

УДК 340.11:342:378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ В
ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН¹

Саранчук Юрий Михайлович, доцент кафедры государственно-правовых и
уголовно-правовых дисциплин РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, кандидат
юридических наук

E-mail: Saranchuk.YM@rea.ru

Аннотация: В статье рассматриваются базовые направления правового воспитания и формирования правовой культуры как компонентов единой гражданской идентичности молодежи в рамках преподавания юридических дисциплин для студентов неюридических специальностей. Автором проводится краткий анализ компетентностного подхода к оценке результатов образовательной деятельности.

Ключевые слова: единая гражданская идентичность молодежи, воспитательная функция права, правовое воспитание, компетентностный подход в образовании, общекультурные компетенции, универсальные компетенции.

FORMATION OF THE CIVIC IDENTITY OF YOUTH IN THE PROCESS OF
TEACHING LEGAL DISCIPLINES

Yury M. Saranchuk, associate professor of the «State-legal and criminal law disciplines» department of Plekhanov Russian University of Economics, PhD (Law)

E-mail: Saranchuk.YM@rea.ru

¹ Статья подготовлена в рамках выполнения проекта № FSSW-2023-0002 «Формирование общероссийской гражданской идентичности молодежи в рамках реализации государственной молодежной политики Российской Федерации и совершенствование механизмов обеспечения национальной безопасности в контексте миграционных процессов в молодежной среде», финансируемого за счет средств государственного задания Минобрнауки России.

Annotation: The article examines the basic directions of legal upbringing and the formation of legal culture as components of a unified civic identity of youth in the framework of teaching legal disciplines to students of non-legal specialties. The author provides a brief analysis of the competence-based approach to evaluating the results of educational activities.

Keywords: unified civic identity of youth, upbringing function of law, legal upbringing, competence-based approach in education, general cultural competencies, universal competencies.

Реализация молодежной политики, в том числе в части формирования единой гражданской идентичности молодежи (далее – ЕГИМ), неразрывно связана с образовательным процессом вузов.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает образовательный процесс как совокупность обучения и воспитания, при том следует отметить, что в период с июля 2020 по декабрь 2023 в результате внесенных дополнений содержание воспитания значительно изменилось. В первую очередь это коснулось основ воспитания – «социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» и направленности воспитания на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [4]. Механизм организации воспитательной работы в вузе получил свою регламентацию в новой статье 12.1, при этом программа воспитания входит составной частью в основные образовательные программы.

Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования была разработана Минобрнауки в 2021 году [3], в 2023 году Минобрнауки утвердил методические рекомендации по разработке рассматриваемых программ [1]. Учитывая, что на сегодняшний день в основных образовательных программах реализуется компетентностная модель оценки результатов образовательной деятельности, целесообразно говорить и об аналогичной оценке результатов воспитательной деятельности: какие компетенции будут сформированы у обучающихся в процессе воспитательной работы. По каким критериям их оценивать?

В ходе исследования был проведен анализ программ воспитания (44 программы воспитания), реализуемых в вузах различных регионов России. На основании результатов анализа сделано заключение о том, что программы воспитания представляют собой частично адаптированную к специфике вуза копию Примерной рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования, предложенной Минобрнауки и не содержат никаких компетентностных моделей. Единственным исключением является программа воспитания Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта. Данная программа осуществляет «привязку» воспитательной деятельности к конкретным учебным дисциплинам основной образовательной программы (п.2.3), путем формирования матрицы внедрения воспитательной работы в образовательную программу, в результате чего можно оценивать результаты воспитательной деятельности на основе компетенций, формируемых в результате освоения указанных дисциплин. В представленную матрицу внесены, например, такие дисциплины: «История России»; «Основы российской государственности»; «Философия»; «Критическое мышление»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Основы коммуникации» и др. Такой подход представляется продуктивным и должен быть установлен в качестве обязательного в рамках разработки программ воспитания вузов, но с сожалением

приходится констатировать отсутствие в указанной матрице дисциплин правового содержания.

Роль правовых дисциплин в формировании ЕГИМ (в части формирования компоненты правовой культуры) не вызывает сомнений. Это обусловлено самим содержанием права и механизмов правового воздействия: во-первых, в качестве одного из инструментов правового воздействия выступает правовая культура; во-вторых, в системе функций права большинство ученых-правоведов выделяют воспитательную функцию права. Еще в 2011 году указом Президента Российской Федерации были утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, в которой одним из «факторов, оказывающих влияние на формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения» выделен «качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида, в том числе закрепление и развитие у учащихся основ правосознания» [2].

Одной из задач проведенного исследования явилась оценка реального содержания РПД дисциплин правового цикла в части направленности на формирование элементов правовой культуры, правосознания и юридической грамотности выпускников вузов по неюридическим специальностям подготовки. В этой связи рассмотрены рабочие программы правовых дисциплин в ряде вузов на предмет выявления тех компетенций, формирование которых у обучаемых обуславливает последующее воздействие и на компоненты правовой культуры ЕГИМ.

В основе основных образовательных программ лежит система федеральных образовательных стандартов (далее – ФГОС). С момента своего введения в Российской Федерации ФГОСы были неоднократно подвержены пересмотру, в том числе и в части компетентностных моделей. Во ФГОС второго поколения (ФГОС 2) и третьего поколения (ФГОС 3) компоненты правовой культуры формировались в блоке общекультурных компетенций (ОК), во ФГОС

поколения 3+ и 3++ – в блоке универсальных компетенций (УК). Как наиболее близкие по содержанию к элементам правовой культуры, правосознания и правовой грамотности, формируемым в предмете ЕГИМ могут быть отнесены:

- ОК-3 (ФГОС 2) «способность приводить собственное поведение и профессиональную деятельность в соответствие с общественными моральными и правовыми нормами, умение использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности»;

- (ОК-4) (ФГОС 3) «способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»;

- УК-2 (ФГОС 3+, ФГОС 3++) «способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений».

Приведенные формулировки ОК и УК, позволяют сделать вывод об их высоком уровне абстрактности и необходимости конкретизации в РПД конкретных знаний, умений, навыков, что в практической плоскости на примере конкретных РПД по дисциплинам «Право» («Основы права», «Правоведение», в зависимости от реализуемых ФГОС) не наблюдается. ФГОС 3++ наряду с компетенциями предусматривает формирование системы индикаторов, которые предполагается должны обладать свойствами четкости формулировок; достаточности и измеряемости. Анализ вышеуказанных РПД также показал в большинстве случаев субъективный, а в отдельных случаях – просто формальный подход разработчиков к формированию индикаторов компетенций, по итогам чего процесс обучения лишается целенаправленности как для преподавателя и для обучаемого.

В качестве положительной тенденции следует отметить преподавание в ряде вузов учебных дисциплин правовой направленности, ориентированных на формирование правовых знаний, навыков умений в последующей профессиональной деятельности выпускника: «Правовые основы деятельности психолога»; «Правовые основы журналистской деятельности»; «Правовые

основы природопользования»; «Основы права и нормативно-правовое обеспечение образования» для педагогических специальностей; «Экономические и правовые вопросы профессиональной деятельности»; «Правовое регулирование связей с общественностью, рекламы и медиасферы»; «Законодательная поддержка инновационной деятельности» и др. В указанных дисциплинах результаты обучения оцениваются уже в рамках профессиональных компетенций (ПК), формируемых вузом.

Дополнительной положительной оценки заслуживает РПД «Информационно-справочные системы и правовые базы данных», реализуемую в Северном Арктическом федеральном университете и ориентированную на формирование навыков работы в том числе со справочными правовыми системами (Интегрированным банком «Законодательство России», КонсультантПлюс, ГАРАНТ и др.), что является важной и необходимой составляющей правовой культуры в условиях цифровизации.

Выводы. Представляется, что развитие программ воспитания вузов является именно той средой, в которой целесообразно формировать ЕГИМ в непосредственной связи с основными образовательными программами подготовки специалистов по различным направлениям деятельности.

В целях формирования правовой культуры и правосознания обучающихся вузов видится необходимым формирование профессионально ориентированных учебных курсов по праву (рабочее название – «Правовое обеспечение профессиональной деятельности») во всех вузах и по всем направлениям подготовки (исключая юриспруденцию) в дополнение к общим дисциплинам («Основы права», «Правоведение» и т.п.) или, как альтернативный вариант, - обязательное формирование соответствующего раздела (темы) в рамках общих правовых дисциплин.

Преимуществом первого варианта является возможность формирования профессиональных правовых компетенций на старших курсах, когда у обучаемого уже есть совокупность знаний, умений и навыков по выбранной

профессии. К недостаткам первого варианта следует отнести необходимость дополнительного «изыскания» зачетных единиц, что представляется весьма проблемным моментом, по крайней мере, в рамках бакалавриата.

Второй вариант не требует выделения дополнительных часов, тем не менее его недостатки: преподавание правовой дисциплины на первом курсе, когда у обучающегося отсутствует должное представление о своей будущей профессии, и к моменту формирования профессиональных знаний, навыков, умений, правовой аспект осуществления профессиональной деятельности в большинстве своем размывается, утрачивается; необходимость формирования значительного количества программ общих правовых дисциплин и объема оценочных средств, учитывающих специфику каждого направления подготовки, реализуемого в вузе.

Дополнительно отмечаем целесообразность введения таких дисциплин правовой направленности как «Защита прав и свобод человека и гражданина» и «Трудовое право» («Основы трудового права»).

Библиографический список

1. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.12.2023) // Официальные документы в образовании, № 12, апрель, 2024; № 13, май, 2024.

2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета, № 151, 14.07.2011.

3. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации) // Документ опубликован не был // СПС КонсультантПлюс.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 30.12.2012.