

УДК 37.018:373.5:506.2.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ
ГБОУ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №2103»

Московский А.В. – заместитель директора, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103

mav210789@gmail.com

Кожухова В.В. – учитель, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103

старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Московский политех»

методолог, АНО ДПО «Восточно-Сибирский образовательный центр»

vvtmnauka@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена перспективам развития олимпиадного движения в московском образовании на примере Школы № 2103. Рассматриваются современные тенденции роста интереса обучающихся к олимпиадному движению, подчеркиваются успешные достижения молодежи в интеллектуальных соревнованиях. Анализируются возможности повышения качества подготовки обучающихся путем расширения спектра учебных программ, привлечения опытных педагогов и внедрения инновационных методик обучения. Особое внимание уделяется роли школьных коллективов и педагогов в создании благоприятных условий для раскрытия потенциала молодых дарований. Статья призывает развивать сотрудничество между организациями, способствующими поддержке талантливых ребят.

Ключевые слова. Олимпиадное движение, школьники, таланты, интеллектуальные соревнования, подготовка, педагоги, инновационные методики.

DEVELOPMENT POTENTIAL OF SCHOOL CONTEST MOVEMENT IN
SECONDARY SCHOOLS: THE CASE OF MOSCOW SCHOOL №2103

Moskovsky A.V. – Vice Principle, Moscow State Budgetary Educational Institution "School No. 2103"

Kozhukhova V.V. – Teacher, Moscow State Budgetary Educational Institution "School No. 2103"

Senior Lecturer, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Moscow Polytechnic University"

Methodologist, Autonomous Non-Profit Organization for Additional Professional Education "East Siberian Educational Center"

vvtmnauka@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the prospects for the development of the contest school movement in Moscow School No. 2103. It examines modern trends in the growing interest of students in the contest school movement and highlights the successful achievements of young people in intellectual competitions. The possibilities of improving the quality of student training through the expansion of the range of educational programs, involvement of experienced teachers, and the introduction of innovative teaching methods are analyzed. Special attention is paid to the role of school teams and teachers in creating favorable conditions for the realization of the potential of young talents. The article calls for developing cooperation between organizations that support gifted children.

Keywords. Contest school movement, schoolchildren, talents, intellectual competitions, training, teachers, innovative methods.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена значимостью конкурсов и олимпиад как инструмента выявления талантов и стимула к саморазвитию обучающихся. Олимпиады и конкурсы позволяют школьникам проявить себя, расширить кругозор и развить критическое мышление. Современные образовательные реалии требуют новых подходов к организации учебного процесса, одним из эффективных методов которого становится активация внеклассной деятельности посредством интеллектуального

соревнования. Опыт школы № 2103 г. Москвы демонстрирует позитивные изменения, происходящие благодаря слаженности командной работы, поддержке инициатив учащихся и их родителей и поощрение самостоятельности в исследовательской работе, сотрудничество с организациями-партнерами в подготовке обучающихся.

Цель данной статьи заключается в изучении тенденций развития школьного конкурсного движения на примере конкретной общеобразовательной организации. Основными задачами исследования являются анализ существующих подходов к формированию конкурсной среды в школе, выявление факторов, влияющих на эффективность реализации проектов, определение роли педагогических кадров и организационных структур в поддержании высокого уровня соревновательной активности учащихся, предложение рекомендаций по улучшению существующих практик и механизмов поддержки одарённых детей.

В школьной практике конкурсная среда формируется через олимпиады, проекты и творческие конкурсы, что стимулирует соревновательную активность учащихся. Анализ подходов, выявляющих ключевые факторы успеха и роли педагогов, а также пути улучшения поддержки одарённых детей, представлен в таблице 1 [5].

Таблица 1. Подходы к определению факторов педагогического успеха и путей совершенствования поддержки талантливых школьников

Аспект анализа	Описание существующих подходов	Факторы эффективности проектов	Роль педагогических кадров и структур	Рекомендации по улучшению
Формирование конкурсной среды	Организация олимпиад, проектных фестивалей и творческих групп; интеграция в учебный процесс по ФГОС	Мотивация учащихся, ресурсное обеспечение (время, финансы), объективная оценка результатов	Педагоги как менторы: консультации, мотивация, дифференцированный подход; структуры — банк данных одарённых, творческие группы	Внедрить критерии оценки проектов на всех этапах; создать инфраструктуру для поддержки (лаборатории, платформы)

Поддержка одарённых детей	Выявление через конкурсы, индивидуальная работа, банк данных талантов	Профессиональное взаимодействие коллектива, методическая компетентность, корреляция с ФГОС	Организационные структуры: кооперация педагогов, стимулирование (моральное/материальное); учителя — фасилитаторы самоопределения	Усилить подготовку к олимпиадам индивидуально; развивать программы с партнёрами для масштабирования
Соревновательная активность	Конкурсное движение для профессионального роста, охват большинства учащихся	Гибкость планирования, просветительская работа, мотивация лидерства	Руководство школой: мониторинг, психологическая поддержка; педагоги — интеграторы направлений	Включить "Основы проектной деятельности" в программу; стимулировать кооперацию через гранты и обмен опытом

Первые российские конкурсы и олимпиады появились ещё в XIX веке. Традиционно подобные мероприятия проводились преимущественно в крупных городах и привлекали узкую группу учащихся. Со временем сфера влияния интеллектуальной конкуренции расширилась, охватывая практически всю страну [4]. Современное состояние образовательного пространства характеризуется стремительным ростом числа региональных и общероссийских состязательных форматов. Среди наиболее популярных направлений выделяются естественно-научные дисциплины, математика, информатика, языки и гуманитарные науки.

Особое значение приобретает деятельность специализированных школ, нацеленных на подготовку победителей и призёров всероссийских и международных олимпиад. Необходимо отметить, что образовательные организации Москвы, такие как центр педагогического мастерства (ЦПМ), традиционно занимают лидирующие позиции в рейтингах по числу достижений. По данным на 2025 год, ЦПМ подготовил более 3200 членов сборной Москвы на ВсОШ, 1863 диплома ВсОШ, 332 победителя и 1531 призёр [5]. Тем не менее важно отметить неравномерность распределения ресурсов и возможностей,

препятствующую равноправному доступу всех желающих принять участие в конкурсах.

Школа № 2103 представляет собой пример успешного опыта интеграции элементов активного обучения и соревновательного формата в учебный процесс. За последние годы наша школа сумела значительно повысить уровень своего представительства на престижных мероприятиях и обеспечить достойную конкуренцию сильнейшим соперникам. Анализируя практику проведения олимпиад и творческих конкурсов в школе № 2103, были выявлены несколько ключевых факторов успеха, таких как наличие высококвалифицированных преподавателей, готовых уделять дополнительное время подготовке сильных учеников; активное вовлечение родителей и общественности в процессы планирования и проведения мероприятий; создание оптимальных условий для занятий наукой и творчеством путём улучшения материально-технической базы и оснащённости кабинетов; поддержка инициатив учеников и поощрение самостоятельности в исследовательской работе. Кроме того, важным фактором стало формирование командного духа и дружественных взаимоотношений внутри коллектива, создающих атмосферу доверия и взаимопомощи.

Проведённое исследование показало высокую значимость активной включенности педагогического состава и администрации школы в организацию и проведение мероприятий. В 2025-2026 учебном году несколько обучающихся нашей школы вошли в состав сборной г. Москвы по предметам физика, труд по профилям «Культура дома, дизайн и технология» и «Техника, технологии и техническая деятельность», немецкий язык, китайский язык, обществознание, литература. В региональном этапе ВСОШ 2025-2026 учебного года в нашей школе есть 1 победитель (труд (технология) по профилю «Культура дома, дизайн и технология») и 2 призера (экология и физика Дж. К. Максвелла).

Полученный опыт подтверждает необходимость дальнейшего совершенствования системы управления учебным процессом и увеличения количества успешных примеров из практики образовательной организации, что

позволит сформировать комплекс мер, направленный на улучшение результатов школьного образования.

Таким образом, создание и поддержание конкурентоспособной школьной среды становится приоритетом современного российского образования, обеспечивая преемственность традиций отечественной педагогической школы и соответствие стандартам подготовки будущих поколений.

Список источников

1. Агаханов Н. Х. Марчукова О. Г., Подлипский О. К. О современных тенденциях в подготовке школьников к математическим олимпиадам // Вопросы образования/ Educational Studies Moscow/ 2021. № 4. С. 266-284.

2. Борисова Е.Н., Прокофьева Т.В. Педагогический потенциал школьного конкурсного движения // Инновационные технологии в сфере образования и воспитания: сборник статей Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 123–128.

3. Гриднева Н.С. Формирование лидерства через олимпиадное движение // Психолого-педагогические аспекты модернизации общего образования: Материалы Всероссийской научной конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 45–51.

4. Гулов, А. П. Генезис олимпиадного движения в России // Ценности и смыслы. 2023. № 3 (85). С. 42–60 (Values and Meanings. 2023. No. 3 (85). P. 42–60. In Rus.). URL: <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2023-3-42-60>

5. Заммэра Ракова назвала рекордным число наград школьников Москвы на Всероссийской олимпиаде [Электронный ресурс] // Lenta.ru. 2025. 29 мая. URL: <https://lenta.ru/news/2025/05/29/zammera-rakova-nazvala-rekordnym-chislo-nagrad-shkolnikov-moskvy-na-vserossiyskoy-olimpiade/?ysclid=mmrymt2i1978524274> (дата обращения: 15.03.2026).

6. Макарова А.А. Роль педагога в формировании мотивационной готовности учащихся к участию в олимпиадах // Образовательные стратегии XXI

века: проблемы и перспективы: сб. материалов Всероссийского форума учителей математики и физики. Новосибирск, 2023. С. 234–239.

7. Миронова О.Б. Конкурсное движение в современной школе: организация и методика сопровождения // Профессиональное образование и рынок труда: тезисы докладов международной конференции. Казань, 2022. С. 145–150.

8. Попов, А. А., Аверков, М. С., Глухов, П. П., Ермаков, С. В. Феномен выдающихся достижений: современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей: монография. М.: МГПУ, 2017. 131 с.

9. Семёнова Ю.М. Олимпиадное движение как фактор социализации личности учащегося // Проблемы социального воспитания молодёжи: Межрегиональная конференция научных работников и практических психологов. Екатеринбург, 2023. С. 67–72.