

УДК 343.1

К ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИКИ ИНФОРМАЦИОННОГО
ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА

Аникин С.С., к.п.н., чл.кор. Международной академии
социальных технологий;

Аникина М.А., доцент, к.психол.н., доцент кафедры психологии развития
и консультирования ИППС СФУ

Аннотация. Современное российское общество представляет из себя калейдоскоп мнений и мировоззрений, зачастую связанных между собой лишь языковыми модусами, посредством которых происходит межличностная и групповая коммуникация разноплановых интересов, выраженных в проявлении эмоционально-поведенческого интеллекта, сформированного рефлексивно-векторным взаимодействием сигнальных систем, по целенаправленной траектории ментальных каналов.

Ключевые слова: педагогика, информационное пространство, общество, коммуникация, информационное пространство, мировоззрение.

ON THE PROBLEM OF PEDAGOGY OF THE INFORMATION SPACE IN
A CHANGING WORLD

Anikin S.S., PhD, Member of the International Academy of Social
Technologies;

Anikina M.A., Associate Professor, Ph.D. in Psychology,
Associate Professor of the SibFU

Annotation. Modern Russian society is a kaleidoscope of opinions and worldviews, often interconnected only by linguistic modes, through which interpersonal and group communication of diverse interests takes place, expressed in the manifestation of emotional and behavioral intelligence formed by reflex-vector interaction of signaling systems, along a purposeful trajectory of mental channels.

Keywords: pedagogy, information space, society, communication, information space, worldview.

Индивид, попадая в информационное пространство хаотичных течений знаково-смысловых алгоритмов, зачастую теряется, так как не всегда готов адекватно реагировать на сигналы и внешние раздражители, вызывающие в нём новые, порой необычные для респондента, ранее не испытываемые,

инклюзивные реакции и переживания. Не удивительно, что странное поведение проявляется во внутренне ощущаемых позывах к действию, не свойственному ранее, а потому удивительному, насыщенному не обычными впечатлениями и ожиданиями, что отражается в рисунке взаимодействия с окружающим миром и людьми, которым прорисовывается степень и качество воспитанности, с добавлением, в кипящий информационно-эмоциональный котёл среды, ценностей морально-этического и духовно-нравственного окраса, определяющих накал настроения и спонтанности телодвижений.

Известно, что цвет, звук, ритм, слова способны не только очаровывать и производить фурор восприятия, но и насыщать, расширять, либо деформировать сознание, как личностное, так и общественное или массовое, сила влияния чего зависит от совокупности фокусируемых предиктов и предикатов радиации инфотипов, их значимости для субъекта, искусности инфотипизации. То есть, среда, пространство, частота и сила совокупно-заданного информационного воздействия на объект могут существенно изменить не только субъективную установку и настроенность пациента, но и логику мышления реципиента, вплоть до смены предпочтений и характера его убеждений, на противоположные, ранее заданным, кардинально преобразуя мировоззрение, корректируя целеполагание в целом. Понимание этого даёт возможность рассматривать информационное пространство не столько средством, сколько педагогическим инструментарием, где гортоновические приёмы благотворного информационно-психологического вмешательства в сознание, можно уподобить скальпелю хирурга. Однако, в отличие от медицинских манипуляций, направленных на облегчение участи больного в критические периоды жизни, вплоть до полостных операций, или отнимания конечностей, педагогику информационного пространства можно уподобить без-лекарственной медицине, когда вместо фармакологических препаратов человеку предлагаются определённые дозы цвета, звука, ритма, слов, и их совокупность, оформленные в капсулы педагогических смыслов. При этом,

несмотря на внешнюю схожесть речевых методов, существует невидимая грань, отделяющая, как психиатрию, так и психотерапию от педагогики, которая не корректирует психосоматическое состояние, а возвращает внутреннего человека, дополняет образ целостностью, как скульптор, щепотью глины лепит его лик, бережно, ласково, с любовью и вниманием выглаживая каждый миллиметр, с силой вдавливая в пазуху пустот недостающий материал. Если в медицине критерием диагноза служат анализы пациента, то для педагогики основным показателем является воспитанность человека: насколько морально-этические нормы, духовно-нравственные порывы соответствуют традиционной русской культуре, базирующейся на более, чем тысячелетнем тезаурусе правоверного христианства; другими словами, насколько воспитанный человек интеллигентен, а сокровищница его внутреннего образа уподоблена Образу Христа, так как, согласно православному учению, «человек сотворён по Образу и Подобию Божьему», отчего издревле на Руси обучение называется образованием [4, 5, 6].

Итак, мы должны признать, что в современном информационном мире, принципы педагогики, как и виды, и методы воспитания и образования, отличаются от классических не только средствами, но и формами, которые вынесены за пределы семьи и школы, и направлены не на конкретную персону, а безличную массу потребителей информации. Можно смело утверждать, что «семья» и «школа» меньше всего ответственны за воспитанность детей, за исключением, пожалуй, жителей сельской глубинки, но не городов и мегаполисов, где информационно-шумовое скоростное воздействие на живую единицу социума превышает все разумные пределы. Это приводит к тому, что психологические механизмы переработки информации не справляются с нагрузкой на психику горожанина, не всегда успевают выдать качественный и безопасный продукт своему носителю. Никто не оспаривает тот факт, что родители, домашний, или родовой, уклад и семейные традиции вносят определённый отпечаток на становление личности, но лишь, как своеобразный

шарм, цветовой оттенок, штрих или очертание контура; как и то, что влияние первого учителя на ученика и последующие коммуникации с многочисленными педагогами, в линейке повышения общеобразовательной компетентностной и профессиональной грамотности индивида, развивают культурно заданную образованность учащегося; как и то, что институты религий воздействует на культивирование душевных порывов, указуя «грешному» на Высший идеал, и стремление к нему, как единственному источнику добра. Однако, в современных условиях, это анахронизмы, которые становятся ничтожными, а то и нивелируются, как только субъект оказывается за пределами привычных узко-средовых пространств, попадая в беспрерывно меняющийся мир хаоса ритмов, скоростей, звуков, цветовых всполохов, слов и противоречивых смыслов, например, идущих из Интернет. Зачастую, пришелец в «новый мир», не защищён от не щадящих потоков разно-чтимой информации, и прежнее плато школьно-семейно-религиозной воспитанности, с архаичными ценностями, не просто ветхо, а приходит в негодность, по причине психологического выгорания, внутреннего конфликта, когда идеальное не согласуется с реальностью. Зачастую это приводит не к просто разочарованию и потере смыслов, а к жизненному краху: отказу дышать, видеть, слышать, говорить, творить, презентовать себя - жить в непонятном, и от того не понятном мире. То есть игнорирование информационного пространства, его влияния на психику и поведение людей негативно отражается на социуме в целом, откуда следует вывод, что информационное пространство должно быть регламентированным, задано-созидаемым, управляемым, лишь тогда оно сможет считаться педагогическим средством.

Между тем, каждый желающий может найти, или выбрать в космосе сигналов близкие, знакомые, понятные знаки и символы, осознанно или бессознательно стимулирующие в нём реакции, с ожидаемыми эмоциями и переживаниями. Это даёт возможность, условно, агрегировать потоки инфогенов, разводя их по видовым различиям, оценивая и характеризуя по

шкале ценностных эмоций, предпочитаемых потребителем, которые, в упрощённой схеме, могут быть диполярны, абсорбируя в себя смыслы противоположных фокусов. Например: добро – зло, честность – лукавство, здоровье – болезнь, мир – война, жизнь – смерть, трезвость – вседозволенность, консерватизм – либерализм, и т.д., и т.п. Поэтому, твёрдая ценностная основа личности позволяет не только делать выбор ментального туннеля, ориентируясь на культурные, научные или религиозные ценности, уже заложённые в фундамент мировоззрения человека, но и развиваться, согласно ранее заданным жизненным ориентирам.

Логика педагогики информационного пространства рассматривает министерства и институты культуры, искусств, литературы, языка, религии, образования, средств массовой информации и коммуникации, политику Интернет и т.д., лишь как инструменты и технологии педагогического воздействия на социум, посредством которых производится фокусировка внимания масс на фигуре мегapedагога: главе государства, религиозном лидере, президенте академии наук и пр., уста которых изрыгают целеполагания и ценности, задающие традиционный ход общенациональной мысли, мотивирующие на полезную деятельность, на общественное развитие и личностное саморазвитие; обретения смыслов и понимания «для чего я живу». Соответственно, нижестоящие оракулы, философы, педагоги, писатели и пр. развивают мысли, заложённые в установочных «верховных» лекциях, доводят до совершенства простоты философию услышанного, упрощая восприятие непонятого до уровня понимания смыслов каждым человеком. Фокусирование на мегapedагоге, внимание на речь или пример, позволяет обучающемуся, не только внимать, но и вникать в тайну предмета, сосредотачивать мышление на унисоне пульсации изложения, становясь, вслед за педагогом, той самой мыслью, продолжая и развивая её. Поэтому очень важно, чтобы мысль, речь, пример сопровождали спутники, в виде фигур, сигналов, знаков, символов, ритмов и цветов, усиливающие образ, упрощающие представление. То есть,

чтобы культурные формы, выработанные предшественниками, в виде, например, схем, алгоритмов, картинок, а то и клипов и развёрнутых фильмов, актёрских сцен, инфотипизировали внешнее и внутреннее пространство индивида: внешнее – знаками, символами, иконками, сценами и т.д., указующими душевно-умственный путь, внутреннее – смыслами и ценностями, на которые тот опирается.

В качестве примера, рассмотрим настоящее время, где в зените информационного пространства - Президент Российской Федерации В.В. Путин, который выступает и как мега-педагог. Приведём цитату из видеообращения В.В. Путина к участникам первого съезда Российского движения детей и молодёжи от 18 декабря 2022 года: «Хочу пожелать вам и дальше мечтать, творить, предлагать собственные проекты, никому не подражать, а придумывать и создавать своё, если нужно – смело отстаивать свою правоту, но при этом уметь прислушиваться к возражениям, ценить конструктивную критику и советы.

Вновь подчеркну: движение и сейчас, и в дальнейшем должно строиться вокруг того, что нужно и интересно вам самим, вокруг ваших интересов и увлечений. В этом его принципиальный смысл: быть доступным на всей территории страны – и в больших городах, и в маленьких посёлках – современным пространством, где соединены все возможности для самореализации каждого ребёнка, подростка, молодого человека. Где с вами готовы делиться своим опытом, знаниями люди, добившиеся успеха в своих профессиональных сферах, и где вы всегда можете рассчитывать на поддержку наставников.

Вы очень разные, но вас, как и всех будущих участников движения, объединяет стремление к собственному развитию, к тому, чтобы шаг за шагом покорять намеченные вершины в учёбе, спорте, любой другой деятельности, своими достижениями, примером вдохновлять, воодушевлять остальных.

И конечно, вас объединяет стремление уже сейчас, в очень молодом, юном возрасте, внести свой вклад в развитие страны, делать то, что приносит пользу нашему государству и людям. Такой искренний, деятельный патриотизм также отличает и, полагаю, будет отличать всех участников Российского движения детей и молодёжи.

Вы наверняка знаете: большие перемены сегодня происходят не только в России, меняется весь мир. Верю, что это перемены в лучшую сторону. И надеюсь, что своими делами, поступками, своей решимостью и при этом открытостью наших намерений, планов, принципов мы сможем сделать мир более справедливым – таким, где все народы по-настоящему равны, где каждый имеет право на уважение, на то, чтобы следовать своим традициям, говорить на своём родном языке, чтить своих предков, и где у всех есть возможность для максимальной самореализации вне зависимости от того, в каких условиях человек вырос, из какой семьи он происходит» [7].

Относительно такой позиции, в обществе и в мире, условно, выделяются два противоположных мировоззренческих потока. В зависимости от установок и настроенности, глобальное информационное пространство, с хаосом инфотипов и инфогенов, знаков, символов, смыслов и т.д., абсорбируется в когнитивную оболочку пространств, объединяющих людей, и всё человечество, в две диаметрально противоположные подгруппы. В обеих из них есть колеблющиеся, которые, словно блуждающие атомы химических элементов, по мере поступления той или иной противоречивой информации, склоняют своё мнение к лагерю оппонентов, перетекая к ним, затем, через какое-то время, возвращаясь обратно. Таким образом, мы наблюдаем не противоборство биологических существ в пищевой цепи эволюции, а противостояние информационно-смысловых пространств, оказывающих психологическое влияние на людей, с целью аккумуляции энергии их масс, суть чего религиозные деятели объясняют в терминах теизма.

Другим примером может служить деятельность участников Пятого трезвенного движения, которые педагогическую концепцию информационного пространства, разработанную С.С. Аникиным, кандидатом педагогических наук, используют для расширения трезвенного пространства (ТИП), в противовес информационному пространству наркотизма (ИПН). Если для создания ИПН требуется вложение миллиардных средств, со стороны алкогольно-табачной наркоиндустрии, то для функционирования ТИП, нужна лишь добрая воля людей, компетентных в вопросах здорового образа жизни и навыки, позволяющие созидать трезвенные инфотипы, и умение ввода их в информационное пространство, а также понимание того, что это благое дело, не требующее финансовых поощрений, которое служит на пользу всем людям Земли. Поэтому неотъемлемой частью ТИП является человек, ведущий трезвый здоровый образ жизни, сами участники Пятого трезвенного движения, объединённые идеей построения здорового общества, чья энергия духовно устремлена к созиданию. В этом понимании, выделяется собриологическая среда, где отсутствуют знаки и смыслы наркотизма, объединяющая всех трезвомыслящих людей [1, 2, 3].

Ещё одним примером может служить ковидная история, когда за сравнительно короткий промежуток времени, не только в российском обществе, но и в мире, было сформировано антиковидное информационное пространство, объединившее в общем порыве множество людей нашей планеты. Всё это свидетельствует лишь о том, что информационное пространство может и должно стать педагогическим средством, которое необходимо бережно использовать для образования людей.

Источники:

1. Аникин С.С. Педагогика информационного пространства: информационное пространство учебного заведения как условие профилактики наркотизма учащихся: монография / С.С. Аникин; Краснояр.гос.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – 308 с.

2. Аникин С.С. К формированию концепции Международного года трезвости в Сибири / Международная научно-практическая конференция, посвящённая 40-летию проведения в г. Дзержинске Горьковской области Всесоюзной межведомственной научно-практической конференции «Профилактика пьянства и алкоголизма в промышленном городе» (7-10 декабря 1981 года): [сборник трудов конференции] / Сост. и общ. ред. проф. А.Н. Маюрова. – Н. Новгород, 2021 – 195 с.//с.54-64

3. Шичко Г.А. Противоалкогольное и противотрухительное воспитание детей в семье (методические рекомендации). Ленинград: Общество «Знание» РСФСР. Ленинградская организация, 1981 – 20 с.

4. Шичко Г.А. Разработка индивидуального психофизиологического подхода к избавлению от алкоголизма (заключительный отчет) / Научно-исследовательский институт экспериментальной медицины АМН СССР. Ленинград. – 1981

5. Карпачёв А.А., Головин А.А. Основные достижения научно-общественной деятельности Г.А. Шичко / Международная научно-практическая конференция, посвящённая 40-летию проведения в г. Дзержинске Горьковской области Всесоюзной межведомственной научно-практической конференции «Профилактика пьянства и алкоголизма в промышленном городе» (7-10 декабря 1981 года): [сборник трудов конференции] / Сост. и общ. ред. проф. А.Н. Маюрова. – Н. Новгород, 2021 – 195 с. // с.45-53

6. Дух, душа и тело / Лука (Войно-Ясенецкий) – М.: ОБРАЗ, 2011. – 128 с.

7. Видеообращение Президента Российской Федерации В.В. Путина к участникам первого съезда Российского движения детей и молодёжи, 18 декабря 2022 года \ Москва \\
<http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/70097>