

**А.К. Лукина,**

*Кандидат философских наук,*

*Доцент кафедры общей и социальной педагогики*

*Сибирский Федеральный университет*

*г.Красноярск*

*antonida\_lukina@mail.ru*

**О. А.Ивченко**

*Магистрант кафедры общей и социальной педагогики*

*Сибирский Федеральный университет,*

*г.Красноярск,*

*Lesia.ivchenko@gmail.com*

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

*Аннотация.* Старший подростковый возраст является ключевым для решения задач жизненного самоопределения. Воспитание в условиях закрытых учреждений и негативный жизненный опыт приводит к нарушениям в личности подростков-сирот, что затрудняет их жизненное и профессиональное самоопределение. В статье описаны некоторые технологии, позволяющие преодолеть трудности самоопределения детей, воспитывающихся в условиях детского дома. В исследовании обнаружено искажение временной трансспективы воспитанников: ориентация на негативное прошлое, отсутствие профессиональной деятельности и труда в образе будущего, несвязность прошлого, настоящего и будущего в картине мира, неверие в способность управления собственной жизнью. В построении программы сопровождения авторы опирались на идеи А.С. Макаренко об обогащении позитивного личностного опыта воспитанников, создании для них ситуации успеха и веры в свои силы. Программа сопровождения профессионального самоопределения

воспитанников детского дома содержит информационный, психологический и практико-ориентированный модули и осуществляется на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В основу модели положено изменение уклада жизнедеятельности воспитанников, идеология открытости внешнему миру, ответственности, социальных и профессиональных проб. Информационный модуль включает в себя беседы и профессии, различные информационные игры и конкурсы, экскурсии. Психологический модуль обеспечивает задачу рационального принятия своего настоящего и построения позитивного образа будущего развитие социальной компетентности, активности. Ядро практико-ориентированного модуля – социально значимая деятельность воспитанников в мастерских детского дома, участие в волонтерских акциях, самоуправлении и самообслуживании, субботниках.

*Ключевые слова:* подростки-сироты; временная трансспектива; профессиональное самоопределение; ответственность, психологический тренинг, индивидуальное сопровождение.

**A.K.Lukina**

*PhD in Philosophical Sciences*

*Associate Professor at the Department General and Social Pedagogy*

*Siberian Federal University*

*Krasnoyarsk*

*antonida\_lukina@mail.ru*

**O.A.Ivchenko**

*Master of the Department General and Social Pedagogy*

*Siberian Federal University*

*Krasnoyarsk*

*Lesia.ivchenko@gmail.com*

**SUPPORT FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF  
ORPHANAGE PUPILS**

*Abstract.* Older adolescence is key to solving the problems of life self-determination. Upbringing in closed institutions and negative life experience leads to violations in the personality of orphaned adolescents, which complicates their life and professional self-determination. The article describes some technologies that allow overcoming the difficulties of self-determination of children brought up in an orphanage. The study revealed a distortion of the temporal transpective of pupils: orientation to the negative past, lack of professional activity and work in the image of the future, incoherence of the past, present and future in the picture of the world, disbelief in the ability to manage one's own life. In building the support program, the authors relied on the ideas of A.S. Makarenko about enriching the positive personal experience of pupils, creating a situation of success and self-confidence for them. The program to support the professional self-determination of children from the orphanage contains informational, psychological and practice-oriented modules and is carried out throughout the entire period of stay in the institution. The model is based on a change in the way of life of pupils, the ideology of openness to the outside world, responsibility, social and professional tests. The information module includes conversations and professions, various information games and competitions, excursions. The psychological module provides the task of rational acceptance of one's present and building a positive image of the future, the development of social competence and activity. The core of the practice-oriented module is the socially significant activities of pupils in the workshops of the orphanage, participation in volunteer actions, self-government and self-service, and volunteer clean-ups.

*Keywords:* orphaned adolescents; temporary transpective; professional self-determination; responsibility, psychological training, individual support.

Подростковый возраст относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков, в их стремления приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Одним из самых значительных переходов из «мира детства» во «взрослую жизнь» является период решения человеком вопроса о будущей профессии.

Как замечает Е.А. Климов, «вопрос о выборе профессии, специальности, об уточнении этого выбора время от времени возникает в течение всей трудовой жизни человека». Поэтому выбор профессии – это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу [4]. Профессиональное самоопределение – активный процесс выбора профессии, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии, т.е. самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, выбранной индивидом [4]. Решающую роль в этом играет собственный опыт ребенка,

По мнению А.С. Макаренко, опыт — это целостный инструмент воспроизводства деятельности, который является механизмом реализации деятельностного подхода, обеспечивающим единство развития сознания и деятельности [5]. «Сколько бы вы не создавали правильных представлений о том, что нужно делать, если вы не воспитаете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали. Одним словом, я требую, чтобы детская жизнь была организована как опыт, воспитывающий определённую группу привычек». А.С. Макаренко считал, что просто трудовая деятельность не воспитывает, только если процесс труда включён в общий поток психологической жизни. Участвуя в управлении хозяйством, в управлении всей жизнью коллектива, воспитанники выступали как субъекты целостной деятельности. Целостная деятельность субъекта включает

формирование мотива и постановку цели, планирование, отбор необходимых средств, исполнение, контроль, коррекцию.

Однако дети, воспитывающиеся в детском доме, имеют весьма ограниченные возможности для приобретения такого опыта. Воспитанники детских домов получают все необходимое для жизни, не прилагая каких-либо усилий, не принимают участия в построении жизни в учреждении, психологически оторваны от жизнедеятельности, и это накладывает негативные отпечатки: лень, инфантилизм, завышенные требования к окружающим взрослым и социуму в целом, при этом не осознают ценность и значимость труда. Низкая самооценка и низкий уровень притязаний не позволяет сформировать рамки будущего – мечту. Отсутствует адекватная оценка себя, что не позволяет понять направления и возможности корректировки собственных знаний и личностных качеств.

Большинство воспитанников современных детских домов – социальные сироты, т.е. дети, изъятые из семей, в связи с тем, что родители не занимались их воспитанием. У детей уже накоплен большой негативный жизненный опыт, сформировались вредные привычки, сложились асоциальные ценности. Многие дети успели побывать под опекой и были возвращены в детский дом, т.к. опекуны не смогли справиться с их воспитанием. Т.е. воспитанники получили опыт предательства со стороны взрослых, у них сформировалось негативное отношение к взрослому миру вообще. У детей не сформированы ценности семьи, труда и образования [1].

Оторванность от реальной жизни приводит к непониманию престижности и востребованности различных профессий, требований к личности работника, тех возможностей, которые дают человеку различные профессии.

Образ будущего воспитанников детского дома нереалистичен – или слишком оптимистичен, или, наоборот, полон негативных ожиданий, и, самое главное, не инструментален, т.е. они имеют слабое представление о

проектировании жизненного пути, о тех действиях, которые им необходимо предпринять для построения желаемого будущего, для получения желаемой профессии. Организуемая государством система поддержки, нивелирует в глазах воспитанников сложности и препятствия для достижения «перспектив» и иницирует завышенные ожидания от жизни.

Отсюда следует необходимость изменение уклада жизнедеятельности в направлении развития способности к ответственному выбору, т.е. создание условий включения в реальное управление и принятие ответственности перед коллективом за принятые решения, расширить возможности участия воспитанников детского дома в совместной работе над реализацией мероприятий, акций, волонтерства и др.

Выявим ряд важных особенностей формирования опыта, характерных для педагогической системы А.С. Макаренко. Это реализации целостной социально значимой совместной деятельности; постановкой системы «перспективных линий», обеспечивающих мотивацию и эмоциональный комфорт; «принцип параллельного действия», в основе которого лежит идея единства воспитания и жизни. Организационной формой, обеспечивающей приобретение, изменение и накопление опыта, является коллектив. А.С. Макаренко неразрывно связывал становление индивидуального опыта воспитанников с опытом коллективной жизни. Педагогика, по мнению Макаренко, исходит из понимания единства как единство многообразного, таким образом утверждает принцип, в соответствии с которым различные и даже противоположные явления взаимодействуют, взаимно ослабляются или усиливаются.

Следовательно, процесс профессионального самоопределения воспитанников детского дома будет успешным, если при разработке программы сопровождения профессионального самоопределения будут включены специальные действия по психологическому включению воспитанников в жизнь

учреждения, позволяющие воспитанникам побывать в разных ролях и нести реальную ответственность.

Успешному профессиональному самоопределению способствует прежде всего, осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки; общая ориентировка в социально-экономической ситуации региона и мире профессионального труда знание о возможностях получения профессионального образования[7].

Условия проживания в детском доме таковы, что даже первый пункт этой модели, требует специально организованных действий, различных видов сопровождения: информирование, тренинги, предпрофессиональные пробы, включение в производительный труд и т.д. Особое значение в этом приобретают встречи с группами профессионалов различных профессий что помогает воспитанникам увидеть «работу» как социальный институт.

В процессе личностного самоопределения воспитанником определяются контуры желаемого или ожидаемого (в зависимости от локуса контроля) будущего. Как правило низкая самооценка подростков, воспитывающихся в учреждении закрытого типа, не позволяет сформировать значимые притязания. Самоопределение может происходить под влиянием различных факторов, и воспитанники вовсе не всегда отдают себе отчет в том, какова движущая сила их профессионального выбора. Исследования показывают, что воспитанники имеют очень слабое представление о реальных возможностях, которые предоставляет человеку трудовая деятельность, имеют завышенные ожидания от материальной составляющей труда, не готовы к систематической работе и выполнению трудовой дисциплины. Среди мотивов выбора профессии преобладают материальные; возможность самореализации в труде практически не рассматривается воспитанниками детских домов.

В соответствии с «Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей,

оставшихся без попечения родителей», утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 (пункты 32,34) воспитанники проживают в разновозрастных формированиях – «группах-семьях». Каждая «группе-семье» проживает на отделенных от других площадях, созданных по квартирному типу и включающих в себя соответствующим образом оборудованные жилые комнаты, помещение для отдыха, игр и занятий, место для приема пищи, бытовые помещения. Каждая группа-семья соблюдает общие для всех режимные моменты, но в каждой есть свои занятия, традиции. В каждой «группе-семье» складываются особые отношения, наибольшее общение осуществляются между членами «своей» группы-семьи.[2]

За каждой группой-семьей закреплены воспитатели, которые организуют жизнедеятельность воспитанников, образовательно-воспитательный процесс и культурно-досуговую деятельность, обеспечивают социализацию и формирование компетентностей у воспитанников. Воспитатели работают согласно графику и обеспечивают соблюдение режима, изучают личности воспитанников, их склонности, интересы, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению самостоятельности.

Большинство детей Емельяновского детского дома обучаются в Емельяновской СОШ №3, которая соединена с детским домом теплым переходом, что позволяет воспитанникам ходить в школу, не выходя на улицу. Раньше это была именно школа-интернат, построенная специально для воспитанников детского дома. В настоящее время большинство учащихся в ней составляют дети поселка Емельново, что расширяет круг общения воспитанников детского дома.

С целью повышения уровня образования в детском доме воспитанники занимаются с тьюторами по программе начальной школы, по русскому языку и литературе. Кроме того, воспитатели, имеющие базовое педагогическое образование по предметам, изучаемым в школе, не только помогают

воспитанникам в выполнении домашних заданий, но и, занимая «позицию тьютора», восполняют пробелы в знаниях воспитанниках, подготавливают их к сдаче ОГЭ и ИГЭ.

На проведение мероприятий в детском доме зачастую приглашаются родственники воспитанников, представители школ, успешные выпускники что в какой-то мере снижает «закрытость» воспитания в детском доме.

Воспитанники занимаются в учреждениях дополнительного образования в поселке, в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях как внутри поселка, так и в составе сборных команд защищают честь района на краевых соревнованиях. Некоторые ребята, активно занимающиеся спортом, связывают с ним и своё будущее, планируя получить профессию тренера.

Детский дом поддерживает прочные связи со своими выпускниками, особенно – теми кто уходит служить в армию. Часто педагоги детского дома получают благодарности от командования воинских частей за хорошую подготовку воспитанников.

Важная роль в системе воспитания и жизненном самоопределении воспитанников принадлежит системе дополнительного образования, деятельности различных кружков и студий внутри детского дома: изо-студия «Радужный мир», театр, кружки художественной самодеятельности. Так, работы воспитанников изо-студии занимали призовые места на Всероссийских и международных конкурсах; свои поделки ребята дарят ветеранам. Воспитанники вокальной студии участвуя в конкурсе «Две звезды», получили возможность продемонстрировать свои способности в дуэтах с участниками самодеятельности с. Емельяново. Это опять способствуют расширению социальных связей, развитию полезных навыков, повышению самооценки воспитанников.

Особое значение для воспитанников имеет комплексная работа библиотеки. Здесь можно не только выбрать литературу для чтения, но по-

новому увидеть авторов стихов и прозы на мероприятиях, поучаствовать в литературных вечерах посвящённых различным литературным жанрам.

Программа сопровождения профессионального самоопределения воспитанников детского дома содержит следующие взаимосвязанные модули:

- Информационный
- Психологический
- Практико-ориентированный (развитие опыта)

Информационный модуль включает в себя беседы и профессии, различные информационные игры и конкурсы, экскурсии в профессиональные учебные заведения, на предприятия, встречи с людьми, достигшими определенных успехов в различных видах профессиональной деятельности.

Знакомство с профессиями - неотъемлемая часть подготовки к профессиональному самоопределению. Дети вместе с педагогами обсуждают такие вопросы: что такое профессия, чем различаются разные типы профессий, какие профессии наиболее востребованы на территории Красноярского края, каковы материальные возможности в различных профессиях, и другие. Для закрепления и осознания полученной информации используются специально разработанные упражнения, практикумы.

**Психологический** модуль обеспечивает задачу рационального принятия своего настоящего и построения позитивного образа будущего развитие социальной компетентности, активности, ответственности; формирование самопринятия, самоконтроля, саморегуляции.

Психологическая готовность войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное человека место предполагает не завершённые в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную зрелость личности. У подростков, воспитывающихся в детских домах, как правило отсутствует понимание связи между существующим «сегодня» и предполагаемым «будущем», это подчеркивает определённую незрелость, несформированность

психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность (психологическую готовность) непрерывного роста его личности сейчас и в будущем.

Диагностика образа будущего показала, что только четверть воспитанников связывают свое будущее с работой, только пятая часть имеют позитивный образ будущего, и только шестая часть считает, что может реально повлиять на свое будущее.

Две трети всех значимых событий в жизни подростки связывают со своей личной жизнью, чуть больше четверти событий относятся к сфере труда, и только десятая часть событий связана с семьей. Все это – следствия негативного жизненного опыта и отсутствия уверенности в своей способности изменить свою жизнь к лучшему.

Методика «Круги Коттла» подтвердила отсутствие у большинства воспитанников понимания связи различных этапов жизненного пути человека между собой, а значит и не видят возможности построения собственной жизненной траектории. Таким образом, понимание жизненных перспектив и возможность личного влияния на будущее – серьезная психологическая проблема подростков, воспитывающихся в детском доме.

Важную роль в решении этой проблемы играют различные психологические тренинги. Именно в условиях тренинга, с использованием специальных техник подростки осознавали необходимость нести ответственность за себя, свои действия, приобретали опыт, осваивали понимание себя, как главного субъекта построения собственного будущего [3]. Вся эта работа сопровождается психологическим тестированием, направленным на определение индивидуально-личностных особенностей, профессиональных склонностей, и т.д.

Проведенная психологическая подготовка несколько уменьшила страх перед ответственным выбором, кроме того способность брать ответственность за

свои поступки. Психологическая составляющая программы помогла воспитанникам детского дома в развитии готовности к ответственному выбору.

Ядро практико-ориентированного модуля – социально значимая деятельность воспитанников в мастерских детского дома, участие в волонтерских акциях, самоуправлении и самообслуживании, субботниках на территории детского дома и поселка, а также организация массовых мероприятий и конкурсов для самих себя.

Значимы для детей их творческие и спортивные успехи. В этом учебном году клуб «Патриот» выступал на многопрофильных состязаниях воспитанников детских домов Центральной территории Красноярского края и занял первое место.

Воспитанники детского дома неоднократно получали призовые места на конкурсах изобразительного искусства. Работа в Изо-студии не только помогает организовать свободное время детей, но и приобщить к прекрасному, дать основы композиции, живописные и графические приемы.

На территории детского дома имеется огород, где каждая семья имеет свой «надел», который засаживает по своему усмотрению овощами. Уход за своей частью огорода сегодня – проба себя в отрасли растениеводство.

Важную роль в организации жизнедеятельности воспитанников играет молодежное самоуправление. Во главе молодежного самоуправления стоит президент, избранный воспитанниками тайным голосованием. Еженедельно представители каждой «семьи», входящие в орган молодежного самоуправления, собираются в кабинете директора, где за директорским столом для совещаний решают важнейшие дела: планируют мероприятия, разбирают конфликты, вносят предложения по улучшению жизни всего детского дома. Директор детского дома присутствует на этих сборах с правом совещательного голоса (которым, кстати, пользуется очень редко). Так, по инициативе детей проходят субботники и воскресники по уборе территории детского дома весной и осенью,

ребята сами решают вопросы озеленения, работы мастерских, организации волонтерских акций, других значимых событий.

Деятельность органа молодежного самоуправления способствует выработке чувства ответственности, развитию организаторских способностей. Немаловажным является то, что ребята начинают понимать устройство общественной жизни в самом детском доме, в поселке, знакомятся с органами власти и управления, начинают понимать нужды и потребности ближайшего окружения.

Для знакомства с возможными профессиями и способами их получения в детском доме проводятся экскурсии. Воспитанники во время экскурсий знакомятся с технологическим процессом в различных отраслях, осуществляют профессиональные пробы в мастерских, узнают об условиях и правилах поступления и обучения, возможностях карьеры и профессионального роста. Некоторые техникумы (например, Красноярский техникум промышленного сервиса) проводят для воспитанников детских домов и «погружение в быт» - воспитанники несколько дней (в студенческие каникулы) проживают в общежитии, посещают мастерские, учебные занятия и т.д.

Так, например, во время экскурсии в Емельяновский дорожно-строительный техникум подростки узнали об особенностях многих специальностей, связанных с транспортом: от организации перевозок до технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Интерес вызвали существенные различия в управлении разнообразными транспортными средствами. Подростки обратили внимание на специфику профессий, которые можно получить в техникуме: выяснили, какие из них специфичны для дорожно-строительной сферы, а какие могут быть применены и в других сферах.

Ориентация на техникум, находящийся на территории нашего села, оправдана еще и потому, что во время обучения подростки могут проживать в

детском доме до наступления совершеннолетия, что не меняет сложившийся у них образ жизни, обеспечивает плавный переход от всеобщей заботы и опеки детского дома к самостоятельной жизни. Кроме того, проживание в детском доме воспитанников-студентов само по себе является профориентационным фактором для более младших детей, показывает им возможные жизненные перспективы.

В детском доме реализуется программа «Где родился, там и пригодился», направленная на то, чтобы воспитанники получали профессии по тем специальностям, которые будут востребованы в местах проживания воспитанников, где за ними закреплена жилплощадь. Эта работа увеличивает шансы на жизненный успех выпускников, позволяет не терять связь с «малой Родиной».

Посещение предприятий торговли сопровождается участием воспитанников в промо-акциях; при посещении предприятий общественного питания ребята пробуют свои силы в изготовлении продукции, на кондитерской фирме «Рона» наши воспитанники участвовали в фасовке продукции и т.д. Безусловно, все это сопровождалось беседами с руководством, заслуженными работниками предприятий и т.д. Это позволило ребятам испытать себя, лучше узнать особенности производства, профессиональные трудности, а также возможности трудоустройства и последующей карьеры.

Выявляя эффективность освоения программы «Профессиональное самоопределение», можно отметить положительную динамику как в рамках информированности подростков в разнообразии профессий профессиональной в современном мире, т.е. несколько расширить их знания о профессиях. В рамках знакомства с производствами воспитанники смогли увидеть кардинальное отличие различных сфер и профессий. Это показывает значительное увеличение ярко выраженного интереса к определенному виду деятельности.

Специализированная работа, направленная на профессиональное самоопределение в условиях детского дома, возможна только с привлечением социальных партнеров. Значимой составляющей процесса профессионального самоопределения подростков является пространство профессиональных проб, в рамках которого воспитанники дома смогли почувствовать себя осваивающими приемы деятельности разных профессий.

Результатами нашей работы можно считать, что из 12 выпускников 9 классов в 2025 году 3 продолжили образование по общеобразовательным программам старшего звена школы, с намерением поступать в ВУЗ, остальные поступили в средние профессиональные образовательные организации, именно в те, где проходили профессиональные пробы, и которые выбрали для себя вполне сознательно.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Ю.И. Усыновить ребенка. Психологические, юридические, бытовые проблемы и их решение. СПб.: Вектор, 2008. - 240 с.
2. Болотова Е.Л. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов / Е.Л. Болотова. — М.: Шк Пресса, 2005. 192 с.
3. Келли Г. Армстронг Р. Тренинг принятия решений. СПб: Питер, 2001. -224 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с
5. А.С. Макаренко О воспитании <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/>
6. Н. С. Пряжников Профессиональное самоопределение теория и практика [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm>

7. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014
8. Рощина Я.М. Другов М.А. Выбор профессии: по любви или по расчету? ГУ ВШЭ 2004.