

УДК 37.014.3

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ¹

Лахтина Татьяна Алексеевна - кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

117997, Российская Федерация, г. Москва, переулок Стремянный, д. 36,
тел. +7 495-958-27-43

Аннотация В статье анализируются вопросы формирования компонентов общероссийской гражданской идентичности школьников. Рассматриваются вопросы ценностного подхода в образовании. Подчеркивается актуальность межпредметных связей. Акцентируется внимание на необходимости включения в образовательные программы старших классов обязательных предметов (помимо русского языка и литературы), формирующих системные знания в области наиболее значимых образцов литературы, драматургии, кино, изобразительного и музыкального искусства.

Ключевые слова: образовательные стандарты, общее образование, общероссийская гражданская идентичность молодежи, общегосударственный язык; общероссийские моральные нормы и приемлемые нравственные установки; правила бытового и делового поведения; правила гигиенической культуры; системное знание истории Российского государства; системные

¹ Статья подготовлена в рамках выполнения проекта N FSSW-2023-0002 «Формирование общероссийской гражданской идентичности молодежи в рамках реализации государственной молодежной политики Российской Федерации и совершенствование механизмов обеспечения национальной безопасности в контексте миграционных процессов в молодежной среде», финансируемого за счет средств государственного задания Минобрнауки России.

знания в области наиболее значимых образцов литературы, драматургии, кино, изобразительного и музыкального искусства; уважение к сформировавшимся в обществе и государстве традициям и символам, преимущественное следование традициям; правовая культура.

PROBLEMATIC ASPECTS OF THE FORMATION OF THE ALL-RUSSIAN CIVIC IDENTITY OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE STATE YOUTH POLICY

Lakhtina Tatyana Alekseevna - PhD in Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of State Law and Criminal Law Disciplines of the Plekhanov Russian University of Economics

36 Stremyanny Lane, Moscow, 117997, Russian Federation, tel. +7 495-958-27-43

Abstract The article analyzes the issues of the formation of components of the all-Russian civic identity of schoolchildren. The issues of the value approach in education are considered. The relevance of interdisciplinary relations is emphasized. The attention is focused on the need to include compulsory subjects in the educational programs of the senior classes (in addition to the Russian language and literature), which form systemic knowledge in the field of the most significant examples of literature, drama, cinema, visual and musical arts.

Keywords: educational standards, general education, all-Russian civic identity of youth, national language; all-Russian moral norms and acceptable moral guidelines; rules of household and business behavior; rules of hygienic culture; systemic knowledge of the history of the Russian state; systemic knowledge in the field of the most significant examples of literature, drama, cinema, visual and musical art; respect traditions and symbols formed in society and the state, preferential adherence to traditions; legal culture.

Введение

Проблемы в различных сферах жизни российского общества, порожденные сменой политического режима и экономического строя, имеют место и по сей день по прошествии более 30 лет. Помимо указанных факторов возникают и новые вызовы и угрозы как внешнего, так и внутреннего характера. Что в конечном итоге не может не отражаться на социуме в целом, отдельных социальных группах и каждом отдельном его члене, искажая ценностные ориентиры. Государство в поисках оптимальной модели управления также сталкивается с проблемами, вызывающими негативные явления. Так, формирование модели общества, где каждый его член стремится к индивидуальному потреблению материальных благ, искажение идеи сервисного государства, отчасти дискредитировали такую ценность человеческой личности и общественного развития, характеризующую национальную идентичность русского человека, как созидание. Потребительское отношение современного человека ко всем общественным и государственным институтам порождает множество отрицательных последствий. Данное явление не могло не затронуть и сферу образования. Для которой главной задачей должно являться не оказание образовательных услуг, передача знаний в различных предметных областях, а формирование личности, разностороннее ее развитие, привитие навыков, полезных не только для индивида, но и для общества в целом. И здесь на передний план выходят вопросы гражданской идентичности.

Осознание человеком, гражданином себя частью своей страны, народа, заинтересованность в их благополучии и процветании, понимание своей роли и ответственности в деле общего блага — это те мировоззренческие ценности и установки, которые необходимо закладывать с детства.

У созидającego человека сформированы установки, ориентированные на развитие, создание нового, улучшения мира, готовность действовать в интересах общества. Формирование качеств, позволяющих реализовать эти

установки, является, по нашему мнению, ключевыми задачами школы.

**Анализ федеральных государственных образовательных стандартов
общего образования. Проблемы формирования компонентов
общероссийской гражданской идентичности школьников и возможные
пути их решения**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»² федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают, в том числе, государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения и являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся и включают в себя, в том числе, требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Для изучения требований к результатам обратимся к федеральным государственным стандартам общего образования. Так, ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286³, ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287⁴ (ред. от 08.11.2022) и ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413⁵ (ред. от 12.08.2022) выделяют в

² СЗ РФ. 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

³ Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 05.07.2021.

⁴ Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 05.07.2021.

⁵ Российская газета, № 139, 21.06.2012.

первую очередь личностные, затем метапредметные и уже в последнюю очередь предметные результаты (достижения для НОО) освоения образовательной программы. И, в свою очередь, на первое место среди личностных результатов выдвигается осознание обучающимся российской гражданской идентичности. А для начального общего образования также ценностные установки и социально значимые качества личности.

Формированию общероссийской гражданской идентичности способствует изучение таких учебных предметов, как русский язык, литература (литературное чтение в начальной школе), история и обществознание (окружающий мир в начальной школе), а также музыка и изобразительное искусство. Не менее важна роль воспитания и коммуникации. Учитель своим примером может и должен демонстрировать детям ценностные ориентиры и установки [3, с.4].

Следует отметить, что предметные результаты по вышеуказанным учебным дисциплинам сформулированы во всех трех ФГОС достаточно емко даже для изучения учебных предметов базового уровня. Однако, как показывает практика, далеко не каждый школьник или выпускник может продемонстрировать даже половину от тех результатов, которые определены стандартами. Ну, и кроме предметных результатов, есть задачи более высокого уровня (личностные и метапредметные), которые также зачастую не решены. Это может означать, что имеются проблемы, связанные как с качеством преподавания, так и с невозможностью охватить имеющимися средствами все эти требования. Хотя такие результаты, несомненно, полезны не только для развития индивида, но и социально значимы, особенно в условиях вызовов, с которыми сталкивается Россия сегодня. Здесь могут иметь место проблемы, в первую очередь, с реализацией ценностно-ориентированного подхода в обучении (в части личностных результатов), организационные проблемы методического обеспечения учебного процесса учебными материалами высокого уровня, отвечающие с содержательной точки зрения заявленным

требованиям, методологические проблемы, связанные с недостаточно эффективными методиками преподавания или недостаточным их овладением педагогами, нерационального распределения часов, отведенных для изучения учебных предметов, воспитательной работы, проблемы старших классов, где ученики ориентированы на изучение тех предметов, которые им предстоит сдавать в рамках ГИА, в ущерб остальным предметам и другим видам деятельности и т.д. Конечно, не справедливо говорить лишь о внутрисистемных проблемах образования, препятствующих гармоничному развитию личности. Очевидно, и семья, а также внешнее окружение, массовая культура и иные факторы играют роль в формировании личности и могут оказывать как отрицательное, так и положительно влияние. Однако, именно через школу можно активно воздействовать на индивида для формирования у него гражданской идентичности, через школу и с ее помощью государство не только выполняет свои социальные обязательства перед гражданами, но и может растить их достойными членами общества.

Если говорить о таких компонентах гражданской идентичности, как общегосударственный язык; общероссийские моральные нормы и приемлемые нравственные установки; правила бытового и делового поведения; правила гигиенической культуры; системное знание истории Российского государства; системные знания в области наиболее значимых образцов литературы, драматургии, кино, изобразительного и музыкального искусства; уважение к сформировавшимся в обществе и государстве традициям и символам, преимущественное следование традициям; правовая культура и освоении этих знаний и правил школьниками, то видится, что только часть из них может быть изучена и усвоена в рамках обязательных учебных предметов, включенных в действующие федеральные стандарты. Такие компоненты, как общероссийские моральные нормы и приемлемые нравственные установки; правила бытового и делового поведения, гигиенической культуры, уважение к традициям и символам в большей мере обеспечиваются воспитательной работой.

Помимо урочной деятельности и воспитательной работы образовательными стандартами предусматривается внеурочная деятельность. Так, в соответствии с ФГОС среднего общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Однако в положениях стандарта имеется оговорка о том, что внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. А это означает, что отдельные компоненты гражданской идентичности могут быть оставлены без внимания.

Такие учебные предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка» в соответствии с вновь утвержденным ФГОС среднего общего образования рекомендованы к изучению соответственно до 7 и 8 класса включительно, что с одной стороны является положительной тенденцией, по сравнению с предыдущим стандартом, где изучение этих предметов заканчивалось в более младших классах. Но, с другой стороны, чем более зрелым становится ребенок, тем более осознанно он воспринимает эстетическую и духовно-нравственную составляющие жизни общества и развитие в этих областях не менее важно и для старшеклассников. Также стоит отметить, что другие области искусства системно не представлены в образовательных стандартах.

И здесь уместным будет привести пример уже имевшегося опыта нашей страны, к которому хотелось бы обратиться, вернув в качестве обязательного предмет «Мировая художественная культура» в программу старших классов.

Уроки мировой художественной культуры, охватывавшей множество направлений отечественного и мирового искусства вошли в обязательную

школьную программу для старших школьников в 1988 году по приказу Минобразования по инициативе педагога Лии Михайловны Предтеченской.

По утверждению современных педагогов и психологов изучение МХК:

- повышает осведомленность о мире и его истории;
- побуждает к самостоятельному творчеству и созиданию;
- развивает воображение, внимание и эстетическое мышление;
- улучшает аналитические способности (например, при сравнении стилей художников или особенностей культурных эпох);
- помогает в изучении истории мира;
- воспитывает чувство прекрасного и хороший вкус;
- развивает речь и другие когнитивные навыки;
- вдохновляет на освоение творческих специальностей.

Курс МХК раскрывает ученику мир человеческой культуры. Воспитательный потенциал уроков МХК помогает сформировать мировоззренческую позицию школьника, понимание назначения человека и смысла его жизни в нормативно ценностной форме. Изучая предмет, учащиеся получают представление не только об обычаях и традициях, но и о нравственных и духовных качествах, присущих людям. Специфические задачи развития личности старшеклассника потребовали от авторов программ по предмету обращения к лучшим образцам мирового и отечественного искусства со сложным и глубоким идейно художественным содержанием, отражающим философско-мировоззренческую, социально-политическую и нравственно-психологическую проблематику жизни общества и личности в их взаимодействии и взаимопроникновении [3].

Также считаем важным особое внимание уделять метапредметным результатам, необходимым, в частности, для формирования представлений о системной взаимосвязи событий и явлений. Ведь, например, история — это не набор дат, имен и фактов. Исторические процессы развиваются по определенным закономерностям и их понимание дает не только глубокое

знание истории прошлых лет, но и осознание причин происходящих в современности событий, прогнозирование будущих. А для этого обучаемый должен освоить навыки анализа, сравнения, обобщения, овладеть базовыми методами познания, умением комплексного видения проблемы, умением работать с разными видами и источниками информации, научиться критически мыслить [2, с.194].

Так в литературе, искусстве изучение биографии, знание особенностей исторической эпохи могут дать представление о личности писателя или другого деятеля искусств и увидеть ее отражение в его произведениях. Такой же подход применим и к знакомству с другими выдающимися представителями различных сфер общественной жизни и их влиянием на судьбу страны. И здесь важны межпредметные связи не только истории, литературы, обществознания, но и других областей знаний.

Кроме того, представляется важным преподавание истории и литературы таким образом, чтобы сюжет литературных произведений и исторических событий в них освещенных, были взаимоувязаны, синхронизированы с изучаемыми периодами истории. Использование подобного подхода к освоению, например, истории Великой Отечественной Войны, позволяет сформировать глубокие системные знания и одновременно обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, а также эстетическое воспитание школьников путем уяснения не только исторических фактов, но и знакомством с литературными произведениями, художественными и документальными фильмами, театральными постановками, музыкальными произведениями, исследованием посвященных этим историческим событиям сюжетов в произведениях изобразительного искусства.

Выводы

Таким образом, задача школы не только дать системные знания, привить базовые навыки человеческого общежития, но и познакомить детей как можно с большим количеством различных явлений культуры русского человека,

используя различные методы познания, многократное обращение к наиболее значимым явлениям, в том числе через разнообразные формы их отражения в искусстве. Это позволит сформировать гармоничную, разносторонне-развитую личность, осознающую себя частью своего народа и страны.

Литература

1. Ильин В.С. Средства формирования всесторонне развитой личности как педагогическая категория // Средства формирования всесторонне развитой личности. Волгоград, 1987. С. 3 – 16.

2. Мироненко С. Н., Тихонова Л. П., Сиротина Н. П. Оценка сформированности критического мышления у обучающихся в общеобразовательной школе // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 1 (94). – С. 185–196.

3. Холодилова Е.В. Актуальность школьной дисциплины «мировая художественная культура» в современной парадигме образования // Проблемы и перспективы развития образования. 2012. [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-shkolnoy-distsipliny-mirovaya-hudozhestvennaya-kultura-v-sovremennoy-paradigme-obrazovaniya?ysclid=lx1rqunkmr548586907> (дата обращения: 25.05.2024).