

УДК: 37.01

**Феномен успешности в представлениях молодежи,
избравшей путь сотрудника органов внутренних дел**

Шинкевич Владимир Ефимович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), доктор социологических наук, доцент

E-mail: vlashink@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается значимость для человека феномена успешности при выстраивании и реализации жизненно значимых целей. При этом автор под успешностью понимает определенный уровень эмоциональной удовлетворенности человека достигнутым положением в системе социальных отношений, охватывающих как ближайший социум (прежде всего семья, друзья), так и профессиональную, творческую и иные сферы трудовой деятельности, а также досуговую сферу. Существенное место отводится анализу роли ощущения успешности в жизни и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, динамики ее формирования. Автор изучает значимость профессионального обучения и субъективные оценки обучающихся образовательной организации органов внутренних дел факторов, являющихся основой формирования в настоящем и будущем успешности.

Ключевые слова: успешность, профессиональная деятельность, образовательная организация, обучающиеся, сотрудники органов внутренних дел.

The phenomenon of success in the minds of young people who have chosen the path of a law enforcement officer

Shinkevich Vladimir Yefimovich, Professor of the Department of Humanitarian and Social and Economic Sciences, Siberian Law Institute of MIA of Russia,

Doctor of Sociology, Ass. Professor, vlashink@yandex.ru

Abstract: This article examines the significance of the phenomenon of success for a person in building and achieving life-important goals. The author defines success as a certain level of emotional satisfaction with one's position in the system of social relations, which encompasses both the immediate social environment (family and friends) and professional, creative, and other areas of work, as well as leisure activities. The article focuses on the role of the feeling of success in the life and professional activities of a police officer, as well as the dynamics of its development. The author studies the importance of professional training and the subjective assessments of students at an educational institution of the Ministry of Internal Affairs regarding the factors that form the basis for success in the present and future.

Keywords: success, professional activity, educational organization, students, employees of internal affairs bodies

Введение

Успешность. Думается, что каждый человек желает ощутить осознание данного феномена применительно к себе, к своим близким, своей семье. Причем данное желание выражается, прежде всего, позитивным ярким наполнением. Успешность как явление изучается различными науками. Философский аспект данного феномена заключается в познании самой его сути. Исследователи пытаются обосновать содержание понятия «успешность», его объем. Может ли успешность характеризоваться какими-то общими для всех детерминантами, или она индивидуальна. Социологи делают акцент не столько на содержание феномена успешности, сколько в более концентрированном виде пытаются понять факторы социальной среды, влияющие на формирование как самой успешности, так и на выработку социального механизма успешности, вовлеченности в него самого человека. Учитывая это то, что все же во многом является неким состоянием, эмоционально окрашенным переживанием, следовательно, он находит потребность в исследовании

психологов. Поисками комплекса факторов успешности применительно конкретного человека во многом может содействовать и акмеологические практики изучения человеческой деятельности.

Успешность, а равно и не успешность, это – эмоционально окрашенные атрибуты личности, где уровень достигнутого статуса и той социальной роли, которая предполагается в реализации полномочий, предусмотренных этим статусом. В эпоху глобальных процессов, развития цифровых технологий и средств коммуникации, вопрос о статусе и роли личности становится все более и более актуальным [13]. Воображаемые и реальные возможности реализовать себя в профессии, в социуме притягивают внимание и обучающихся образовательных организаций МВД России к поиску соответствующих внутренних и внешних потенциалов [6, 11].

Цель статьи

Выявить основные детерминанты, формирующие чувство успешности у сотрудника органов внутренних дел, находящегося в начале своей профессиональной деятельности, в условиях получения профессионального образования.

Задачи исследования

При подготовке статьи, на основании собранного эмпирического материала, определенного объекта и предмета научного поиска, цели исследования, были определены следующие задачи: во-первых, уточнить акмеологическое, социологическое содержание феномена успешности; во-вторых, определить значимость для человека данного феномена, как движителя в реализации всего комплекса его жизненно значимых целей: социальных, профессиональных, духовных и иных, воспринимаемых как значимые; в-третьих, выявить, при неопределяемой значимости основных факторов, формирующих эмоциональное восприятие состояния успешности человеком, рейтинг основных ее ориентиров; в-четвертых, показать ценность личной активности человека в

реализации жизненно-значимых целей и ее социальную значимость для поддержания социальной экологии общества и личности как деятельного элемента социума.

История проблемы, содержание и результат исследования

Рассматривая успешность, как предмет научного философского, социологического и психологического познания в ее статической и динамической агрегациях, невозможно говорить о том, что успешность это раз и навсегда достигнутое эмоциональное состояние. Успешность может быть фрагментарна как во времени, так и в различных составляющих жизнедеятельности человека, его вовлеченности в социально значимые практики: семья, работа, творчество, увлечения, быт, отдых и прочее. Нет необходимости сейчас, для доказывания выше сказанного тезиса, приводить примеры внешне успешного человека в какой-то сфере деятельности, но по факту находящегося в постоянных депрессиях, затяжных конфликтах с окружающими и с самим собой. А сколько примеров, когда отсутствие или слабость внутренних социально значимых регуляторов, низкое чувство необходимости сохранения, будем говорить, «лица» в любых жизненных ситуациях, приводили на определенном этапе жизни к полной деградации личности, общественному забвению. Успешность не определяется богатством, достигнутым высоким социальным статусом, хотя это тоже имеет свою значимость. Это, скорее всего, некое внутреннее состояние души, собственное положительное осознание себя в обществе и в тех делах, к которым имеешь непосредственное отношение. Это удовлетворенность собой, своей семьей и пр. Как тут не вспомнить хотя бы замечательную поэму Николая Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», или высказывание главного героя Катерины Тихомировой в диалоге с подругой Антониной из кинофильма Владимира Меньшого «Москва слезам не верит»: «Молодец ты, Катя! ... Всего, чего хотела в жизни, добилась. — Это верно. Только ты пока ребятам не рассказывай, что как раз тогда, когда всего добьёшься в жизни, больше всего волком завывать хочется...»[7].

Успешность - это не обязательно итог, и не синоним понятия «счастье», о чем уже говорилось выше. Вместе с тем, эмоциональное ощущение успешности и счастья могут и совпадать во времени и пространстве. Более того, при этом аккумулировать друг друга и обогащать позитивным наполнением жизнедеятельность человека, его эмоции, настроение и уверенность в правильности выбранных и реализуемых проектов.

В этом случае человек, осознающий успешность как ценность феномена «счастье», сможет успешно преодолевать возникающие трудности на пути продвижения к обозначенной жизненно значимой цели, будет иметь наиболее выраженную мотивацию в любом виде деятельности, в которой он выступает, как значимый, заинтересованный и мотивированный актер [8, 10, 14], рационально использовать в своей жизнедеятельности заложенный в человеке потенциал его жизненных сил [3, 4, 9]. Огромное значение в достижении успешности имеет внутренний настрой решать проблемы самостоятельно, а это, надо признать, имеется далеко не у каждого. Желание иметь все и желательно сразу при минимальных физических, интеллектуальных, материальных, временных и иных затратах все чаще становится не совсем удачным трендом молодых людей, стоящих в начале своего самостоятельного жизненного и профессионального пути. Своевременно купировать данное желание является значимым, а зачастую и гарантированным фактором достижения успешности. Опять, как не вспомнить высказывание одного из героев указанного выше нами фильма «Москва слезам не верит» относительно желания сразу стать генеральшей: «Чтобы стать генеральшей, нужно выйти замуж за лейтенанта. Да помотаться лет двадцать по гарнизонам».

Одним из значимых факторов достижения успешности является отношение к самому себе. Люди, не обращающие внимание на возможные собственные перспективы, безразлично относящиеся к тому, что формирует его социальную, профессиональную, нравственную базу в настоящем (образова-

ние, участие в общественной работе, внимательное отношение к своему здоровью, физическому развитию и пр.), потребительски относятся к возможностям дальнейших жизненных перспектив имеют очень слабые личные потенциалы в дальнейшем реализовать себя в достижении личных и социально значимых результатов [5].

Личностный и одновременно социальный феномен «отношение к самому себе» все чаще становится объектом пристального внимания социальных психологов, социологов [1, 12]. На значимость изучения отношения к самому себе для анализа данного феномена, особенно в контексте различных социальных практик и прежде всего негативного наполнения указывает и то, что с начала двадцатых годов текущего столетия в ходе ежегодного мониторинга наркоситуации в анкеты одним из первых индикаторов поставлен вопрос об отношении человека (опрашиваемого) к самому себе. Суммарный общий показатель по индикаторам: «Думаю, мне особо нечем гордиться», «Иногда я чувствую себя бесполезным», «Я хочу больше себя уважать», «Я чувствую себя неудачником» по результатам опросов, проведенных в 2024 г., составил около 13 % ответов респондентов. Это индикаторы, направленные на выявление депрессивных настроений респондентов. Состояние и динамика ответов по комплексу индикаторов отношения к самому себе показаны в таблице 1.

Таблица 1. Динамика результаты ответов на вопрос «Как Вы относитесь к самому себе?»

Как Вы относитесь к самому себе?	Мужчины				Женщины				Общее значение
	2022	2023	2024	Среднее	2022	2023	2024	Среднее	
В целом я доволен собой	40,1	32,4	39,2	37,2	40,6	48,0	44,2	44,3	40,8
Думаю, у меня есть ряд хороших качеств	28,9	25,2	25,1	26,4	32,7	28,2	28,9	20,9	23,7
Я в состоянии справиться со всем не хуже других	20,6	24,7	19,7	21,7	16,4	11,9	17,0	15,1	18,4
Думаю, мне особо нечем гордиться	5,5	6,5	10,1	7,7	4,6	5,4	4,5	4,8	6,3
Иногда я чувствую себя бесполезным	2,8	4,4	1,7	3,0	2,2	3,0	2,9	2,7	2,9

Я хочу больше себя уважать	1,4	5,4	3,5	3,4	2,8	2,8	1,7	2,4	2,9
Я чувствую себя неудачником	0,6	1,4	0,7	0,9	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8

Среди тех, кто хочет больше себя уважать – это молодежь 21-25 лет (10,6 %). Данный возраст соответствует возрасту окончания обучения и периоду вступления в самостоятельную профессиональную жизнь как основу будущей успешности, где огромное значение приобретают и собственные усилия деятельности. По гендерному среднему показателю результаты опросов за три года наблюдения отличаются незначительно, в основном в пределах естественной погрешности. При этом индикатор «В целом я доволен собой» ежегодно чаще выбирают респонденты женщины. Наибольшее различие в показателях между мужской и женской частью респондентов отмечается в оценках также по данному индикатору (37,2% мужчин и 40,8% женщины). Суммарно депрессивные индикаторы: «Думаю, мне особо нечем гордиться», «Иногда я чувствую себя бесполезным», «Я хочу больше себя уважать», «Я чувствую себя неудачником» чаще отмечают мужчины (по средним показателям 15,1 % мужчины и 12,9% женщины). По материальному признаку респонденты, указавшие, что «Денег вполне достаточно, чтобы вообще ни в чем себе не отказывать» чаще всего выбрали индикатор «В целом я доволен собой». Реже всего данный индикатор отмечали респонденты, которые сделали выбор материального индикатора «Денег сейчас хватает только на приобретение продуктов питания». Но необходимо отметить, что 5,4% респондентов, которым денег вполне достаточно, чтобы вообще ни в чем себе не отказывать, выбрали в совокупности депрессивные индикаторы.

Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел, является основой обеспечения результативности достижения цели и выполнения задач правоохранительной службы. Более того, в настоящее время актуализировалась острая потребность в высококлассных профессионалах, спо-

способных принимать самостоятельные решения и эффективно действовать в условиях высокой неопределенности и риска. Эти качества во многом определяют осознание успешности сотрудником органов внутренних дел на эмоциональном уровне в период прохождения службы, в процессе продвижения по служебной лестнице.

В связи с этим от выпускников образовательных организаций МВД России сегодня требуется не только профессиональное мышление, высокая мобильность, компетентность, но и готовность нести правоохранительную службу в условиях проведения Россией специальной военной операции, на новых ее территориях, организовывать деятельность подразделений органов внутренних дел на данных территориях с учетом российского нормативного правового законодательства. Существенное значение для качественного исполнения профессиональных обязанностей имеет сформированность компетенции у сотрудника органов внутренних дел, позволяющей учитывать специфику своей профессиональной деятельности, исходя из деловых возможностей и мотивационных слагаемых деятельности.

Необходимо считаться с тем, что для успешного саморазвития сотрудника органов внутренних дел на каждом профессиональном отрезке необходимы потребности в самосовершенствовании, которые могут возникнуть и поддерживаться только у высокомотивированного к данному виду деятельности человека. Уровень мотивации можно считать высоким тогда, когда в выбранной профессии сотрудник органов внутренних дел видит возможности удовлетворения всех своих социальных, духовно-нравственных, интеллектуальных и профессиональных потребностей, а также способен выработать в себе систему ценностных ориентаций, как путеводителей успешности.

В целях выявления факторов, субъективно оцениваемых обучающимися, как необходимых для достижения успешности, были использованы часть индикаторов, внесенных в опросные листы специальной социологической анкеты, которая использовалась для изучения состояния и динамики акме-потенциала обучающихся. Выборочная совокупность формировалась по слу-

чайному закону из одной и той же генеральной совокупности обучающихся, поступивших на обучение в 2019 г., но с учетом обучения их на различных курсах - от первого до пятого.

При осуществлении математической обработки использовалась компьютерная программа статистического анализа и обработки SPSS.

Результаты исследования обучающихся в начальный период позволило выявить то, что более 90% поступили в образовательное учреждение сразу по окончании средней общеобразовательной школы, более 86% сделали свой профессиональный выбор как сотрудника органов внутренних дел осознанно. С одной стороны подавляющее большинство имело незначительный жизненный опыт, с другой стороны собственный выбор профессионального обучения говорит о хороших деловых потенциях первокурсников.

В тоже время практически со второго курса обучения обучающиеся начинают чаще сомневаться в правильности своего профессионального выбора и количество сомневающихся ежегодно увеличивается, что отражено на диаграмме рисунка 1.

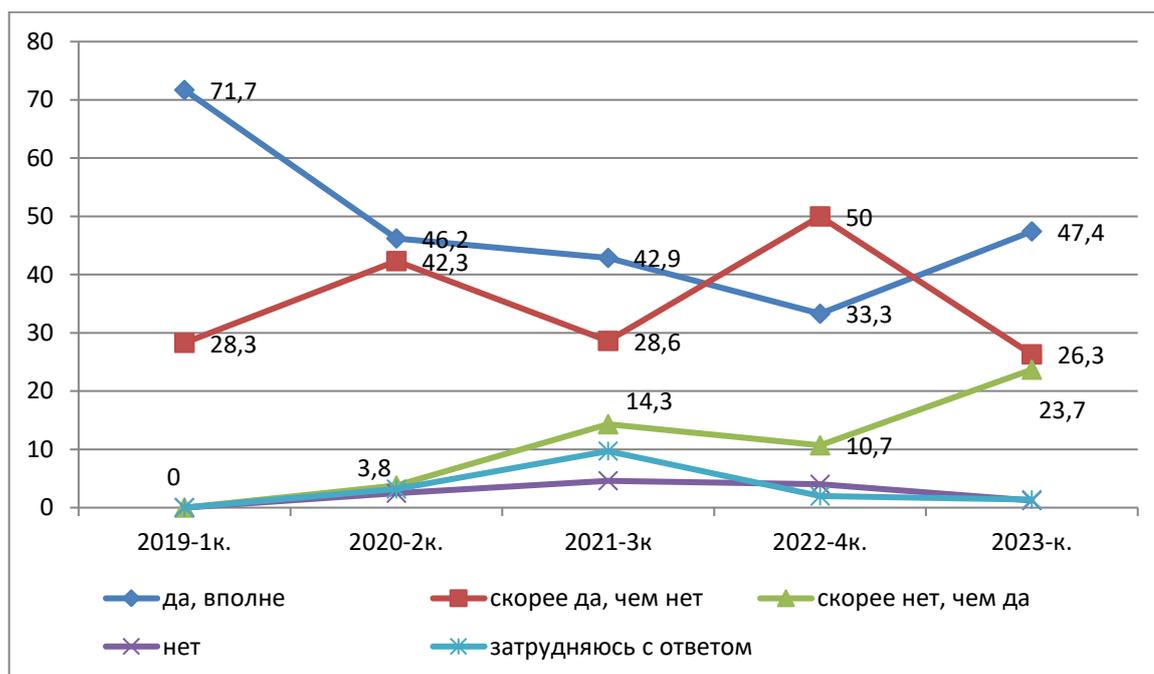


Рис.1. Оценка обучающимися наблюдаемой совокупности правильности сделанного профессионального выбора на момент опроса (октябрь каждого текущего года)

Оценки правильности сделанного профессионального выбора во многом коррелируют с предложением респондентам завершить суждение «Сегодня я считаю, что...», интенсивность и динамика отражены на рисунке 2.

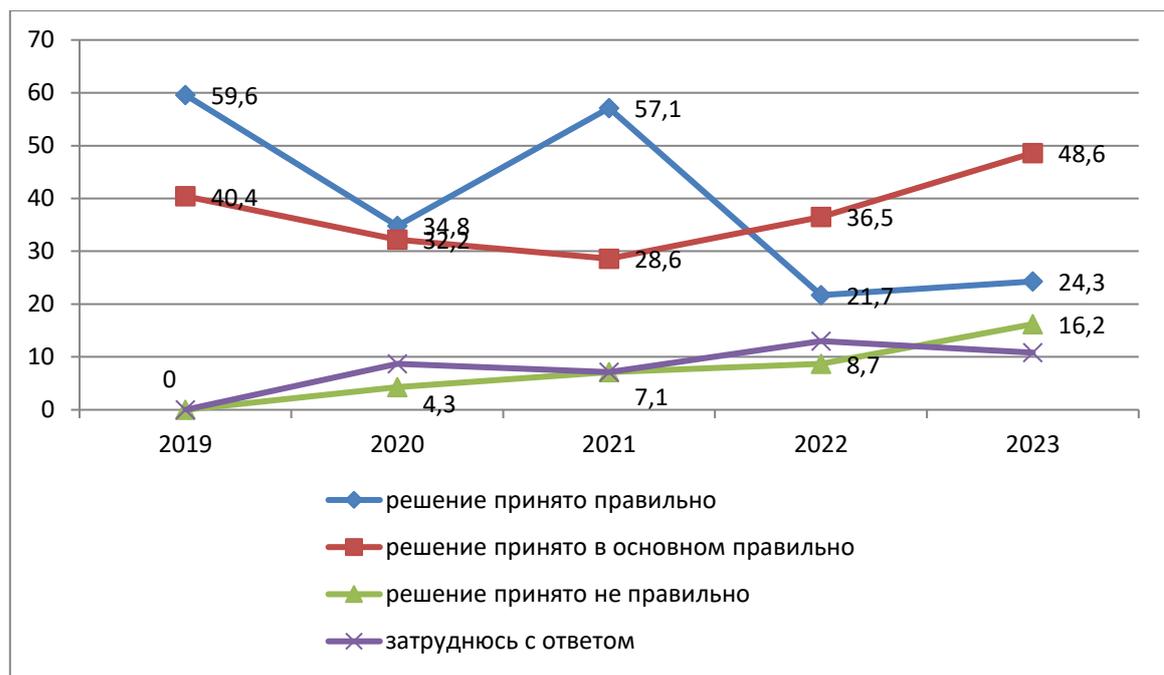


Рис.2. Динамика результатов выборов для завершения суждения: «Сегодня я считаю, что...».

Как видим, результаты опроса, представленные на данных рисунках позволяют говорить о целесообразности совершенствования форм и методов работы всех структурных подразделений образовательной организации по сопровождению социализации обучающихся в процессе получения профессионального образования для формирования основы эмоционального ощущения успешности как в процессе получения профессионального образования, так и в дальнейшей служебной деятельности.

Формированию успешности обучающихся во многом призвана способствовать организация различных видов составляющих образовательного про-

цесса. Качество предоставляемого образования, качество планирования образовательного процесса, непосредственно оказывают влияние на мотивацию человека к успешному освоению дисциплин учебного плана, формируют уверенность в том, что при определенных личных усилиях могут быть достигнуты и значимые результаты.

Анализ результатов опроса показал, что средняя оценка уровня эмоционального восприятия образовательного процесса обучающимися оценивается 6,2 баллами, вариационный размах эмоционального восприятия реализации различных задач образовательной организации различными слагаемыми составил 4,4 единицы. Четыре слагаемые из шести превышают срединный уровень шкалы измерения равный 5 баллам, два несколько ниже – «организация питания» (оценено в среднем 4,9 баллами) и «организация личного времени в институте» (4,5 балла). Самыми относительно высокими показателями отмечены такие индикаторы, как «организация обеспеченности учебной литературой» (7,5 балла) и «организация спортивно массовой работы в институте» (7,1 балла каждый). Необходимо отметить: во-первых, значимость данных организационных процессов для развития успешности обучающихся, уверенности в правильном выборе профессии, образовательной организации, которая за годы обучения проявит себя как организация, способная сформировать необходимые профессиональные компетенции; во-вторых, положительный потенциал еще используется не в полном объеме и далек от совершенствования. Где заложены ресурсы совершенствования учебного процесса? Требуется изучение возможного источника ресурсов – это могут быть проблемы с последовательностью комплекса и изучения дисциплин и модулей, объемы часов, отводимых на отдельные дисциплины, организация самостоятельной подготовки, привлекательность, насыщенность применяемых на занятиях новых активных и интерактивных креативных методик и их разнообразие не в ущерб объему необходимых для передачи и контроля качества

знаний, вопросы доступности преподавателя в удобное для обучающихся время и отдаленная доступность учебного материала и т.п.

Наименьшие средние относительные показатели уровня положительной эмоциональной составляющей набрали такие индикаторы, как «организация личного времени в институте» и «организация питания в институте» (4,5 и 4,9 балла соответственно). Необходимо отметить, что наименьшие оценки данного индикатора даны респондентами в период обучения на 2,3,4 курсах, при этом обучаясь на первом и пятом курсах данные индикаторы были оценены более, чем на 5,0 баллов.

Наибольшая ценность, как основы успешности, в период получения профессионального образования, по мнению обучающихся, имеет качественное усвоение учебных дисциплин, и прежде всего: физическая подготовка, знание юридических и специальных дисциплин и формируемых ими компетенций.

Вместе с тем, около 16% обучающихся отмечают, что не всегда имеют высокий уровень личной подготовки к учебным занятиям. Низкие знания в будущем могут привести к конфликтным ситуациям при выполнении профессиональных задач. Факторы, занимающие нижние рейтинговые места: «поддержка и уважение в коллективе», «поддержка влиятельных высокопоставленных покровителей», «поддержка непосредственных руководителей», «умение выбирать друзей и находить подходы к людям, от которых зависит ваша служебная деятельность» – это также значимые ресурсы, но в большинстве своем отличающиеся более чем на десять пунктов от факторов верхнего рейтингового уровня.

Офицеру органов внутренних дел, мотивированному и ориентированному на достижение эмоционально желаемого уровня успешности необходимы как высокая выучка, так и устойчивые профессионально-этические качества. В процессе опроса обучающимся было предложено, при ответе на вопрос «Назовите наиболее ценные качества, которыми должен обладать сотрудник органов внутренних дел», выбрать не более трех из восемнадцати

социально значимых качеств, выделенных как социально значимые в предыдущих исследованиях. Индикаторы данного вопроса во многом коррелировали с вопросом, направленным на оценку основных факторов, способствующих успешному продвижению по службе.

Каждое оцениваемое качество значимо, естественно они формируют потенциал успешности сотрудника органов внутренних дел, способствуют достижению социально значимых результатов, препятствуют профессиональному, да и душевному выгоранию. Особое предпочтение обучаемые отметили такие качества как «высокая профессиональная подготовка» (более 25%), дополненная необходимостью специального профессионального образования (около 7%), «ответственность» (около 20%) и связанное с данным качеством «умение самостоятельно принимать решения» (около 15%). В период обучения от курса к курсу прослеживается положительная динамика ценности качества «умение самостоятельно принимать решение». Вариационный размах от первого к выпускному курсу составил более 5%.

По мнению обучающихся в условиях правоохранительной службы большое значение для достижения успешности имеет умение принимать решение адекватно профессиональной, жизненной, социальной и других ситуаций, актуализирующих положительные последствия. Ценность данного умения заключается в том, что в сфере «принятия решения» каждый человек строит и проживает свои социальные практики, которые зависят от принятого и обоснованного решения. Не исключением здесь является и служебная деятельность. Уход от принятия решения, либо откладывание его, либо поспешность и непродуманность решения может в лучшем ухудшить динамику социальных практик, в худшем – минимизировать положительные составляющие реализуемых социальных практик или потребовать коренной их реконструкции, признав малозначимыми, а возможно и ложными.

В условиях правоохранительной службы большое значение для эмоционального осознания успешности имеет такое качество как «умение доводить начатое до конца».

Средние рейтинговые места занимают: «умение работать в команде», «способность слышать и принимать мнения коллег», «внимание к нуждам других», «эмоциональная устойчивость», «способность слышать и принимать мнения коллег», «внимательность к нуждам других». Большое значение как ценность имеет фактор личного уважения и признания.

Обучающимся ежегодно, начиная с первого курса, предлагалось проанализировать восемь социальных феноменов. Те факторы, которые чаще всего отмечали респонденты в ходе опроса, в будущем имеют наибольшие значения для реализации выпускниками профессионального потенциала.

Верхние места занимают: «уважение и признание руководителей», «уважение и признание товарищей по службе», «уважение и признание в обществе», «уважение и признание результатов родственниками». Как видим, большую значимость в формировании и достижении жизненно значимых целей имеет такой социальный феномен как «уважение...», т.е. общественное признание. Ни один из этих факторов не опускался в рейтинге ниже 4 места, а значимость оставалась относительно стабильной на протяжении всех лет обучения.

Группу факторов, занимающих 5-8 места в рейтинге, занимают такие факторы, как «возможность соблюдения режима труда и отдыха», «возможность заняться любимым делом», «карьерный рост», «успехи в семье». При этом в данной группе факторов отмечено уменьшение по мере обучения значимости такого фактора как «возможность занятия любимым делом», что косвенно говорит о том, что обучаемые осознанно относятся к возможным будущим сложностям и напряженному ритму служебной деятельности. К заключительному курсу повышается значимость фактора «успех семьи». Надо полагать, семье обучаемые отдают предпочтение, как возможному компенса-

тору напряженной служебной деятельности и психологическому фактору сьема эмоциональной напряженности.

Заключение

Результаты исследования позволяют говорить о том, что при прочих равных условиях карьерный рост выпускников образовательной организации находится в прямой зависимости от наличия у него качеств, способствующих его успехам в выполнении профессиональных обязанностей. Создав типовую акме-схему личностно-профессиональных качеств сотрудника органа внутренних дел и выделив среди них наиболее существенные для оценки потенциала карьерного роста, можно строить соответствующую систему необходимых акме-показателей и социологического и психологического сопровождения данной системы.

При этом, принцип системности и системный подход является базовым. Опора на него необходима, чтобы избежать односторонности в оценке потенциала карьерного роста. Реализация данного принципа предусматривает необходимость развития профессиональных умений и знаний, а также профессиональной компетентности, профессионально важных качеств, профессиональных взаимодействий, отношений и общения.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в условиях формирования современного облика МВД России и последующего его функционирования основной целью комплекса учебных дисциплин гуманитарного цикла является развитие социального профессионального потенциалов сотрудника органов внутренних дел. Это позволит в будущем с большой вероятностью достичь каждым сотрудником органов внутренних дел жизненно, профессионально и социально значимых целей в соответствии с заложенным и реализованным им акме потенциала.

1. Белова, Е.В. Отношение человека к самому себе в структуре самосознания / Е.В. Белова // Форум молодых ученых. – 2017. - №6(10). – С 171-174.
2. Борисова. О.В., Максимова С.Г. Специфика взаимообусловленности гражданской идентификации и социальной активности населения (на примере приграничных регионов России) / О.В. Борисова, С.Г. Максимова // Society and Security Insights. - 2024. Т. 7. - № 4. - С. 13-29.
3. Григорьев. С. И. Основы виталистской социологии XXI века / С.И. Григорьев. - М.: Гардарики, 2007. - 239 с.
4. Григорьев. С. И. Жизненные силы человека / С. И. Григорьев, Л.Д. Дёмина, Ю.Е. Растов. - Барнаул, 1995. - 248 с.
5. Динамика социальных и профессиональных установок курсантов и слушателей на реализацию жизненно значимых целей в контексте панельного социологического анализа (2017-2021гг.): аналитический обзор /В.Е.Шинкевич, Н.В. Маслодудова, В.В.Молоков и др. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2024. -70с.
6. Малышева. И.А. Социальная успешность личности в современном обществе // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2013. №1 (23). С. 103-112.
7. Москва слезам не верит. URL: <https://cityinfo.info/quote/111169>.
8. Устинова, Д. Почему одного желания недостаточно для достижения цели? URL: https://www.b17.ru/article/pochemu_odnogo_zhelaniya_nedostatochno/ (дата обращения 7.09.2025)
9. Современное понимание жизненных сил человека: от метафоры к концепции (становление виталистской социологической парадигмы) / Под ред. С.И. Григорьева, Л.Д. Деминой. - М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. - 242 с.
10. Таранова, О.В. Успешность как категория собственной эффективности. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnost-kak-kategoriya-sobstvennoy-effektivnosti-1/viewer>

11. Тугушева, А.Р. Представления о социальной успешности и личное самоопределение юношества: дис...к.психол. наук / А.Р. Тугушева. - Самара, 2007. - 24 с.

12. Целковский, А.Л. Современные взгляды на проблему отношения человека к самому себе / А.Л. Целковский // Вестник Витебского государственного медицинского университета. - 2016.- т.15, №1. – С.114-127.

13. Чернавин, Ю. А., Баринава Г.В. Человек в пространстве цифровой культуры / Ю.А. Чернавин , Г.В. Баринава // Вопросы философии. - 2023. - №4. – С. 29-39.

14. Шиляева, И.Ф., Леонтьева Е.Ю. Мотивация достижения успеха, как фактор развития личности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-uspeha-kak-faktor-razvitiya-lichnosti/viewer> (дата обращения 7.09.2025).