

УДК 378.18:378.146

ВЛИЯНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АКАДЕМИЧЕСКИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ СТУДЕНТОВ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Володкина А.С. – студент, Юридический институт, СФУ

Volodkina.sasha06@gmail.com

Коропотухина У.А. – студент, Юридический институт, СФУ

Ulyana.korr@gmail.com

*Чащина А.А. – научный руководитель, кандидат философских наук, доцент
кафедры теории и методики социальной работы, Сибирский Федеральный
университет*

Chashchina05@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу взаимосвязи между вовлеченностью во внеучебную деятельность и академическими показателями студентов Сибирского федерального университета (СФУ). На основе данных социологического исследования в статье выявляются основные виды внеучебной активности студентов СФУ, анализируется их собственная оценка академической успеваемости и определяются возможности совмещения этой активности с учебным процессом.

Ключевые слова: внеучебная деятельность, академическая успеваемость, тайм-менеджмент студентов, мотивация к обучению, студенческая вовлечённость.

THE IMPACT OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE ACADEMIC
RESULTS OF STUDENTS AT THE SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Volodkina A.S. – student, Law Institute, Siberian Federal University,

Volodkina.sasha06@gmail.com

Koropotukhina U.A. – student, Law Institute, Siberian Federal University,

Ulyana.korr@gmail.com

Chashchina A.A. – Scientific supervisor, Candidate of Philosophy, Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Social Work, Siberian Federal University

Chashchina05@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the analysis of the relationship between involvement in extracurricular activities and academic performance of students at the Siberian Federal University (SFU). Based on the data of a sociological study, the article identifies the main types of extracurricular activities of SFU students, analyzes their own assessment of academic performance, and determines the possibilities of combining these activities with the educational process.

Keywords: extracurricular activities, academic performance, time management of students, motivation to learn, student engagement.

Современный университет представляет собой не только образовательное пространство, но и среду для всестороннего развития личности, где важнейшую роль играет внеучебная деятельность. Она служит эффективным инструментом для формирования практических навыков, творческой самореализации и социальной адаптации студентов. Огородникова Т.В. отмечает: «Активно мотивированная внеучебная деятельность студентов <...> может способствовать улучшению качества функционирования всей системы высшего образования. Совершенствование внеучебных форм и методов воспитания студентов способствует решению задач развития интеллектуальных и творческих способностей молодых людей, формированию условий для их личностного и профессионального роста, обеспечивает сохранение духовной целостности и традиционных нравственных ценностей страны» [6, с. 988]. Внеучебная деятельность способствует интеллектуальному и творческому развитию молодежи, укреплению духовно-нравственных основ общества. Она создает

среду, где учебные знания находят практическое применение и переплетаются с формированием личностных качеств и ценностей.

В академической среде сохраняет актуальность вопрос о влиянии внеучебной деятельности на успеваемость: является ли данный фактор катализатором образовательных достижений, или же он создает когнитивную перегрузку, препятствуя освоению основной программы. Так, Абрамова М.О. пишет: «Участие студентов во внеучебной деятельности имеет положительную взаимосвязь с их успеваемостью. Среди тех студентов, которые в течение учебного года были вовлечены в какой-либо из видов внеучебной деятельности, больше доля тех, кто сдал как первую, так и вторую сессию исключительно на отличные оценки, и меньше тех, кто получил «удовлетворительно» или вовсе не сдал экзамен по одному из предметов» [1, с. 17].

Проблематика внеучебной активности студентов нашла отражение в исследованиях А.П. Барабаш, А.Р. Беккер, Ю.С. Мартыновой и К.А. Щербакова [2]. Авторы анализируют, как интеграция социально-позитивной активности молодежи в соучаствующее проектирование трансформирует ее в осмысленный проект, где студенты выступают полноправными соавторами. Формируемые в данном процессе критическое мышление, ответственность и управленческие компетенции, имеют прямую корреляцию с академической успешностью. Близкую позицию, но с акцентом на региональный контекст, разделяют Ю.С. Мартынова и А.А. Чащина подтверждая, что внеучебная деятельность обладает значительным мотивационным потенциалом и воспринимается как сфера самореализации [5],

В рамках изучения данной темы было проведено социологическое исследование методом анкетирования. Выборочная совокупность составила 32 студента Сибирского федерального университета, обучающихся на программах бакалавриата и специалитета. Анкета включала 17 вопросов, объединенных в 4 тематических блока: уровень вовлеченности в различные виды внеучебной деятельности, временные затраты, академические показатели и субъективное

восприятие влияния на учебные результаты. Если рассмотреть уровень вовлеченности и структуру активности, то анализ данных показал, что 69 % опрошенных студентов так или иначе участвуют в внеучебной деятельности: 22 % активно участвуют, 47 % – периодически. Эти данные коррелируют с выводами Гоберник Е.Е. о критерии проактивности студентов: «Чтобы достигать желаемого, не бояться сложных вызовов будущего и выстраивать карьеру, нужно действовать проактивно еще в период обучения. Чем больше проблем такой человек пробует решить, тем лучше он осознает свои сильные и слабые стороны» [3, с. 117]. Таким образом, проактивность студентов проявляется в активном решении задач и пробе себя в разных направлениях, что напрямую связано с участием во внеучебных активностях.

Структура внеучебной активности распределилась следующим образом: творчество; добровольчество и общественная деятельность; спорт и фитнес; подработка или постоянная работа; научно-исследовательская деятельность; культурно-массовые мероприятия. Большинство студентов (82 %) тратят на внеучебную активность не более 10 часов в неделю и 36 % – от 5 до 10 часов. Лишь 5% респондентов уделяют этому более 20 часов в неделю. При этом студенты, участвующие во внеучебной деятельности, демонстрируют достаточно высокие академические показатели, что опровергает стереотип о неизбежном негативном влиянии такой активности на учебу. В ходе опроса была рассмотрена академическая успеваемость респондентов: средний балл 63 % опрошиваемых равен оценке «4», 25 % – «5», 13 % – «3».

Ключевым аспектом исследования стал анализ субъективного восприятия влияния внеучебной деятельности, где 55 % респондентов отмечают положительное влияние на академическую успеваемость и только 30 % – отрицательное. Респонденты отметили следующие положительные и негативные эффекты влияния: новые полезные знакомства и связи - 88,8%; приобретение практических навыков, полезных для учебы - 54,5%; снижение уровня стресса -

40,9%; развитие навыков тайм-менеджмента - 40,9%; нехватка времени на подготовку к занятиям - 40,9%.

Формирование у студентов мотивации к участию во внеучебной деятельности требует системного подхода. Наше исследование выявило, что внеучебная деятельность способствует развитию навыков, полезных для учебы: умение работы в команде; самоорганизация и дисциплина; креативное мышление; умение справляться со стрессом; навыки публичных выступлений. Значительная часть респондентов (50,0%) отмечает, что им приходилось жертвовать качеством учебы из-за внеучебной активности. Это указывает на необходимость оптимизации процессов совмещения.

В качестве желаемой поддержки от университета респонденты хотели бы видеть: гибкий график посещения или сдачи заданий - 81,8 %; финансовую поддержку (стипендии, гранты за активность) - 63,6 %; повышение информированности о мероприятиях - 36,4%. При этом 63,6 % респондентов отмечают нейтральное отношение администрации института и преподавателей к их внеучебной активности, что свидетельствует о недостаточной институциональной поддержке.

Качественный анализ ответов на открытый вопрос показал, что участие во внеучебной деятельности усиливает чувство принадлежности к сообществу Сибирского федерального университета. Студенты отмечают: «участие во внеучебной деятельности превращает университет из места учебы в мое сообщество», «ты - не просто студент, а часть большого организма».

Отдельно были рассмотрены студенты, которые не участвовали во внеучебной деятельности. В результате выяснилось, что для 31% студентов, не участвующих в внеучебной деятельности, основными барьерами являются: отсутствие интереса и подходящих активностей, нехватка времени из-за работы, личные обстоятельства; недостаточная информированность.

Для эффективной интеграции внеучебной деятельности в образовательное пространство вуза необходимы согласованные действия всех участников

процесса. Администрации университета и институтов целесообразно внедрить систему институциональной мотивации студентов, активно участвующих во внеучебной работе. Помимо этого, важно разработать механизмы финансовой поддержки и академического признания их достижений, а также создать единый информационный портал, аккумулирующий данные о всех доступных мероприятиях. Также важно учитывать компетенции, полученные обучающимися за пределами аудиторий, непосредственно в образовательный контекст, используя их в ходе занятий и проектов.

Для самих студентов ключевыми рекомендациями являются развитие навыков тайм-менеджмента для сбалансированного совмещения учебных и внеучебных задач и осознанный выбор одного-двух направлений для глубокой вовлеченности, что является более продуктивной и эффективной стратегией, чем поверхностное участие в множестве активностей.

Список использованных источников

1. Абрамова М.О., Клевцов Д.С., Щеглова И.А., Вилкова К.А. Что дает студентам-первокурсникам участие во внеучебной деятельности: успеваемость, желание продолжить обучение и психологическое благополучие // Вопросы образования. 2024. №4. С. 44-67.

2. Барабаш, А. П. Социально-позитивные формы общественной активности молодежи и связь с проектами соучаствующего проектирования / А. П. Барабаш, А. Р. Беккер, Ю. С. Мартынова, К. А. Щербаков // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. – С. 249-254.

3. Гоберник Е.Е., Дмитриук В.Е., Павлова О.В. Вовлеченность студентов во внеучебную деятельность как критерий их проактивности // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. №2 (42). С. 14-22.

4. Мартынова, Ю. С. Сфера социального творчества: опыт Красноярского края / Ю. С. Мартынова, А. А. Чащина // Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. – Махачкала: Дагестанский научный

центр Российской академии наук, 2025. – С. 133-137. – DOI 10.26159/tsr25.2025.10.1.040. – EDN KWUZBF.

5. Огородникова Т.В., Соломеин А.А., Бедин Б.М. Анализ мотивационного потенциала вовлеченности студентов во внеучебную деятельность в целях формирования профессиональных компетенций // Baikal Research Journal. 2024. Т. 15, № 3. С. 980-991.