклен на баллах, это не позволяет ему в полной мере раскрыться, поскольку перед ним стоит сугубо утилитарная задача – заработать балл. В идеале, студент должен руководствоваться в ходе обучения латинским принципом «*Non scholae, sed vitae discimus*⁷» («Не для школы, а для жизни мы учимся»).

⁷ Философский словарь [сайт]. URL: <https://www.harc.ru/slovar/2753.html> (дата обращения: 03.06.2024)

Отдельный вопрос, которому преподавателям следует уделить особое внимание (на лекциях и практических занятиях по дисциплине «Этика»), это дресс-код обучающихся.

Наблюдения показывают, что практически все студенты посещают ВУЗ в чем им удобно, как правило, это трендовая молодежная мода. Заметим, что эта трендовая молодежная мода максимальным образом далека от понятия «деловой стиль». Скорее, это одежда выходного дня, нежели трудовых будней. Представляется, что ношение подобной одежды во многом не способствует сохранению и поддержанию студентами внутренней дисциплины, которая является неотъемлемым компонентом той учебы, которая принесет обучающемуся пользу.

Если преподаватель отдает себе отчет в том, «где» и «зачем» он находится, и при этом придерживается делового стиля в одежде, то почему студентам позволено игнорировать такой стиль? Речь идет исключительно о том промежутке времени, который студенты проводят в стенах университета. Никто не посягает на права студентов самовыражаться в одежде в свободное от учебы время, придерживаясь молодежных трендов.

Важно объяснить студентам, почему они должны придерживаться делового стиля в одежде, того стиля, который является приоритетным для деловых людей, людей активных, преуспевающих, целеустремленных. По принципу: деловой стиль в одежде – деловое отношение к учебе.

Студенческий принцип в одежде «мне так удобно» должен уступить пониманию того, что каждому виду активности должна соответствовать своя одежда и что для посещения ВУЗа имеется своя предпочтительная одежда. Учеба – это труд. Труд же – это всегда преодоление. Разговоры об учебе не должны и не могут сводиться только к разговорам об удобстве.

Во второй теме студентам необходимо будет рассказать про виды нечестного академического поведения (плагиат, списывание, компиляция),

возможные формы ответственности студентов за подобную практику (чтобы они изначально не прибегали к ней).

В чем причина такого поведения?

Причина плагиата (компиляции) состоит в нежелании студентов прикладывать свой труд для получения самостоятельного результата, то есть нежелание работать. Задача при этом состоит в том, чтобы получить хорошую оценку или балл (не упустить их), и еще одна – обмануть преподавателя. В некоторых случаях студенты прибегают к плагиату в силу того, что им в свое время не объяснили порочность подобной практики, и они не воспринимают ее в качестве большого прегрешения. С другой стороны, студенты могут заниматься плагиатом в силу того, что они не верят в собственные силы, умственные способности, не способны мыслить (или их не научили этому в семье или в школе). Самый печальный пункт во всем этом перечне причин – неумение размышлять в связи или по поводу прочитанного (воспринятого). К большому сожалению, далеко не все студенты, готовые выразить себя в одежде или чем-то другом, могут и готовы выразить себя на научном поприще.

Списывание на экзаменах и зачетах есть следствие того, что студент не сумел заставить себя подготовиться к экзамену или зачету. Это довольно сложная работа, которая требует силы воли, усидчивости, самоограничений. Все это – выход из зоны комфорта. Многие современные студенты не умеют без потерь для себя грамотно выходить из зоны комфорта.

Как можно преодолеть эти негативные тенденции и проявления?

Прежде всего, задания, которые преподаватель направляет студентам должны быть творческими, чтобы они в своей основе не предусматривали возможность плагиата (компиляции), например, это могут быть задачи (кейсы), это может быть сопряжено с необходимостью подготовки каких-либо проектов, которые ранее никем не выполнялись и результаты по которым (ответы) не выкладывались в открытый доступ в сеть Интернет. Творческие задания должны непременно содержаться и в экзаменационных билетах. Это

необходимо для того, чтобы преподаватели (ВУЗ) смогли убедиться в том, что студент умеет применять полученные знания, оценить в какой части эти знания получены. Это же касается и вопросов, которые преподаватель задает на паре: они должны подталкивать студентов не к пересказу, а к размышлению.

Третья тема – «Основы светского этикета»

Ошибочно считать, что обучающиеся должны придерживаться правил этикета, исключительно находясь в стенах ВУЗа. ВУЗу (преподавателям) не должно быть все равно как ведет себя студент вне стен ВУЗа. Во-первых, поведение обучающегося вне стен ВУЗа, это своеобразная презентация конкретного ВУЗа во вне (в обществе). Если со студентом происходит какой-либо инцидент, то в СМИ, на страницах сети Интернет, как правило, упоминается в каком ВУЗе проходит обучение данный студент. Естественно, ни одному ВУЗу не будет выгодно, если он будет упомянут в негативном ключе и в контексте того, что студент именно этого ВУЗа, к примеру, кого-то избил, был задержан за распространение наркотических веществ, совершал непристойные вещи находясь в нетрезвом состоянии и т.п.

Во-вторых, гармоничное развитие личности предполагает примерно одинаковую модель поведения (соблюдение норм этики и этикета) как в стенах ВУЗа, так и вне его. В идеале студент всегда должен соблюдать правила этикета, это не должно быть сопряжено для него с какими-либо психологическими трудностями.

Учитывая наступившую эпоху цифровизации, студентам необходимо дать представление об основах сетевой этики (сетикета). К сожалению, современное пространство сети Интернет – территория, во многом свободная от морали и необходимости соблюдения правил приличия (так сложилось исторически). Происходит это потому, что на сеть Интернет (в том числе на национальный сегмент сети Интернет) долгое время не распространялись какие-либо правила и законы. Как известно, там, где не действуют правила и законы, начинается хаос. Хаос всегда приводит к злоупотреблениям,

распушенности, сквернословию. Что, собственно, и произошло. Если мы хотим, чтобы сеть Интернет (во всяком случае ее российский сегмент) перестала быть свалкой, с которой несет смрадом, мы должны повлиять на пользователей сети Интернет, поменять в первую очередь их. Строго говоря, то, что происходит в сети Интернет, это некий слепок с реальной жизни, где также очень часто попираются нормы этикета.

Четвертая тема – «Основы делового этикета»

Стоит ли говорить, насколько важным является соблюдение норм делового и светского этикета в процессе проведения собеседования с молодым специалистом о его возможном приеме на работу. Заметим, что найти достойную работу начинающему специалисту – дело непростое. Подчас молодому человеку приходится проделать большую работу по поиску работы, потратить значительное количество времени, сил и нервов. И, конечно, при таком положении вещей, когда его пригласили на собеседование, важно не ударить в грязь лицом (в части соблюдения норм делового и светского этикета). Не только его ответы на поставленные представителем работодателя вопросы будут характеризовать молодого кандидата, но и его манеры. Из двух одинаковых по компетенциям и квалификации кандидатов, у работодателя в приоритете будет находиться тот, который сумеет удивить хорошими манерами (воспитанием, этикетом). Такому этикету и следует научить студентов. Этикет, естественно, будет распространяться и на одежду (студенты должны знать базовые правила делового стиля).

В рамках четвертой темы студентам необходимо дать представление и о служебной этике (речь идет о связке «руководитель-подчиненный», об этике их взаимодействия, выходе из возможных конфликтных ситуаций и о непопадании в них). Эти знания позволят будущему молодому специалисту снизить риск возникновения возможного конфликта между ним и его начальником. Важно не только качественно выполнять порученную работу, но и уметь преподнести ее начальнику, уметь в ходе выполнения этой работы конструктивно

взаимодействовать с последним, таким образом, чтобы это не раздражало его, не досаждало ему (для этого нужно уметь анализировать психологию конкретного руководителя, учитывать его личные особенности и руководствоваться этикой правильного взаимодействия в схеме «руководитель – подчиненный»).

Что касается речевых формул делового общения, будущие специалисты (ныне студенты) должны их прочно усвоить и применять, уже начиная со студенческой скамьи, чтобы к моменту выхода на работу они свободно ими пользовались, уместно применяя в тех или иных ситуациях. Грамотная речь (устная и письменная) – во многом залог доверия со стороны потенциального клиента. Это то, что в немалой мере формирует репутацию сотрудника. Как было справедливо отмечено, «особую важность речевой этикет имеет в бизнесе, экономике, политике – тех областях, где межличностная коммуникация часто определяет характер долгосрочных, стратегических отношений между предприятиями, корпорациями, государствами⁸».

Пятая тема – «Этика межнациональных коммуникаций»

Россия – многонациональная страна. И те успехи, которые были достигнуты нашей страной (как бы она не называлась), во многом обусловлены ее многонациональностью (единством наций), и даже не столько ею самой, сколько тем, что всем нациям на территории Российской Федерации, в реальности отведено равное право и возможности для развития, самовыражения, подвига. Россия никогда не была больна ни расизмом, ни нацизмом, ни шовинизмом (хотя и можно найти тех, кто совершают преступления на этой почве, но государство с ними борется). Противники России отдают себе отчет в том, что один из способов добиться смуты в России

⁸ Информιο [сайт]. URL: <https://www.informio.ru/publications/id5877/Vozmozhnosti-formirovaniya-rechevogo-yetiketa-studentov-SPO-v-processe-prepodavaniya-professionalnyh-disciplin> (дата обращения: 04.06.2024)

– разрушить ее многонациональное ядро (при спланирующей роли государствообразующего народа). Для того, чтобы этого не допустить, необходимо для начала снабдить современных студентов знаниями в области национальной идентичности. Студенты должны понимать, что национальный характер, традиции, обычаи, стереотипы народов России – не есть то, что атомизирует российское общество и способствует делению страны по «национальным квартирам». Напротив, это то, что способствует величию страны, одной из немногих стран, которая отошла от высокомерного выпячивания роли какого-либо одного народа в развитии страны. Студентам различных национальностей важно знать, как жить в согласии друг с другом (и с другими гражданами России), правильно общаться, воспринимать сказанное, чувствовать границы дозволенного во взаимодействии с представителями тех или иных национальностей.

Конечно, национальность есть мощный механизм самоидентификации личности и «голос крови» едва ли можно заглушить, однако, на первое место в России должна выйти не национальная, а гражданская идентичность, когда студенты (будущие специалисты) самых различных национальностей будут видеть своих братьев не только в «братьях по крови» (что не осуждается), но в первую очередь – в своих согражданах. Для этого студенты должны понимать и чувствовать ценность, важность великой миссии принадлежности к стране под названием Россия, служения стране.

Также важно предоставить студентам адекватное описание отношения российского государства к этническим вопросам. Следует развеять мифы о притеснениях в РФ представителей каких-либо национальностей. Важно объяснить, что некоторые мероприятия со стороны государства (проверка паспортов и документов на пребывание, депортация, задержание), которые могут быть восприняты некоторыми этносами как притеснение, таковыми, в действительности, не являются: они являются реакцией государства на нарушение закона соответствующими лицами.

Выводы

В качестве выводов по теме, предложим четыре:

1) Внедрение курса по «Этике» в ВУЗах России потребует еще до начала его преподавания, повышения квалификации преподавателей по этой части и получения соответствующего документа об этом.

2) Преподавание курса по «Этике» положительным образом может сказаться на качестве преподавания и педагогического мастерства самих преподавателей, которые смогут переосмыслить свое отношение к обязанностям.

3) На уровне государства (соответствующего министерства) требуется сформулировать отношение к возможности ВУЗов (профессорско-преподавательского состава) по формированию общероссийской гражданской идентичности студентов.

4) Всем субъектам образовательного процесса следует задуматься над тем, как сделать так, чтобы формирование общероссийской гражданской идентичности студентов в ходе преподавания им дисциплины «Этика» не превратилось в политическую агитацию (этому должны быть посвящены конференции, круглые столы и т.п.).

Библиографический список

1. Чурикова Е.Н., Барсуков А.В. Аддиктивное поведение и копинг-стратегии студентов – будущих специалистов помогающих профессий // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – Т. 11. – № 4. – С 174 – 183.