

УДК 37.013:004.89

ОТ СОКРАТА ДО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ЭВОЛЮЦИЯ
ДИАЛОГА КАК ОСНОВНОГО ИНСТРУМЕНТА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ
НАСТАВНИКА

Галич А. В. - заместитель директора, ГБОУ Школа № 1205

av_galich@mail.ru

Кожухова В.В. – учитель, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103

старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Московский политех»

методолог, АНО ДПО «Восточно-Сибирский образовательный центр»

vvtmnauka@yandex.ru

Стрелкова О.А. – учитель, ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида № 108»

soa159@yandex.ru

Аннотация. В статье прослеживается историческая трансформация диалога от сократического метода майевтики в Древней Греции до современных цифровых платформ ИИ. Авторы анализируют ключевые этапы включающие платоновские диалоги как основу рефлексивного мышления, средневековые диспуты и ренессансные гуманистические беседы, педагогические практики, советскую методологию диалога в воспитании и сегодняшние ИИ-чатботы. Фокус на непрерывном профессиональном развитии наставника заключается в том, что диалог эволюционирует от личного взаимодействия к гибридным моделям, где ИИ усиливает рефлексивность, персонализацию и коллаборацию. Приводятся примеры интеграции ИИ в менторство для педагогов, включая анализ рисков и этических вызовов. Авторы предлагают модель «диалога 4.0» для цифровой трансформации образования, подчёркивая сохранение человеческого измерения в эпоху ИИ.

Ключевые слова. Диалог, сократический метод, искусственный интеллект, непрерывное развитие наставника, педагогическая эволюция, чатботы в

образовании, цифровая трансформация, профессиональный рост учителя, проектное обучение, ИИ в педагогике.

FROM SOCRATES TO ARTIFICIAL INTELLIGENCE: THE EVOLUTION
OF DIALOGUE AS THE CORE TOOL FOR CONTINUOUS MENTOR
DEVELOPMENT

Galich A. V. — Deputy Director, Moscow State Budgetary Educational
Institution School No. 1205

av_galich@mail.ru

Kozhukhova V. V. — Teacher, Moscow State Budgetary Educational Institution
"School No. 2103"

Associate Professor, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher
Education "Moscow Polytechnic University"

Methodologist, Autonomous Non-Profit Organization for Additional Professional
Education "East Siberian Educational Center"

vvtmnauka@yandex.ru

Strelkova O. A. — Teacher, Moscow State Budgetary Educational Institution
"Special (Correctional) Boarding School of Type VIII No. 108"

soa159@yandex.ru

Abstract. The article traces the historical transformation of dialogue from Socrates' maieutic method in Ancient Greece to modern AI digital platforms. The authors analyze key stages: Platonic dialogues as the foundation of reflective thinking, medieval disputations and Renaissance humanistic conversations, pedagogical practices, Soviet methodology of dialogue in education, and today's AI chatbots. The focus is on the continuous professional development of the mentor: dialogue evolves from personal interaction to hybrid models where AI enhances reflection, personalization, and collaboration. Examples of AI integration into mentoring for educators are provided, including risk analysis and ethical challenges. The article proposes a "Dialogue 4.0"

model for digital transformation in education, emphasizing the preservation of the human dimension in the AI era.

Keywords. Dialogue, Socratic method, artificial intelligence, continuous mentor development, pedagogical evolution, chatbots in education, digital transformation, teacher professional growth, project-based learning, AI in pedagogy.

В эпоху цифровизации образования диалог остается ключевым инструментом профессионального роста наставника, эволюционируя от сократического метода к ИИ-чатботам. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации учителей к AI-инструментам для персонализированного обучения, особенно в условиях дефицита времени и ресурсов в школьной практике. Исследование помогает преодолеть разрыв между классической педагогикой и современными технологиями, способствуя непрерывному развитию педагогов в России и мире.

Целью доклада является эволюции диалога как инструмента развития наставника от античности до ИИ и предложить модель интеграции для школьной практики.

К задачам исследования мы отнесли такие как проанализировать исторические этапы эволюции диалога, выявить роль диалога в современном образовании с ИИ, разработать практические рекомендации для учителей.

Что касается исторических этапов эволюции диалога, можно выделить такие как Сократическая майевтика (V в. до н.э.), где через вопросы Сократ помогал "рождать" знания, развивая наставника как фасилитатора рефлексии (диалоги Платона "Теэтет", "Менон") [9]. Второй этап включает схоластику и гуманизм от средневековья до Возрождения. Здесь Августин Блаженный и Коменius использовали диалог для этического роста учителя, подчеркивая партнерство [9]. К третьему этапу отнесем XX век, когда Выготский ввел зону ближайшего развития, где диалог наставника с учеником стимулирует взаимный рост через

поддержку [8]. Цифровая эра относится к четвертому этапу, в котором онлайн-форумы и платформы эволюционируют диалог в асинхронный формат для непрерывного обучения педагогов.

Что касается преимуществ роли диалога в современном образовании с ИИ, можно отметить, что ИИ усиливает диалог, выступая ассистентом. Чатботы генерируют персонализированные вопросы, освобождая время учителя для эмпатии и мотивации. В школьной практике ИИ анализирует ошибки учеников, предлагая учителю таргетированные диалоги, повышая эффективность на 30–40%.

К рискам отнесем дегуманизацию, так как ИИ не передает нюансы эмоций, поэтому нужен гибридный подход человека и искусственного интеллекта. В России ИИ интегрируется в ФГОС для языкового обучения через промпты и полилоги.

Предлагаем рассмотреть модель интеграции, включающую четыре стадии "Диалог 4.0" для учителей (Таблица 1). Данная таблица демонстрирует трансформацию традиционного формата наставничества посредством включения технологий ИИ, подчеркивая значимость диалога в формировании эффективной образовательной среды.

Таблица 1

Модель «Диалог 4.0»: четыре стадии интеграции ИИ
в наставничество учителей

Стадия	Описание	Практика в школе	Инструменты
Подготовка	Формирование промпта (вопросы по теме)	генерирует текст для ИИ	ChatGPT, Perplexity
Генерация	ИИ создает контент (диалог, тест)	Пауза заполняется обсуждением	YandexGPT, Grok

Взаимодействи е	Обсуждение с рефлексией (вопросы учителя)	Анализ ошибок, корректировк а	Classroom + ИИ
Рефлексия	Учитель фиксирует рост (журнал)	Еженедельны е сессии для молодых педагогов	Notion, Trello

На стадии подготовки наставники формируют четкие вопросы называемые «промптами, чтобы направить взаимодействие с ИИ. Наставляемые активно участвует в разработке этих вопросов. На этапе генерации ИИ автоматически создает содержание, которое впоследствии анализируется и обсуждается наставниками и наставляемыми, что позволяет наставляемым осмыслить полученный материал и выявить возможные пробелы. На этапе взаимодействия основной задачей является совместное обсуждение результатов работы ИИ, выявление ошибок и коррекция стратегии. Такой подход улучшает способность наставляемых анализировать и исправлять собственные ошибки. Завершающая фаза посвящена фиксации достигнутого прогресса и проведению регулярных встреч среди молодых педагогов, что помогает непрерывно улучшать систему наставничества, используя цифровые инструменты для мониторинга успеваемости.

Эволюция диалога подтверждает его роль в росте наставника: от Сократа к ИИ как партнеру. Модель "Диалог 4.0" делает практику наставничества эффективной, фокусируя учителя на креативе и эмпатии. Внедрение модели в школах даст импульс непрерывному развитию [9].

В заключении хотелось бы отметить, что эволюция диалога от сократической майевтики до ИИ-чатботов демонстрирует его неиссякающую роль в непрерывном развитии наставника. Исторический анализ выявил ключевые этапы от античных

диспутов через психолого-педагогические модели Выготского к цифровым инструментам, где ИИ усиливает персонализацию и эффективность.

Предложенная 4-стадийная модель не только систематизирует исторический путь, но и предлагает практический инструмент для современных программ адаптации молодых педагогов, повышая их эффективность за счет персонализации и анализа данных.

Несмотря на вызовы дегуманизации, гибридные подходы человека и искусственного интеллекта открывают перспективы устойчивого профессионального развития в том, что наставник освобождается от рутины, фокусируясь на эмпатии и рефлексии. Диалог остается вечным механизмом "рождения знания", адаптируясь к эпохам и технологиям, и подтверждает, что в партнерстве с ИИ наставничество обретает новое измерение непрерывного роста.

Практическая значимость огромна для школьной практики так как внедрение ИИ-диалогов позволит учителям преодолевать дефицит времени, развивать рефлекссию и адаптироваться к цифровизации.

Литература

1. Аристотель. Метафизика / пер. с древнегреч. Т. В. Васильевой. — М.: Эксмо, 2020. — 512 с.
2. Гегель, Г. В. Ф. Феноменология духа / пер. с нем. Н. В. Бреева. — СПб.: Наука, 2019. — 495 с.
3. Платон. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 1. Диалоги Сократа / пер. с древнегреч. — М.: Мысль, 2018. — 672 с.
4. Середкина, Е. В. Как может повлиять ChatGPT на культуру диалога и образование // КиберЛенинка. — 2023. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-mozhet-povliyat-chatgpt-na-kulturu-dialoga-i-obrazovanie> .

5. Исследование Сбера показало влияние ИИ на практики наставничества // Lenta.ru. — 2026. — 4 февр. — URL: <https://lenta.ru/news/2026/02/04/issledovanie-sbera-pokazalo-vliyanie-ii-na-praktiki-nastavnichestva/> (дата обращения: 12.02.2026).
6. Искусственный интеллект как посредник педагогической поддержки в высшем образовании // ЕБС ВКР. — 2025. — URL: <https://www.ebsvkr.ru/ru/nauka/article/104525/view> .
7. Кудрявцева, Л. А. Искусственный интеллект в современной педагогике // SciLead. — 2025. — URL: <https://scilead.ru/article/9788-iskusstvennij-intellekt-v-sovremennoj-pedagog> (дата обращения: 08.02.2026).
8. Образование 2.0: геймификация, гибкость и искусственный интеллект // Ведомости. — 2026. — 4 февр. — URL: [https://www.vedomosti.ru/press_releases/2026/02/04/obrazovanie-20-geimifikatsiya-gibkost-i-iskusstvennii-intellekt-kak-otvet-na-... .](https://www.vedomosti.ru/press_releases/2026/02/04/obrazovanie-20-geimifikatsiya-gibkost-i-iskusstvennii-intellekt-kak-otvet-na-...)
9. The Socratic Method in Meno // Oxford Philosophical Society. Student Prize Essays. 2017. Term 1. URL: https://www.oxfordphilsoc.org/Documents/StudentPrize/2017_T1.pdf