

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ  
НА ПРИМЕРЕ ГБОУ Г. МОСКВЫ ШКОЛА 2103

*Ахмерова Е.Н.* – учитель, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103.

[Eknik76@mail.ru](mailto:Eknik76@mail.ru)

*Кожухова В.В.* – учитель, ГБОУ г. Москвы Школа №2103.

Старший преподаватель, ФГАОУ ВО Московский политехнический  
университет.

Методолог, АНО ДПО «Восточно-Сибирский образовательный центр»

[vvtmnauka@gmail.com](mailto:vvtmnauka@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию процесса патриотического воспитания школьников в условиях современной образовательной среды на примере ГБОУ Школа № 2103. Рассматриваются цели, содержание и формы организации воспитательной работы, направленные на формирование у учащихся любви к Родине, уважения к историческому наследию и традициям своего народа. Особое внимание уделяется роли школьного коллектива, педагогической команды и семьи в реализации задач патриотического воспитания. Анализируются наиболее эффективные методы и технологии, применяемые в школе, включая уроки истории, внеклассные мероприятия, экскурсии и проекты, способствующие развитию гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся. Результаты исследования позволяют сделать вывод о важности систематической и целенаправленной работы по формированию патриотизма среди молодежи, а также о необходимости дальнейшего совершенствования методологии и практики патриотического воспитания в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** Патриотическое воспитание, современная школа, школьное образование, гражданская ответственность, исторические традиции, образовательная среда, формирование патриотизма, методы воспитания, внеклассные мероприятия, проектная деятельность.

**PATRIOTIC EDUCATION IN A MODERN SCHOOL:  
THE CASE OF MOSCOW STATE EDUCATIONAL INSTITUTION  
SCHOOL 2103**

**Ahmerova E.N.** – teacher, Moscow State Budgetary Educational Institution School  
No. 2103.

[Eknik76@mail.ru](mailto:Eknik76@mail.ru)

**Kozhukhova V.V.** – teacher, Moscow State Budgetary Educational Institution School  
No. 2103

Senior Lecturer, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher  
Education “Moscow Polytechnic University”

Methodologist, Non-profit Organization for Additional Professional Education “East-  
Siberian Educational Center”

[vvtmnauka@gmail.com](mailto:vvtmnauka@gmail.com)

Abstract. The article is devoted to the study of the process of patriotic education of schoolchildren in modern educational environment on the example of Moscow State Budgetary Educational Institution School No. 2103. The goals, content and forms of organization of educational work aimed at developing students' love for their homeland, respect for historical heritage and national traditions are considered. Special attention is paid to the role of the school community, teaching staff and family in implementing tasks of patriotic upbringing. The most effective methods and technologies used in the school are analyzed, including history lessons, extracurricular activities, excursions and projects that contribute to the development of civic responsibility and active life position among students. The results of the research allow us to conclude about the importance of systematic and purposeful work on forming patriotism among young people, as well as the need for further improvement of methodology and practice of patriotic education in educational institutions.

Keywords: Patriotic education, modern school, school education, civil responsibility, historical traditions, educational environment, formation of patriotism, educational methods, extracurricular events, project activity.

## Введение

Формирование у подрастающего поколения позитивного отношения к собственной стране, понимание значимости исторических традиций, сохранение памяти о героическом прошлом своего народа — важнейшие задачи современного образования. Патриотизм формирует духовные ориентиры, нравственное здоровье общества, способствует социальной стабильности и национальной солидарности.

Именно школа играет ключевую роль в воспитании патриотов, потому что дети проводят значительную часть времени в образовательной среде, формирующей систему ценностей и взглядов на мир. Опыт показывает, что целенаправленная работа по формированию российского самосознания способна повысить уровень уважения к историческому наследию и усилить чувство причастности к судьбе своей страны. Мы считаем важным познакомить детей с интернет-ресурсами, заинтересовать детей изучением истории своей семьи, предложить найти информацию о своих родственниках на различных официальных сайтах.

## История проблемы

Любовь к родному краю начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постепенно, эта любовь переходит в любовь к своей стране, к её истории, прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре [4]. Именно поэтому столь важной является гражданско-патриотическая работа в образовательных организациях. Ведь именно в детстве и юности закладываются основы духовного богатства каждого гражданина нашей страны.

Как подчеркивал Д.С. Лихачев, будущее любого народа неразрывно связано с памятью о прошлом [5]. **Забота о прошлом есть одновременно забота о будущем.** Для формирования гражданской ответственности и патриотизма важно осознавать свою принадлежность к великой нации, гордость за достижения предков и стремление передать эти ценности следующим поколениям.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Наше внимание и работа по патриотическому воспитанию в ГБОУ Школа 2103 начались с 2000 года. В школу постоянно приглашаются ветераны ВОВ, их дети и внуки, представители Совета ветеранов. Обучающиеся Школы готовят поздравление, концерт, сувениры для ветеранов, общаются с ними в стенах Школы, приглашают в классы. В этих беседах ребята знакомятся с рассказами о страшных временах, которые пришлось пережить нашему народу, задают вопросы о трудностях фронтовой жизни.

Работа по патриотическому воспитанию строится вокруг трех ключевых направлений:

– Формирование исторического сознания включает изучение отечественной истории, посещение музеев, мемориальных комплексов, участие в мероприятиях, посвященных знаменательным датам. Ученики знакомятся с выдающимися деятелями науки, культуры, искусства, чьи имена связаны с историей России.

– Что касается развития гражданских качеств, школа активно привлекает учеников к участию в социальных проектах, волонтерских движениях, акциях поддержки ветеранов войны и труда. Дети учатся проявлять заботу о старшем поколении, помогать нуждающимся, поддерживать чистоту и порядок в своем городе.

– В воспитании культурного наследия особый акцент делается на сохранении русского языка, литературы, фольклора, народных ремесел. Проводятся конкурсы чтецов, выставки декоративно-прикладного творчества, фестивали русской народной музыки и танца, что позволяет ученикам почувствовать связь поколений, осознать богатство культурных традиций нашего многонационального государства.

Увлеченность педагогов работой в данном направлении продолжилась с приходом в школу в 1 класс в 2014 году правнука генерал-полковника авиации, командарма Т.Т. Хрюкова. Мальчик не застал своего прадеда, но приносил книгу о нем, собирая информацию у родных, своей бабушки - дочери командарма.

Затем был подготовлен проект на конкурс «История моей семьи в истории России. История моей семьи на карте Родины» [6]. В ходе работы над которым происходило знакомство с интернет-ресурсом «Карта памяти» и нанесением метки обучающимся, относящейся к его прадедушке в Москве [7].

Параллельно шла работа по сбору информации педагогами Школы по истории своих семей, по поиску на официальных сайтах подтвержденных данных о своих дедушках и бабушках. Далее учителя рассказывали ученикам о своих предках, по материалам, полученным с сайтов Министерства Обороны «Память народа» <https://pamyat-naroda.ru/?static> и общественного банка данных «Мемориал» <https://obd-memorial.ru/html/> Наносили на «Карту памяти» метки на местах, связанных с ними. Например, месте обелиска на братской могиле, где похоронен дедушка - солдат, погибший в годы ВОВ.

Дети выступали с рассказами о своих воевавших родственниках и показывали на физической карте места, связанные с историей семьи, демонстрировали скриншоты архивных документов, наградных листов.

Обучающиеся начальной Школы изучают историю Великой Отечественной войны на тематических уроках. Для школьной газеты, посвященной 73-годовщине Великой Победы, ученица 2 класса и ее мама написали статью «Клоун из Бухенвальда» после посещения музея «Набат памяти» в городе Можга республики Удмуртия. Экскурсовод рассказал о реальном человеке, узнике концентрационного лагеря Бухенвальд- Якове Гофмане, бывшем клоуне цирка, который как мог облегчал жизнь детей в аду лагеря. Девочке очень захотелось поделиться этой историей с одноклассниками, так появилась статья в школьной газете. На классном часе она рассказала всем о посещении музея и тронувшей ее истории.

Ранее педагоги Школы и обучающиеся с родителями постоянно участвовали в акции «Бессмертный полк» с фотографиями своих родственников - участников ВОВ. В настоящее время акция проходит в электронном формате.

<https://www.moypolk.ru/>

Ежегодно старшеклассники принимают участие в районной акции «Бессмертный полк», в возложении цветов к памятнику воинам, защищавшим Москву и пулеметному ДОТу в Ясенево, который находится недалеко от ГБОУ Школа №2103. Далее продолжается работа Волонтерской организацией Школы в данном направлении и руководителями классов.

Систематически проходят Уроки мужества, радиолинейки к памятным датам, беседы, просмотр видеоматериалов о войне, подвигах людей, любви к Родине. Проходят обсуждения с детьми нужно ли нам помнить страшную войну? Нужны ли информационные сайты о прошлом? Нужно ли знать правду о событиях в мире? На практикумах по литературному чтению ребята читают детские книги о героях, подвигах и их обсуждают.

Для обучающихся 3 и 4 классов проводятся конкурсы сочинений. Например, «Кто такой герой Отечества?» В 4 классе обучающиеся нескольких классов под руководством педагогов издали классные Книги памяти, где каждый ребенок представил информацию о своих прадедах — участниках Великой Отечественной войны. Эпиграфами к книгам дети сами взяли слова: «Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет», «Наши деды - славные победы», «Нет в России семьи такой, где бы не памятали был свой герой». Послесловием - «Мы правнуки твои, Победа!» Одно из детских сочинений о герое Отечества было представлено в Книге Памяти.

Во всей школе проходит работа по составлению «Электронной книги Памяти» с фотографиями и краткой информацией о родственниках - участниках ВОВ. Организуется «Коридор Памяти» с наглядными представлениями детей информации о своих родных к 9 мая. С материалами можно ознакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/XLPkol24gJGKrw>.

В настоящее время поиск семейных корней с помощью нейросети стал доступен на образовательной платформе [«МЭШ»](#) Дети могут самостоятельно найти информацию для составления семейного дерева и узнать историю предков. Воспользоваться онлайн-сервисом «Моя семья» Главархива, порталом «Поиск по архивам».

### Посещение музеев и выставок.

Обучающиеся нашей начальной Школы с удовольствием посещают с экскурсиями музеи Москвы и Подмосковья. От музея «Стрелецкие палаты» до Музея Победы, парк «Патриот» и Музейно-храмовый комплекс Вооруженных Сил Российской Федерации. В рамках Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» выполняют задания на различных площадках.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» успешно реализуется на внеурочной деятельности. Занятия направлены на формирование патриотического сознания, верности Отечеству, гордости за свою страну.

Домашняя работа по данной теме носит рекомендательный характер. Детям предлагается поговорить с родителями, дедушками, бабушками о своих прадедушках, прабабушках. Предлагается написать домашнее семейное мини-сочинение «Письмо солдату». В настоящий момент солдатам специальной военной операции. Объясняется, что писать можно всей семьей, с родителями. Предлагается поблагодарить воинов, написать им о своей жизни, рассказать о своих предках - участниках ВОВ, об их подвигах и наградах. Сложить предлагается «солдатским военным треугольником». Объясняется, что во время Великой отечественной войны люди ждали этих весточек с фронта, что во многих семьях их хранят, как семейную реликвию.

Педагоги школы неоднократно представляли свои разработки по теме патриотического воспитания и формированию российской идентичности на различных конкурсах. Мы считаем работу по гражданско-патриотическому воспитанию одной из важнейших для формирования подрастающего поколения нашей Родины.

### Заключение

Опыт работы Школы №2103 демонстрирует положительную динамику роста уровня патриотического воспитания школьников. Регулярные мероприятия способствуют укреплению интереса к изучению истории родного края, повышают уважение к ветеранам и участникам значимых событий в жизни

страны. По результатам анкетирования родителей и педагогов отмечается значительное повышение уровня осознания детьми важности сохранения исторической памяти и участия в общественной жизни. Детям предлагается, помня о своих родных, о трудностях, пережитых нашей страной, нашими людьми, подумать о своей дальнейшей жизни, о своем поведении, быть ответственным перед памятью о своих родственниках. Предлагается никогда не забывать войну, помнить о роли своих близких в Победе, предлагается гордиться своими предками, чтить их память.

Таким образом, гражданско-патриотическая деятельность в школах представляет собой важный инструмент воспитания достойных граждан, готовых принять активное участие в развитии своего региона и страны в целом. Только понимая и уважая прошлое, мы можем уверенно смотреть в будущее, обеспечивая преемственность поколений и развитие общества.

### Литература

1. Ахмерова Е.Н. Методическая разработка на конкурс- М.: Просвещение, 2016. <https://static.prosv.ru/memorylesson/regions.html>  
<https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fstatic.prosv.ru%2Fmemorylesson%2Findex.html&utf=1>
2. Ильинская И.П. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание младших школьников средствами художественной культуры разных народов. — Начальная школа. — 2014г. — №6.
3. Киселева, С. В. Роль семейных традиций в сохранении культурного кода и укреплении родного языка как основы патриотизма / С. В. Киселева, В. Г. Кожухов, М. С. Буряков // — Электрон. текст. — URL: <https://s.esrae.ru/vsoa/pdf/2025/57/1579.pdf>.
4. Лихачев Д. Заметки о русском. — М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2014.
5. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. — М.: АСТ, 2023
6. Общероссийский проект «ПОМНИМ. Карта Памяти»: [интерактивная карта памятных мест Великой Отечественной войны] // ИД «Первое сентября». — URL: <https://pomnim.1sept.ru/>.

## **Вестник Восточно-Сибирской открытой академии**

---

7. Школьники Таганского района изучили историю памятников и мемориалов // Таганский район Москвы. Социальная политика. Спорт и досуг. — 2023. — URL: <https://tagan.mos.ru/social-policy/sport/news-sports-and-leisure/detail/2592705.html>.

8. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности — М.: ИНФРА-М, 2025

Дополнительные материалы по воспитательной работе, упомянутые в статье, можно посмотреть по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/XLPkol24gJGKrw>