

УДК: 364–78:303.02-057.875

ОБРАЗ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ГЛАЗАМИ АБИТУРИЕНТОВ
ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА

*Антоненко Валерия Романовна, Мурусупова Евгения Маратовна, Нагорных
Виктория Алексеевна* - студенты бакалавры 3 курс направления подготовки
«Социальная работа» Юридический институт СФУ

Ногай Екатерина Вячеславовна - ассистент кафедры теории и методики
социальной работы, Юридический институт, Сибирский Федеральный
университет, e-mail: enogay@sfu-kras.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования образа социальной работы у абитуриентов Юридического института Сибирского Федерального университета. На основе эмпирического исследования выявлено, что, несмотря на осведомленность о направлении подготовки представления абитуриентов носят фрагментарный и стереотипный характер. Предлагаются меры по интеграции информации о профессии в образовательные программы, организации встреч с практиками и развитие программ двойных дипломов. Исследование подтверждает необходимость системных изменений в профориентации для преодоления стигматизации профессии и привлечения мотивированных абитуриентов.

Ключевые слова: социальная работа, образ профессии, абитуриенты, профессиональные стереотипы, профориентация, междисциплинарность.

THE IMAGE OF SOCIAL WORK THROUGH THE EYES OF APPLICANTS
TO THE SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY LAW INSTITUTE

Antonenko Valeria Romanovna, Murusupova Evgeniya Maratovna, Nagornykh Victoria Alekseevna - bachelor's degree students of the 3rd year of the direction of training "Social work" Law Institute of Siberian Federal University

Nogai Ekaterina Vyacheslavovna - Assistant Professor of the Department of Theory and Methodology of Social Work, Law Institute, Siberian Federal University, e-mail: enogay@sfu-kras.ru

Annotation. The article discusses the problem of forming the image of social work among applicants to the Law Institute of the Siberian Federal University. Based on empirical research, it has been revealed that, despite awareness of the direction of preparation, applicants' presentations are fragmented and stereotypical. Measures are proposed to integrate information about the profession into educational programs, organize meetings with practitioners, and develop dual degree programs. The study confirms the need for systemic changes in career guidance to overcome the stigmatization of the profession and attract motivated applicants.

Keywords: social work, profession image, applicants, professional stereotypes, career guidance, interdisciplinarity.

Выбор будущей профессии – это несомненно важный шаг в жизни человека. На этот выбор может повлиять множество факторов: собственные интересы и увлечения, мнение ближайшего окружения, представления о тех или иных специальностях, территориальное расположение образовательных организаций, срок обучения и другие. Однако наибольшее влияние оказывает степень информированности абитуриента о содержании профессии, её реальных требованиях к специалисту и возможностях дальнейшего трудоустройства, т. е. образ профессии. К. А. Володина в своей работе определяет образ профессии как «совокупность представлений человека о профессиональной деятельности и о

себе как профессионале, включающая в себя взаимодополняющие компоненты, которые отражают знания о профессии, отношение к ней, к себе как профессионалу, профессиональную позицию личности и стремление стать профессионалом» [1]. Тем не менее может сложиться ситуация, что представления о профессиональной деятельности, существующие в общественном сознании, будут отличаться от действительности.

Одним из способов формирования образа профессии является профориентационная работа. Исследование, проведенное А. В. Ковалевой, К. С. Унтерберг, Е. Ю. Чащиной, А. В. Шведовой, Е. В. Ногай, показывает, что в рамках профориентации направление подготовки «Социальная работа» упоминается редко: большая часть респондентов узнали о социальной работе в момент подачи документов на поступление в Сибирский федеральный университет [2]. Данная ситуация свидетельствует о пробеле в существующей системе профессиональной ориентации. Социальная работа, являясь критически важной для общества профессией, остаётся на периферии внимания образовательных организаций.

Было проведено исследование в виде очного опроса, целью которого являлось изучение восприятия образа социальной работы абитуриентами Юридического института Сибирского федерального университета (ЮИ СФУ). Респондентами стали 90 человек (женщины – 59%, мужчины – 41%; 17–18 лет – 61%, 19–20 лет – 27%, 20–21 год – 12%; среднее общее образование – 76%, среднее профессиональное образование – 24%). Опрос состоял из следующих вопросов: 1) Знали ли Вы о направлении подготовки «Социальная работа» до подачи документов в ВУЗ?; 2) Какие ассоциации вызывает выражение «Социальная работа»?; 3) (Если абитуриент не добавлял «Социальную работу» в конкурсы) Почему привлекает направление «Юриспруденция»/«Международные отношения»?; 4) Если бы у Вас была возможность получать дополнительное образование, связанное с социальной работой, воспользовались бы?; 5) (Если абитуриент добавлял «Социальную

работу» в конкурсы) Почему решили добавить направление «Социальная работа»?; 6) Знаете ли Вы о деятельности молодёжных центров?

На первый вопрос 58% респондентов ответили, что знали о социальной работе до подачи заявления на поступление. На второй вопрос были получены следующие типы ответов: «нет ассоциаций», «помощь», «волонтерство», «работа с неблагополучными слоями населения», «работа с документами», «статистика об обществе», «работа с детьми, молодёжью», - при этом ответ «нет ассоциаций» был получен от 12 респондентов. Абитуриенты, выбравшие в конкурсы направления подготовки «Юриспруденцию» или «Международные отношения», на третий вопрос отвечали, что «их семья – династия юристов», «совет родителей или родственников», «нравится изучать право», «хочу работать в государственных органах, МВД, прокуратуре», «хочу быть дипломатом», «сдавал(а) подходящие для поступления предметы ЕГЭ», «оконченное среднее профессиональное образование с квалификацией «Юрист». На четвертый вопрос о получении дополнительного образования, связанного с социальной работой, 59% респондентов ответили, что воспользовались бы такой возможностью, 32% опрошенных ответили – нет, 9% дали ответ «возможно, зависело бы от условий обучения». Поступающие, решившие добавить в конкурсы «Социальную работу», отвечали, что захотели добавить данное направление подготовки потому, что «для них это запасной вариант», «подходят предметы ЕГЭ», «хочу работать в сфере молодёжной политики», «хочу обучаться на социальной работе». На пятый вопрос 62% респондентов ответили, что знают о деятельности молодёжных центров, при этом часть из них так же отмечали, что они либо активно участвовали в мероприятиях молодёжных центров, либо иногда посещали их, либо на малой родине молодёжные центры не представлены.

На основе данных, полученных в ходе исследования, можем сделать следующие выводы:

- несмотря на то, что 58% респондентов знали о социальной работе до подачи заявления, их ассоциации носят стереотипный характер («помощь»,

«волонтерство», «работа с неблагополучными слоями»). У 12 респондентов полностью отсутствуют ассоциации, что указывает на дефицит знаний о профессии и её содержании.

- мотивы выбора юридического образования носят традиционный характер. Абитуриенты выбирают юриспруденцию из-за семейных традиций, советов родителей, интереса к праву или карьерных амбиций.

- высокая готовность к получению дополнительного образования. 59% респондентов открыты к программам дополнительного образования, связанного с социальной работой.

- абитуриенты выбирают направление «Социальная работа» не в результате осознанного решения, а как «запасной вариант» или в силу случайного стечения обстоятельств

- знание о молодёжных центрах не трансформируется в профессиональный интерес. Несмотря на осведомленность о деятельности молодёжных центров (62%), лишь единицы связывают это с профессиональным выбором. Это указывает на разрыв между личным опытом и профессиональным самоопределением.

На этапе выбора собственного карьерного пути следует так же обращать внимание на то какими качествами должен обладать будущий специалист. Л. И. Ткачук, А. В. Струкова, А. А. Чашина считают важными качествами специалиста по социальной работе «наблюдательность, эмпатию, обостренное чувство справедливости, гуманное отношение к людям, объективность, терпимость и т. д. Эти личностно значимые черты благотворно влияют на деятельность специалиста социальной работы и его профессионализм» [3]. Конечно, личностные качества не являются врожденными и неизменными. Многие из них можно и нужно развивать в процессе обучения и практики. Поэтому при выборе профессии стоит оценивать и готовность к постоянному личностному и профессиональному росту.

Для изменения ситуации необходима комплексная модернизация профориентационной работы, включающая:

- интеграцию информации о социальной работе в профориентационные программы школ и колледжей;
- организацию встреч с практикующими специалистами по социальной работе и экскурсий в социальные учреждения;
- развитие программ двойных дипломов и междисциплинарных модулей, позволяющих сформировать более полное представление о профессии.

Только системное включение социальной работы в профориентационный дискурс позволит преодолеть стигматизацию профессии и привлечь в отрасль абитуриентов, обладающих не только необходимыми компетенциями, но и осознанной мотивацией.

Список литературы:

1. Володина, К.А. Теоретический анализ основных характеристик образа профессии: понятие, структура, функции / К. А. Володина // Наука и школа. – 2013. – № 3. – С. 156–158.
2. Ковалева, А. В. Социальная работа как профессиональный выбор: формирование имиджа специальности среди абитуриентов / А. В. Ковалева, К. С. Унтерберг, Е. Ю. Чащина, А. В. Шведова // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. – 2025. – № 56(56). – EDN HLOXTG.
3. Ткачук, Л. И. Формирование социально-профессиональной компетентности личности в современных условиях / Л. И. Ткачук, А. В. Струкова, А. А. Чащина // Психосоциальные технологии предупреждения и преодоления профессионального стресса в современном социальном пространстве : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк, 06 октября 2021 года. – Липецк: Липецкий

государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 131–136. – EDN UVLWAR.