

УДК 37.062

РОЛЬ ПРОГРАММ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Косолапова Наталья Валерьевна, к.ю.н., доцент, доцент кафедры
государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин ФГБОУ ВО
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
115054, Российская Федерация, г. Москва,
переулок Стремянный, д.36., тел. 8(495) 9582743

Статья подготовлена в рамках выполнения проекта № FSSW-2023-0002 "Формирование общероссийской гражданской идентичности молодежи в рамках реализации государственной молодежной политики Российской Федерации и совершенствование механизмов обеспечения национальной безопасности в контексте миграционных процессов в молодежной среде", финансируемого за счет средств государственного задания Минобрнауки России.

Аннотация. Вопросы формирования общегражданской идентичности молодёжи должны находиться в центре внимания образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования. Формирование общегражданской идентичности предполагает комплексный подход, однако ведущая роль отводится воспитательной работе. К сожалению, существующие программы воспитательной работы ВУЗов, разработанные по разным направлениям подготовки, имеют в большинстве своем теоретическое содержание (преобладание формального подхода в описании направлений воспитательной работы) и лишены практического компонента, не учитывают современные формы и методы обучения (волонтерская деятельность, мастер-классы, иммерсивное и интерактивное обучение, использование цифровых технологий).

Целью настоящей работы является разработка концепции программы воспитательной работы высшего профессионального образования, направленной на формирование общегражданской идентичности молодёжи.

Ключевые слова: молодёжь, общегражданская идентичность, идентичность молодёжи, воспитательная работа, формы и методы воспитательной работы, патриотическое воспитание.

THE ROLE OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF THE HIGHER
EDUCATION SYSTEM IN THE FORMATION OF THE GENERAL CIVIC
IDENTITY OF YOUNG PEOPLE

Kosolapova Natalia Valeryevna, Candidate of Law, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of State Law and Criminal Law Disciplines,
Plekhanov Russian University of Economics
36 Stremyanny Lane, Moscow, 115054, Russian Federation
, tel. 8(495) 9582743

Annotation. The issues of formation of the general civil identity of youth should be in the focus of attention of educational organizations implementing higher professional education programs. The formation of a civil identity involves an integrated approach, but the leading role is given to educational work. Unfortunately, the existing educational work programs of universities, developed in different areas of training, have mostly theoretical content (the predominance of a formal approach in describing the areas of educational work) and lack a practical component, do not take into account modern forms and methods of teaching (volunteering, master classes, immersive and interactive learning, the use of digital technologies).

The purpose of this work is to develop the concept of a program of educational work of higher professional education aimed at the formation of a general civic identity of young people.

Keywords: youth, civil identity, youth identity, educational work, forms and methods of educational work, patriotic education.

Решение проблемы формирования общегражданской идентичности молодёжи, предполагает комплексный подход - использование исследований в различных областях истории, философии, обществознания, права, психологии, педагогики, религиоведения, этнографии, культурологии, искусствоведения, этики. Ведущую роль должна играть воспитательная работа.

Необходимо отметить, что вопросы формирования общегражданской и социально-политической идентичности молодежи являются одним из приоритетов современного российского демократического государства. Многие политические институты, включая избирательный процесс, предполагают широкую вовлеченность молодых людей в инновации демократического общества.

Вовлеченность и непосредственное участие неразрывны связаны с формированием идентичности молодых людей: интерес к собственному окружению и критическое рассмотрение интересов других, выходящих за рамки личной выгоды, являются основными социальными потребностями и элементарным опытом идентичности, который уже есть у детей. Однако само по себе это не обеспечивает непосредственного устойчивого, структурированного участия молодежи в политической жизни государства; для этого требуется целевая государственная стратегия социально-политического образования, ведущую роль в которой играет воспитательная работа. Речь идет о формировании просоциальной, демократической, патриотической общегосударственной идентичности молодежи в России. Отправной точкой является образовательно-практическое измерение участия молодежи в жизни государства и общества, что находит свое выражение в формах и методах, а также целях и возможных функциях участия молодежи.

Ранее выполненные исследования в рамках проекта № FSSW-2023-0002 "Формирование общероссийской гражданской идентичности молодежи в рамках реализации государственной молодежной политики Российской Федерации и совершенствование механизмов обеспечения национальной безопасности в

контексте миграционных процессов в молодежной среде" позволили сформулировать следующие компоненты национальной идентичности молодежи в современной России: 1) общегосударственный язык; 2) общероссийские моральные нормы и приемлемые нравственные установки; 3) правила бытового и делового поведения; 4) правила гигиенической культуры; 5) системное знание истории Российского государства; 6) системные знания в области наиболее значимых образцов литературы, драматургии, кино, изобразительного и музыкального искусства; 7) уважение к сформировавшимся в обществе и государстве традициям и символам, преимущественное следование традициям; 8) правовая культура.

Представляется, что все эти компоненты должны найти отражение в программах воспитательной работы, в отдельных ее модулях. При чем одним из основных акцентов программ должна стать направленность на усиление практикоориентированных форм и методов воспитания.

Воспитательная работа в ВУЗах должна быть направлена на формирование у студентов чувства гордости за великие достижения соотечественников (ученых, деятелей российской культуры и искусства, спортсменов, политиков, военачальников) - классиков и наших современников, на возвышение роли и подвигов русского народа в судьбоносных исторических событиях и освободительных войнах. Вместе с тем необходимо мотивировать студентов к осознанию ответственности за настоящее и будущее страны, за развитие той отрасли, в которой они собираются работать и преумножать достижения России. Необходимо мотивировать инициативность и желание активно участвовать в общественно-политической жизни страны.

К сожалению, многие нравственные или ценностные (особенно традиционные) постулаты молодежь не может осознать глубоко и качественно, однако воспринятые в юношеском возрасте традиционные гражданские, культурные и религиозные ценности могут сыграть незаменимую роль в становлении личности молодого человека. Таким образом, формирование

общенациональной гражданской идентичности в ВУЗе – это процесс взаимодействия взрослого (преподавателя, куратора) и студента в контексте совместной творческой, поисково-познавательной, культурно-просветительской (в том числе и научно-исследовательской) деятельности, которая направлена на раскрытие общечеловеческих нравственных качеств, одним из которых и является идентичность, то есть осознание себя гражданином России.

Основными направлениями и формами воспитательной работы в ВУЗах России должны стать следующие (модули программы воспитательной работы):

1. Воспитание уважения к русскому языку и формирование навыков культуры и экологии языка. Современная молодежь достаточно пренебрежительно относится к русскому языку. К сожалению, нормой стало повсеместное использование нецензурной лексики (не только на улице в компании сверстников, но и в стенах ВУЗов), пренебрежение к нормам грамматики. Необходимо мотивировать студентов на «престижность чистоты языка», формировать установки на уважение к языку. Достижение такой цели возможно посредством использования «соревновательно-мотивационных методик: интерактивные викторины и конкурсы на знание правил орфографии и грамматики, марафон «Русский язык без мата!», иммерсивные и интерактивные флешмобы с массовым вовлечением студенчества «Спасем родной язык» и т.п..

2. Гражданское и патриотическое воспитание, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, неонацизма в молодежной среде. Данный модуль должен включать комплекс организационных, научно-исследовательских и проектно-методических мероприятий, направленных на формирование положительной динамики роста патриотизма у студентов, культивирования стойкого неприятия идей экстремизма и неонацизма. Целесообразно использовать: открытые информационные ресурсы (художественные и документальные фильмы об ужасах нацизма и концентрационных лагерей (с обязательным последующим обсуждением), посещение музейно-патриотических комплексов, участие в

акциях «Бессмертный полк», хореографические и театрализованные постановки студентов, литературные конкурсы на знание произведений о войне. Возможно приглашение в ВУЗ участников СВО.

3. Духовно-нравственное воспитание. Воспитательные программы должны предусматривать посещение театральных постановок, выставок, концертов, музеев, культурных мероприятий (с последующим их детальным обсуждением), что позволит студентам соприкоснуться с живым искусством, почувствовать его эмоциональное воздействие. Программы должны содержать перечни обязательных для просмотра отечественных и зарубежных фильмов и спектаклей, затрагивающих темы духовности, морали, нравственности (например: «Остров» Павла Лунгина).

4. Добровольческое (волонтерское, экологическое) воспитание, развитие студенческого самоуправления и вовлеченности. Вовлеченность и участие приносят множество преимуществ самим молодым людям: они развивают уверенность в себе и социальные навыки, а также учатся мыслить процессно-ориентированным и сетевым образом. Они также получают первоначальный соответствующий опыт независимой групповой работы, связанной с проектами, и разработки творческих решений, которые приносят плоды в их дальнейшей профессиональной и личной жизни. Бесспорно, социальная активность благотворно влияет на личностное развитие молодых людей.

5. Пропаганда здорового образа жизни и базовых правил гигиены, физической культуры и спорта. Профилактика психосоматического неблагополучия и девиантного поведения студентов (алкоголизм, табакокурение, наркомания). Речь идет о проведении конференций и круглых столов по здоровьесберегающей тематике, вовлечение студенческой молодежи в спортивные секции, участия в соревнованиях и спортивных мероприятиях различного уровня, оценке уровня психосоматического благополучия студенческой молодежи, организации деятельности альтернативной

девиантному поведению студентов, пропаганде здорового образа жизни и контрпропаганде аддиктивного поведения, социально-медицинская и психолого-педагогическая поддержки, активное обучение студентов социально-важным навыкам. В целях профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании возможно привлечение для живого общения активистов региональных программ: «Анонимные алкоголики», «Анонимные курильщики», «Анонимные наркоманы», врачей-наркологов и психологов, работающих с формами зависимого поведения.

6. Поддержка интеллектуального и творческого потенциала молодежи и организация досуга. Речь идет о совместной педагогической деятельности профессорско-преподавательского и студенческого коллективов по созданию условий для творчески созидательной, интеллектуально и физически развивающей деятельности студентов во внеучебное время, на основе полноценного использования потенциала личности, воспитательных средств и возможностей социокультурного пространства. Культурно-досуговая деятельность выступает как средство формирования у студентов личностно значимых и социально одобряемых качеств, способствующих деятельному, рациональному отношению их к своему свободному времени, освоению культурных ценностей и духовному обогащению, созданию педагогических отношений в процессе досугового взаимодействия. Данный модуль воспитательной работы предполагает активное привлечение к учебному процессу практикующих коучей для проведения тренингов, направленных на повышение уровня креативности и развития образного мышления. Соответствующие тренинги и упражнения должны стать неотъемлемой частью воспитательной работы.

Акцент должен быть сделан также на индивидуальные и групповые студенческие исследовательские проекты и работы. Исследовательская деятельность сформирует навыки критического мышления, анализа, структурированного изложения мыслей, публичных выступлений.

7. Развитие и укрепление общероссийских, региональных, национальных и ВУЗовских традиций. Мероприятия данного блока направлены на формирование социальной зрелости (высокого уровня социальной компетентности, социальной ответственности, гражданской позиции), проявление заботы об имидже страны, региона проживания, обучающего ВУЗа и сохранение их традиций. В процессе воспитательной работы необходимо проведение мастер-классов и викторин, посещение музейно-выставочных комплексов, использование исследовательской и аналитической составляющей через вовлечение в научные проекты, публикации, конференции, организация системы иммерсивного обучения и погружения в культурную среду (театры, музеи, экспедиции), просмотр и последующее обсуждение художественных и документальных фильмов, проведение экскурсий, организованных гидами-студентами.

8. Правовое просвещение. Направлено на формирование базовых навыков работы с действующим законодательством, умения защищать свои нарушенные права, включая навыки составления жалоб и заявлений в компетентные государственные органы и уполномоченным лицам. Целесообразно использовать форматы различных обучающих платформ по праву, деловых игр (например: «Игровой судебный процесс»), мастер-классов и викторин.

По каждому модулю программы необходимо сформулировать не только цели и задачи, но и оценочные показатели (индикаторы) эффективности реализации программ, перечень и содержание мероприятий, сроки и ответственных за проведение мероприятий, закрепить перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации рабочей программы воспитания должны применяться:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие технологии, технологии инклюзивного образования, имерсивные и интерактивные технологии, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии, технологии искусственного интеллекта, SMART-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн и др.)), технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности для воссоздания объектов, недоступных для прямого изучения.

Особое внимание следует уделить развитию эмоционального интеллекта, эмпатии, способности чувствовать и сопереживать эмоциональным состояниям других людей, высокого уровня креативности и развитого образного мышления.

Таким образом, программы воспитательной работы в ВУЗах должны быть направлены на создание у молодого человека чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и традициям, а также достойным страницам прошлого – это и есть основа (ядро) содержания гражданской идентичности. Формы воспитательной работы должны быть разнообразными, но обязательно современными, интересными и находящими душевный отклик у молодежи, то есть большое значение должно отводиться эмоциональному воздействию и вовлечению, участию и отклику, так как центральным звеном восприятия является чувство, которое объединяет знания и действия, создает мотивацию для реализации любого нравственного качества личности, в том числе и гражданской идентичности.