

УДК: 37.013.77

ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ И МЕТОД СПИН В ПЕДАГОГИКЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кокурина Екатерина Сергеевна, магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет», Краснодар.

Масляева Дарья Геннадьевна, магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет», Краснодар.

Солопанова Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры СРППВО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
Краснодар.

Аннотация: статья посвящена рассмотрению гештальттерапии и метода СПИН как техник, направленных на эффективность педагогического взаимодействия в системе. В статье рассматриваются теоретический и практический аспекты, дающие возможность устойчивого понимания изучаемого явления.

Ключевые слова: педагогика, психология, гештальттерапия, метод СПИН, дополнительное образование.

GESTALT THERAPY AND THE SPIN METHOD IN THE PEDAGOGY OF
CONTINUING EDUCATION

Kokurina Ekaterina Sergeevna, undergraduate student

Kuban State University, Krasnodar.

Masliaeva Daria Gennadyevna, undergraduate student

Kuban State University, Krasnodar.

Solopanova Olga Yuryevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kuban State University, Krasnodar.

Abstract: The article is devoted to the consideration of Gestalt therapy and the SPIN method as techniques aimed at the effectiveness of pedagogical interaction in the system. The article examines the theoretical and practical aspects that provide the opportunity for a stable understanding of the phenomenon under study.

Keywords: pedagogy, psychology, gestalt therapy, SPIN method, additional education.

«Дополнительное образование» – это вид образования, направленный на разностороннее удовлетворение потребности человека в получении знаний [2].

К нему можно отнести совершенно разные профессиональные области, начиная с интеллектуальной и спортивной деятельности и заканчивая духовно-нравственным просвещением.

Педагогика дополнительного образования, как и всего образования в целом, преобразуется и обновляется, а также нуждается в постоянном пополнении знаний из разных сфер науки.

В данной статье мы выделили несколько подходов, направленных на работу по взаимодействию с детьми и раскрытию их творческого и научного потенциала. В связи с этим мы прибегаем к знаниям психологической науки, которые обладают большим потенциалом и могут поспособствовать выстраиванию эффективного взаимодействия. Мы предполагаем, что такие подходы, как гештальттерапия и метод СПИН, помогут раскрыть потенциальные творческие истоки, которыми обладает любой человек.

В рамках педагогической практики, мы рассмотрели возможности применения использованием практических техник гештальттерапии и метода СПИН в образовательной среде, направленных на выравнивание взаимодействия между участниками процесса образования. Целью исследования стала разработка программы, направленной на раскрытия

личности учеников и соответствующая индивидуальным психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

К задачам исследования можно отнести описание ряда техник и вопросов, взятых из практики гештальттерапии и СПИН-метода и осмысление их в качестве заданий, направленных на коммуникацию с детьми, побуждающих учеников к общению и формирующих заинтересованность в прохождении обучения.

Гештальттерапия (от нем. Gestalt – «целостный образ») – это направление психологии, разработанное Фредериком Перлзом, Ральфом Хефферлином и Полом Гудманом в 20 веке (Практикум по гештальттерапии, 1969).

Данный метод опирается на междисциплинарный подход и охватывает такие сферы, как медицина и психология (фрейдизм). Он был разработан с целью возрождения функции общения в современном обществе.

Гештальттерапия – это в первую очередь практика осознанности. Через ролевые приёмы, участник практического занятия постепенно учится видеть мир вокруг ясным взглядом, принимает себя и свои особенности. В младшем школьном возрасте, являющимся кризисным временем развития личности человека, для педагога особенно важно проводить с учениками практические задания, помогающие справиться с их сложностями и конфликтными состояниями.

К таким заданиям мы можем отнести, например, беседы, ориентированные на осознание мира вокруг.

Школьнику предлагается представить окружающий его мир наоборот – вообразить, допустим, что вместо неба перед ним расположился океан, а под ногами – облака и звёзды. Или же предложить ребёнку представить, как бы изменилась его жизнь, если бы вдруг в одно мгновение он стал на 10

сантиметров ниже или выше, если бы он проснулся в другой стране или все люди вокруг перестали бы его слышать.

Также существует ряд практических заданий, ориентированный на осознание себя, своей личности и её потребностей. К ним можно отнести, например, поток сознания, при котором педагог просит обучаемого без подготовки рассказать обо всём, что приходит ему в голову в течение нескольких минут. Также это может быть методика разыгрывания ролей, где школьник может изобразить какую-то часть своего характера, которая доставляет ему неудобства, в гротескном, гиперболизированном виде: изобразить стеснение, грусть, злость и прочее [1].

После этого обязательно нужно задать обучаемому ряд вопросов: какие чувства у него вызвало задание? Понравилось ли выполнять его? Почему?

Всё самое важное раскрывается при общении с ребёнком, при искреннем участии в его рассуждениях и переживаниях.

Данные практические задания хорошо укладываются в программы дополнительного образования, в особенности это касается творческих направлений, связанных с театральным искусством, танцами, рисованием, пением. Гештальттерапия открывает большие возможности для педагогов, предлагая способы раскрытия навыка общения у обучаемого, умения познавать себя и окружающий мир.

Второй актуальной техникой, которую можно использовать в педагогике дополнительного образования, мы можем выделить метод СПИН. Изначально данный подход зародился в сфере продаж, образуясь на стыке маркетинга и психологии. Создателем идеи является Нил Рекхем (Спин-продажи, 1988). Он выделил четыре этапа, которые составляют идеальную формулу общения с клиентом.

Первый этап – разговор, в процессе которого покупатель оценивает менеджера; второй этап – анализ, во время которого происходит изучение потребности покупателя; третий этап – решение проблемы; четвёртый этап – соглашение – если разговор прошёл успешно, между продавцом и покупателем заключается определённая договорённость [5].

Рассмотрим возможность применения техники СПИН в педагогике. Для успешного взаимодействия со школьником, педагогу следует последовательно задавать правильные вопросы, которые смогут обеспечить раскрытие трудностей ребёнка и его потребностей.

Для начала, учителю важно определить ситуационные вопросы: выяснить у обучаемого, какие факторы помешали ему выполнить задачу. Далее – обозначение проблемы, где выясняются потребности учащегося. Затем – определение извлекающих вопросов, направленных на то, чтобы школьник осознал, что будет, если его задание так и останется нерешённым. Наконец, обозначение направления дальнейших действий, которые могут помочь подтолкнуть ученика к действию.

Данная техника привлекается в педагогике в качестве практического задания для того, чтобы помочь обучаемому выявить важность получения новых знаний, научить его ответственности при выполнении работы.

Метод СПИН, как и гештальттерапия, ориентированы прежде всего на общение и раскрытие личности посредством разговора. Для того, чтобы данные техники работали, важно понимать образ мыслей обучаемого и его мотивацию. Практические задания направлены на создание доверительных отношений между педагогом и учащимся. Важным является сочетание двух исследуемых нами техник в работе с детьми младшего школьного возраста, способствующее более полному раскрытию личности и творческого потенциала.

В заключение, мы можем сделать вывод, что рассмотренные нами подходы в педагогике дополнительного образования могут помочь учителю в работе со школьниками.

Благодаря внедрению изученных техник в процесс обучения, раскрывается функция общения, в межличностных отношениях появляется искренность и мотивация к получению образования. Так, благодаря интеграции практических заданий из гештальттерапии и метода СПИН, у школьников формируется мотивация к обучению и повышаются навыки в сфере общения.

Список литературы:

1. Малкина-Пых, И.Г. Техники гештальта и когнитивной терапии / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2004. – 335 с.
2. Официальный сайт КонсультантПлюс [электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/
3. Официальный сайт CyberLeninka [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-i-sposoby-ih-resheniya>
4. Официальный сайт In-Scale [электронный ресурс] URL: <https://in-scale.ru/blog/spin-prodazhi/?ysclid=m3pdroc08d91944237>
5. Рекхэм, Н. СПИН-продажи / Нил Рекхэм. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 330 с.
6. Фредерик, С. П. Практикум по гештальт-терапии / С. П. Фредерик, П. Гудмен, Р. Хефферлин. – Москва : Психотерапия, 2007. – 118.