

УДК 371.311.3

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Кожухов В.Г. – генеральный директор, АНО ДПО «Восточно-Сибирский образовательный центр» г. Иркутск

irkauto@bk.ru

Кожухова В.В. – учитель, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103
старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Московский политех»
методолог, АНО ДПО «Восточно-Сибирский образовательный центр»

vvtmnauka@yandex.ru

Аннотация. Авторы исследуют методы и подходы к созданию эффективных моделей рабочих программ, используемых в образовательных учреждениях различного уровня – школах, вузах, дополнительном профессиональном образовании (ДПО) и профессиональной подготовке (ПО). В статье рассматриваются ключевые принципы разработки рабочих программ, учитывающих современные требования ФГОС и профессиональные стандарты, а также роль современных технологий в создании информационно-методических ресурсов для поддержки педагогической деятельности. Особое внимание уделяется роли наставничества в развитии профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество и эффективность образовательного процесса. Наставничество позиционируется как системная методология, где опытные педагоги сопровождают коллег на всех этапах моделирования от диагностики профессиональных компетенций и совместного проектирования программ до их апробации, рефлексии и корректировки. Такой подход интегрирует моделирование в практику непрерывного роста, усиливая роль

наставника как фасилитатора метапредметных навыков — анализа данных, адаптации к стандартам и инновационного проектирования.

Ключевые слова. Рабочие программы, образовательные организации, наставничество, профессиональное развитие педагогов, модернизация образования, технологическое сопровождение, стандартизация образовательных процессов.

MODELING COURSE SULLABUS
IN THE EDUCATIONAL PROCESS

AS A TOOL FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATORS

Kozhukhov V.G. – General Director, ANO DPO "East Siberian Educational Center",

Irkutsk

irkauto@bk.ru

Kozhukhova V.V. – Teacher, State Budgetary General Education Institution of

Moscow School No. 2103

Senior Lecturer, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher

Education "Moscow Polytechnic University"

Methodologist, ANO DPO "East Siberian Educational Center"

vvtmnauka@yandex.ru

Abstract. The authors investigate methods and approaches to creating effective models of course syllabus used in educational institutions of various levels—schools, universities, further vocational education, and vocational training. The article examines key principles for developing work programs that meet modern Federal State Educational Standard requirements and professional standards, as well as the role of modern technologies in creating information-methodological resources to support pedagogical activities. Special attention is given to the role of mentoring in developing educators' professional competencies, ensuring the quality and effectiveness of the educational process. Mentoring is positioned as a systematic methodology where experienced educators guide their colleagues through all stages of modeling from

diagnosing professional competencies and co-designing programs to piloting, reflection, and adjustment. This approach integrates modeling into the practice of continuous growth, enhancing the mentor's role as a facilitator of cross-disciplinary skills as data analysis, standards adaptation, and innovative design.

Keywords. Course syllabus, educational organizations, mentoring, professional development of teachers, education modernization, technological support, standardization of educational processes.

Моделирование рабочих программ (РП) в образовательном процессе современного общества является системным подходом к созданию и оптимизации учебных планов, служащий катализатором профессионального роста педагогов. Оно подразумевает разработку визуальных, цифровых или алгоритмических моделей РП, интегрирующих ФГОС, индивидуальные траектории обучения и инновационные технологии такие как EdTech, blended learning, CLIL. В контексте национальных приоритетов цифровизации образования моделирование помогает педагогам рефлексировать практику, прогнозировать риски и внедрять метапредметные компетенции, повышая качество преподавания [10].

Целью исследования является обобщение теоретических и практических аспекты моделирования РП как инструмента профессионального развития педагогов. К задачам исследования мы отнесли исследование исторической эволюции проблемы, выделение ключевых элементов моделирования для педагогической практики, систематизацию содержания подхода, обобщение результатов применения на основе отечественных исследований.

История моделирования рабочих программ (РП) демонстрирует эволюционный путь педагогики от строгой унификации к персонализации. Начавшись в Советском Союзе в 1920-х годах с концепции единого стандарта образования, когда учебные планы разрабатывались централизованно и не

предусматривали индивидуальных маршрутов, эта практика постепенно изменилась [2].

В 1960–1970-е годы появились идеи программирования урока и первых автоматизированных систем, отражавших начало системного подхода к обучению. Эти нововведения закладывали фундамент для дальнейшего прогресса в построении учебных программ [8].

В 1990-е годы компетентностный подход получил распространение благодаря федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), впервые представленным в 2004 году. В исследовательских работах ключевым этапом становится осознание важности индивидуального маршрута обучающегося и его влияния на образовательный процесс.

В XXI веке наступил этап цифровизации, характеризуемый появлением виртуальной реальности (VR), дополненной реальности (AR) и платформ дистанционного обучения [12]. Новая концепция образования до 2030 года подчеркивает переход к смешанной учебной среде (blended learning), где традиционное и цифровое обучение интегрированы [11].

На современный этап моделирование РП становится основным механизмом повышения качества образования, позволяя своевременно анализировать эффективность учебных программ и адаптироваться к новым технологиям и потребностям рынка труда.

Современные условия требуют быстрого реагирования на запросы развивающегося общества и экономики. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) закрепляет приоритет персональных образовательных траекторий, делая модернизацию рабочих программ особенно актуальной. Требования ФГОС третьего поколения усиливают этот вектор, ставя задачи индивидуализированного обучения и привлечения новых технологических решений (EdTech).

Создание инновационных моделей рабочих программ снижает нагрузку на педагогов, повышая эффективность учебного процесса и улучшая подготовку

будущих поколений. Среди текущих тенденций выделяются возрастание роли гибридного обучения (blended learning), увеличение значимости цифровых платформ, формирование персонифицированного подхода к каждому обучающемуся [11].

Национальный проект «Образование» подтверждает значимость таких преобразований, выделяя финансирование на масштабные инициативы в образовательной сфере [10].

Что касается современных тенденций и вызовов сегодня наблюдается рост числа онлайн-курсов и цифровых образовательных платформ, предъявляющие высокие требования к созданию качественных и функциональных рабочих программ; необходимость учета особенностей каждого студента ведет к усложнению задач разработчиков РП; переход к новым формам обучения требует постоянной методической поддержки педагогов. Эти факторы подчеркивают важную роль моделирования рабочих программ как ресурса для оптимизации и усиления образовательного процесса.

В заключении необходимо отметить, что в настоящее время моделирование рабочих программ занимает центральное место в реформировании системы образования. Оно обеспечивает гибкое реагирование на нужды современного общества, способствует формированию компетенций, важных для конкурентоспособной личности, и повышает эффективность образовательного процесса. Продолжающееся внедрение EdTech-решений усиливает необходимость регулярного мониторинга и анализа результатов обучения, формируя принципиально новое понимание принципов построения учебных курсов.

Моделирование рабочих программ является важным инструментом, позволяющий эффективно решать задачи, поставленные современными условиями развития общества и образования. Моделирование рабочих программ играет ключевую роль в профессиональном развитии педагогов. Эффективные рабочие программы позволяют учитывать индивидуальные потребности

учащихся, обеспечивают интеграцию различных дисциплин и способствуют формированию компетенций, необходимых для профессиональной самореализации педагогов.

Особое внимание следует уделить следующим рекомендациям таким как повышение мотивации педагогов к участию в создании рабочих программ, расширение возможностей наставничества и введению стандартов наставнического сопровождения молодых специалистов, активное вовлечение современных цифровых технологий в образовательный процесс.

Таким образом, проектирование рабочих программ является неотъемлемой частью стратегии развития каждого образовательного учреждения, обеспечивая устойчивый профессиональный рост педагогов и высокое качество образования.

Список литературы

1. 25 лет эволюции российского образования [Электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL: <https://25.hse.ru/development/story3> (дата обращения: 03.03.2026)

2. Богачёв А. В., Захарова Л. Б. Концепция развития системы народного образования в советской России в 1920-е годы // Современное состояние изучения индивидуальных образовательных маршрутов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-izucheniya-individualnyh-obrazovatelnyh-marshrutov> (дата обращения: 03.03.2026)

3. Гендлер Г.А. Рабочие программы в вузовской дидактике // Высшее образование сегодня. 2019. № 5. С. 43–48.

4. Иванова, Е. Н. Практика моделирования образовательных программ в системе дополнительного профессионального образования: сборник статей Всероссийского форума / под ред. Е. Н. Ивановой. — Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, 2024. — 280 с.

5. Ильясова, Ж. К. Современная школа и актуальные задачи профессионального роста педагогов: учебное пособие / Ж. К. Ильясова. — Махачкала: Дагестанский государственный университет, 2022. — 190 с.

6. Калугина, О. А. Моделирование индивидуального плана профессионального развития педагога в цифровом формате: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / О. А. Калугина. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2023. — 24 с.

7. Кочетова Н.Н. Компетенции преподавателя высшей школы в условиях цифровизации // Инновационная наука. 2020. № 2. С. 112–116.

8. Кузнецова А. Г. Развитие системного подхода в отечественной педагогике конца 60-х – 80-х годов XX века: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Кузнецова Алла Геннадьевна. Хабаровск, 2000. 350 с.

9. Николаева, Л. В. Инновационное проектирование образовательных программ в профессиональном развитии педагогов: учебное пособие / Л. В. Николаева. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. — 200 с.

10. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). URL: <https://sudact.ru/law/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta/> (дата обращения: 03.03.2026)

11. Проектирование смешанного обучения (blended learning): как эффективно комбинировать очные и онлайн-форматы [Электронный ресурс] // Ведомости. 2025. 21 окт. URL: https://www.vedomosti.ru/press_releases/2025/10/21/proektirovanie-smeshannogo-obucheniya-blended-learning-kak-effektivno-kombinirovat-ochnie-i-onlain-formati (дата обращения: 15.02.2026)

12. Щукин А.Г. Проектирование рабочих программ как условие качественного роста образования // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 92–100.

13. Хозе Е. Г. Виртуальная реальность и образование [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2021. № 3. С. 3–15. URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2021_n3/jmfp_2021_n3_Khoze.pdf
14. Palmer, J. Designing and Managing Effective Syllabi / J. Palmer. — London: Routledge, 2019. — 288 p.
15. O'Brien, J.; Millis, K. The Course Syllabus: A Learning-Centered Approach / J. O'Brien, K. Millis. — Hoboken: Wiley, 2010. — 288 p.
16. Miller, J.E. The Course Syllabus: A Learning-Centered Approach / J.E. Miller. — Hoboken: Wiley, 2014. — 304 p.