

УДК 159.9

РАБОТА С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ БАРЬЕРАМИ ЛИЧНОСТНОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

К.А. Колесникова,

магистрантка 1 курса филологического факультета

направления 45.04.01 «Филология»

ksyshik.k.2001@mail.ru

Аннотация: Статья исследует психологические барьеры, влияющие на профессиональное развитие педагогов в зависимости от стадии становления. Выявлены ключевые факторы, определяющие удовлетворенность работой, а также способы преодоления барьеров.

Ключевые слова: профессиональное становление, психологические барьеры, педагогическое развитие, удовлетворенность работой, профессиональная адаптация.

Addressing Psychological Barriers to Personal and Professional Growth

Kolesnikova K.F.

Abstract: The article examines psychological barriers affecting the professional development of educators at various stages of their career progression. Key factors determining job satisfaction and strategies for overcoming these barriers are identified.

Keywords: professional development, psychological barriers, pedagogical growth, job satisfaction, professional adaptation.

Введение:

Проблемы профессионального становления, развития профессионализма и профессионализации личности приобретают все большую актуальность в условиях стремительно меняющегося мира. Современное общество предъявляет высокие требования к качеству профессиональной деятельности, что ставит перед специалистами необходимость непрерывного

самосовершенствования и адаптации к новым вызовам. В рамках субъектно-деятельностного подхода личность рассматривается как активный участник процесса профессионального роста, самостоятельно формирующий свою карьеру. Данный подход позволяет анализировать механизмы и закономерности профессионального развития, включая такие ключевые аспекты, как саморегуляция, саморазвитие и самоорганизация.

Развитие акмеологии как научного направления в конце XX века стало значимым этапом в изучении прогрессивного профессионального развития. В рамках данной дисциплины большое внимание уделяется закономерностям формирования профессионализма, а также разработке психолого-педагогических технологий, направленных на активизацию личностного потенциала. Тем не менее, успешное профессиональное становление невозможно без учета существующих барьеров, которые, с одной стороны, могут затруднять развитие, а с другой – выступать стимулом к преодолению трудностей и росту.

Цель исследования:

Целью настоящего исследования является изучение психологических барьеров профессионального развития педагогов на различных этапах их профессионального становления, а также определение факторов, влияющих на эффективность их профессионального роста.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к анализу профессионального становления и его психологических аспектов на основе отечественных и зарубежных научных исследований.
2. Определить ключевые психологические барьеры профессионального роста педагогов и выявить их влияние на профессиональное развитие.
3. Разработать инструментарий (анкеты, методики) для диагностики факторов, препятствующих профессиональному становлению.

4. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление зависимости между стадией профессионализации и характером психологических барьеров.

5. Проанализировать эмоциональные и мотивационные аспекты, связанные с удовлетворенностью профессиональной деятельностью педагогов.

6. Разработать рекомендации для образовательных учреждений по созданию условий, способствующих преодолению профессиональных барьеров и активизации личностного потенциала педагогов.

Настоящее исследование позволяет комплексно подойти к пониманию процесса профессионального развития, рассматривая личность как динамическую систему, способную к постоянному росту и саморазвитию, несмотря на возникающие сложности.

История проблемы:

Профессиональное становление, развитие профессионализма и процесс профессионализации личности являются предметом исследовательского интереса, основывающегося на субъектно-деятельностном подходе, который подчеркивает активную роль индивида как сценариста своей профессиональной судьбы. Основными механизмами, способствующими профессиональному развитию, считаются саморегуляция, саморазвитие и самоорганизация. Процесс профессионального роста подразделяется на различные стадии, которые определяются множеством факторов, включая уровень выполнения профессиональной деятельности, социальные условия, доминирующую деятельность и степень профессионализма. Основное внимание уделяется изучению психологических аспектов, механизмов и закономерностей, связанных с эффективным профессиональным развитием.

В конце 1980-х годов в российской психологии появилась новая область – оакмеология, сосредотачивающаяся на прогрессивном развитии личности и её самосовершенствовании. В этой дисциплине акцентируется внимание на закономерностях формирования профессионализма. Анализ отечественных и

зарубежных исследований показывает, что основным направлением научных изысканий является выявление факторов, способствующих успешному профессиональному развитию, а также разработка психолого-педагогических технологий, направленных на активацию личностно-профессионального потенциала и формирование новых качеств у профессионально успешных людей.

Современные исследования, включая работы Н.Ю. Михайлова и В.П. Зенкина, подтверждают, что преодоление психологических барьеров является важным элементом успешного профессионального роста. Эти барьеры могут быть как внутренними (например, неуверенность в своих силах, страх перед неудачей), так и внешними (недостаток поддержки со стороны коллег, низкий уровень мотивации). Исследования В.А. Ядова показывают, что профессиональный рост человека во многом зависит от его способности адаптироваться к изменениям и преодолевать возникающие сложности, а также от устойчивости к стрессу и перегрузкам.

Изучение взаимосвязи между человеком и профессией осуществляется через призму адаптации личности к профессиональной деятельности, её пригодности, удовлетворенности трудом и результативности. Одним из ключевых аспектов является работа с препятствиями, которые затрудняют профессиональный рост. Эти барьеры могут включать социально-экономические трудности, недостаточную организационную культуру труда и низкую мотивацию, что негативно сказывается на эффективности профессиональной деятельности.

Психологические барьеры, такие как стереотипы в организационных процессах, проблемы межличностных отношений и недостаток квалификации, могут приводить к конфликтам, снижению производительности и развитию нежелательных профессиональных качеств. Проблемы профессионального роста также связаны с возрастными изменениями, профессиональными

деформациями, усталостью и монотонностью, что может приводить к карьерным кризисам и, в отдельных случаях, к профессиональной деградации.

Тем не менее, как указывает Р. Х. Шакуров, психологические барьеры не всегда выступают в роли препятствий. Они могут выполнять важные функции, такие как стабилизация, мобилизация и развитие профессиональных навыков. Эти барьеры активируют личностно-профессиональный потенциал, способствуют росту профессионализма и могут служить необходимым элементом процесса развития. Барьеры, возникающие в экстремальных ситуациях, например, во время катастроф или войн, подчеркивают значимость преодоления трудностей для профессионального роста.

Таким образом, психологические барьеры имеют двойственную природу в контексте профессионального развития, выступая как источники трудностей и как стимулы для улучшения профессиональных навыков и личностного роста. Анализ этих барьеров требует комплексного подхода и применения современных методологических стратегий для глубокого понимания их влияния на профессиональную жизнь человека.

Содержание исследования:

На основе работ В. И. Антонюка, И. А. Зимней, А. К. Марковой, И. Е. Пискаревой, Н. А. Подымова и других исследователей была разработана анкета для изучения психологических барьеров профессионального развития педагогов, выявления провоцирующих факторов и определения уровня готовности респондентов к решению профессиональных проблем. На основе проведенного исследования, можно выделить несколько ключевых выводов и аналитических наблюдений.

В исследовании приняло участие 101 педагог из различных образовательных учреждений, основной контингент составили специалисты среднего возраста с большим опытом работы. Это позволяет предположить, что выявленные закономерности и барьеры могут быть более выражены у опытных

работников, что акцентирует внимание на важности изучения именно этой группы.

Анализ удовлетворенности показал, что лишь 37% респондентов полностью удовлетворены своей работой, в то время как 21,5% испытывают неудовлетворенность. Наиболее высокая степень удовлетворенности наблюдается у педагогов на стадиях первичной и вторичной профессионализации, что может свидетельствовать о том, что в этот период у специалистов больше возможностей для самореализации и развития. Напротив, педагоги на стадии профессионального мастерства сталкиваются с проблемами, связанными с профессиональным старением и необходимостью пересмотра устоявшихся подходов.

Основные барьеры, выявленные в ходе исследования, варьируются в зависимости от стадии профессионального становления. Так, для менее опытных педагогов характерны морально-психологический климат, отсутствие условий для роста, безразличие руководства и уровень оплаты труда. С возрастом значимость этих барьеров снижается, однако возрастные факторы, такие как здоровье и идентичность с профессией, становятся более актуальными на поздних стадиях.

Педагоги отметили ряд поддерживающих факторов, способствующих их профессиональному развитию в зависимости от стадии. Молодые специалисты фокусируются на методической работе и условиях для роста, в то время как более опытные педагоги ценят возможность самореализации, карьерного роста и признание в коллективе. Это подчеркивает необходимость создания благоприятных условий для профессионального развития на всех этапах.

Эмоциональные состояния педагогов также изменяются в зависимости от стадии профессионального становления. Молодые специалисты демонстрируют оптимизм и инициативность, в то время как более опытные сталкиваются с тревожностью и неуверенностью в себе. Это может указывать на снижение

потребности в профессиональном развитии с увеличением стажа, что требует внимания со стороны администрации образовательных учреждений.

В ходе анализа были выделены три типа барьеров: социальные, профессиональные и эмоционально-личностные. Эмоционально-личностные барьеры, такие как тревожность и неуверенность, оказались наиболее значительными, особенно для педагогов на стадиях мастерства и вторичной профессионализации. Это подчеркивает важность психологической поддержки и применения соответствующих технологий для преодоления этих барьеров.

Результат исследования:

Таким образом, проведенное исследование выявляет сложную картину психологических барьеров и факторов, влияющих на профессиональное развитие педагогов. Результаты подтверждают необходимость индивидуального подхода к каждому этапу профессионального становления, а также важность создания поддерживающей среды, способствующей развитию педагогов на всех стадиях их карьеры. Эффективное преодоление выявленных барьеров требует интеграции психологических технологий и стратегий, направленных на поддержание эмоционального благополучия и профессионального роста педагогов.

Психологические особенности кризисов профессионального становления на различных этапах жизни (по Э. Ф. Зееру):

1. Кризис учебно-профессиональной ориентации (14–17 лет):

- Факторы: Неудачное формирование профессиональных намерений, несформированность «Я-концепции», влияние случайных событий.
- Способы преодоления: Выбор учебного заведения, систематическая помощь в самоопределении.

2. Кризис профессионального обучения (в процессе обучения в ПУЗ):

- Факторы: Неудовлетворенность образованием, перестройка деятельности, социально-экономические изменения, кризис профессиональных ожиданий.

– Способы преодоления: Смена мотивов обучения, коррекция выбора профессии, активизация профессиональных усилий.

3. Кризис профессионального роста (23–25 лет):

– Факторы: Неудовлетворенность карьерой, потребность в повышении квалификации, семейные обязательства.

– Способы преодоления: Повышение квалификации, ориентация на карьеру, смена места работы.

4. Кризис профессиональной карьеры (30–33 года):

– Факторы: Профессиональная стагнация, неудовлетворенность статусом, переосмысление «Я-концепции».

– Способы преодоления: Переход на новую должность, освоение новой специальности, смелость в изменениях.

5. Кризис социально-профессиональной самоактуализации (38–42 года):

– Факторы: Неудовлетворенность возможностями самореализации, изменения в ценностях, профессиональные деформации.

– Способы преодоления: Переход на инновационный уровень деятельности, смена профессии, активизация социальных связей.

6. Кризис угасания профессиональной деятельности (55–60 лет):

– Факторы: Ожидание пенсии, сужение профессиональных возможностей, ухудшение здоровья.

– Способы преодоления: Повышение активности в хобби, социальная подготовка к новой жизни.

7. Кризис социально-психологической адекватности (65–70 лет):

– Факторы: Проблемы с адаптацией к новому стилю жизни, утрата профессиональной идентификации, финансовые трудности.

– Способы преодоления: Участие в общественно полезной деятельности, освоение новых навыков, поддержание социального взаимодействия.

Выводы:

Исследование психологических барьеров и факторов, влияющих на профессиональное развитие педагогов, показывает, что эти барьеры имеют комплексную природу и варьируются в зависимости от стадии профессионального становления. Эмоционально-личностные барьеры оказывают наибольшее влияние на опытных педагогов, тогда как социальные и профессиональные преграды остаются актуальными на всех этапах. Для успешного профессионального роста крайне важно создавать поддерживающую среду, внедрять психологические технологии и учитывать индивидуальные потребности педагогов в зависимости от их профессионального опыта и стадии становления.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Акмеология: наука о развитии и самосовершенствовании личности / Э. Ф. Зеер. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. –С. 38-45
2. Михайлов, Н. Ю., Зенкин, В. П. Психология профессионального роста: теория и практика / Н. Ю. Михайлов, В. П. Зенкин. – Москва: Наука, 2020. –С. 21-23
3. Психологические барьеры профессионального развития педагогов / В. И. Антонюк, И. А. Зимняя, А. К. Маркова и др. // Вестник психологии. – 2021. – № 12(3). – С. 45–58.
4. Шакуров, Р. Х. Психологические аспекты профессионального становления / Р. Х. Шакуров // Психология и образование. – 2018. – № 15(4). – С. 22–35.
5. Ядов, В. А. Адаптация и профессиональное развитие: исследовательский подход / В. А. Ядов // Психологические исследования. – 2019. – № 11(2). – С 67–78.