

УДК 327

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

*Марин Е.Б.*, канд. ист. наук, доцент,  
Морской государственный университет им. адм. Г.И Невельского;

*Бердник Г. О.*, курсант,

*Цыгуй А. А.*, курсант,

Морской государственный университет им. адм. Г.И Невельского.

Россия, Владивосток

*E-mail: [andero777@mail.ru](mailto:andero777@mail.ru)*

*Аннотация.* В работе рассматриваются основные аспекты взглядов современной молодежи на исконные, традиционные ценности российского общества. Основное внимание уделяется разнообразию точек зрения, а также возможным причинам их возникновения. Также проводится анализ термина традиционные духовно-нравственные ценности и его источников. Работа акцентирует внимание на значимости выстраивания диалога между старшим и юным поколениями для поддержания преемственности, сохранения достижений культуры и науки, морального облика общества.

*Ключевые слова:* молодежь, традиции, духовно-нравственные ценности.

---

ATTITUDE OF YOUNG PEOPLE TOWARDS TRADITIONAL SPIRITUAL  
AND MORAL VALUES

**Marin E.B.**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,  
Admiral G.I. Nevelskoy Maritime State University;

**Berdnyk G.O.**, Cadet,

**Tsyguy A.A.**, Cadet,

Admiral G.I. Nevelskoy Maritime State University.

Russia, Vladivostok

E-mail: [andero770@mail.ru](mailto:andero770@mail.ru)

**Abstract.** This paper examines the key aspects of modern youth's views on the primordial, traditional values of Russian society. Special attention is paid to the diversity of perspectives, as well as the possible reasons for their emergence. The work also analyzes the term "traditional spiritual and moral values" and its sources. The paper emphasizes the importance of establishing dialogue between the older and younger generations for maintaining continuity, preserving cultural and scientific achievements, and upholding the moral character of society.

**Keywords:** youth, traditions, spiritual and moral values

***Введение***

Молодое поколение на протяжении всей истории отличалось нравами, идущими вопреки социальным нормам и устоявшимся традициям. Данная тема является актуальной, поскольку именно молодежь определяет вектор развития общества и является преемницей опыта предков, который несет в себе безусловную ценность. В следствие этого государство уделяет особое внимание данному вопросу. Трансформацию претерпели среднее и высшее образование. Одной из главных задач стало сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей, таких как жизнь, достоинство, права и свободы человека, семья, созидательный труд, духовность.

В данной статье мы детально рассмотрим процесс внедрения традиционных ценностей, отношение молодежи к данному вопросу и

вытекающие из этого аспекты. Важным документом, который заслуживает внимания, является указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809, который лег в основу проведения данной политики и изменений системы образования.

Целью настоящей работы является выявление реального отношения современной молодежи к традиционным факторам, а также анализ факторов, которые предположительно повлияли на формирование данного отношения. Для эффективного достижения необходимо дать определение понятийного аппарата, проанализировать позиции молодежи в поднимаемой теме, а также предложить возможные пути выстраивания диалога между поколениями.

**История изучения темы.** Данная проблематика активно изучается мировыми и российскими учеными. Аспекты восприятия молодежью патриотизма и семейных ценностей были изучены Г. А. Борщевским в его труде «Традиционные российские ценности и социальные практики: опыт эмпирической проверки.» [2]. Ряд аспектов отношения молодежи к традиционным духовно-нравственным ценностям проанализирован в авторской работе Е. Б. Марина [1]

### **Понятие традиционных духовно-нравственных ценностей.**

Традиционные духовно-нравственные ценности представляют собой обширную систему. Она включает в себя убеждения о моральных и этических вопросах - справедливости, добре и зле, чести и смысле жизни, которые формируются в процессе исторического, культурного и религиозного развития. Согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 [3], к таким ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений.

Данный перечень отражает базовые ценности России, которые сформировались под воздействием советского и дореволюционного опыта, а также православного христианства и других традиционных религий. Молодежь, в свою очередь, может сталкиваться со сложностью восприятия и интерпретации понятия традиционных ценностей и ее отношения не является однозначным.

### **Формы отношения молодежи к традиционным ценностям на основе исследований**

В недавно вышедшей статье “Об отношении молодежи Приморского края к ключевым антикризисным стратегиям государства” [1] Марин Е. Б. и Осмачко Н. В. затронули вопрос различного отношения молодежи к традиционным духовно-нравственным ценностям. Был проведен опрос, участником которого стали 50 юношей и девушек в возрасте от 18 до 25 лет, проживающих на территории Приморского края. В результате было выявлено неоднородное отношение опрошиваемых. Они разделились на четыре группы.

Первая группа (23 человека, 46%) отнеслась к данной мере положительно. Аргументация сторонников строилась вокруг трёх ключевых тезисов. Одни апеллировали к ценности семьи: *«Семья, работа, человеческие отношения, помощь другим людям – все, что развивает в тебе доброту, заботу, делает по-настоящему счастливым... Семья является гарантом того, что ты будешь морально счастливым человеком»* (муж., 22). Другие делали акцент на социальной ответственности и гражданственности: *«Для меня лично традиционные ценности - это тяга к развитию, стремление к общим благам, стремление улучшить не только себя, но и свое окружение, от семьи до города и дальше, быть общественно полезным и просто понимать, что твоя жизнь принадлежит не только тебе, за нее отвечать надо и перед другими»* (муж., 18). Также опрошиваемые ссылались на положительный исторический опыт: *«В советское время в этом плане было много хорошего, те же субботники... Мне это кажется сплочением коллективов»* (муж., 23); *«Положительно. Это то, что разрушали на протяжении тридцати лет. Я надеюсь, что у нашего*

*правительства получится восстановить эти ценности» (жен., 25).*

Представители этой группы давали общие положительные оценки.

Вторая группа (9 человек, 18%) продемонстрировала неоднозначное отношение. Эти респонденты не выступали категорически против, но высказывали сомнения. Во-первых, они полагали, что традиционные ценности уместны лишь для определённого возраста: *«на традиционных ценностях уместно строить воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, тогда как для школьников постарше и студентов нужны более глубокие идеи, дающие ответ на вопрос: “Для чего мне все эти ценности?”»* (муж., 24). Во-вторых, высказывалось опасение, что под видом традиционных ценностей в образование внедряются религиозные: *«чтобы [внедряемые] ценности носили более светский характер: семья, брак и прочее - вещи, которые можно продвигать и без опоры на религию... А православные или мусульманские ценности пускай прививает семья, не государство»* (муж., 24). В-третьих, часть респондентов опасалась нарушения личных границ: *«Если мы что-то вводим, надо делать это так, чтобы это не приносило дискомфорта другим. Этим можно нарушить личные границы человека»* (жен., 20). Отдельно прозвучало мнение, что патриотизм и гражданственность уже теряют актуальность, так как *«сейчас молодые люди больше упираются в карьеру»* (жен., 19).

Третья группа (14 человек, 28%) отнеслась к внедрению отрицательно. Их высказывания отличались категоричностью. Некоторые называли эту меру *«просто наглой и жестокой кражей времени»* (жен., 19) или выражали полный пессимизм: *«все обесценено в труху, это не вернуть; попытка подобного обречена на полный провал»* (муж., 25). Прямо использовалось слово «пропаганда»: *«Не люблю пропаганду и вынужденное выслушивание чужого субъективного мнения на этот счет»* (жен., 24); *«Для меня по большей части это промывка мозгов»* (муж., 19). Один из респондентов также указал на низкое качество реализации: *«В России могут имитировать деятельность лучше, чем ей заниматься»* (муж., 23).

Четвертая группа (4 человека, 8%) затруднилась с ответом.

Можно сделать вывод, что наиболее обширной группой является группа молодежи, поддерживавшая внедрение традиционных ценностей (43%), но также присутствовали критически настроенные люди и противники данной политики, что свидетельствует о том, что мнение в данной социальной группе на эту тему является разрозненным.

### *Заключение*

Таким образом, существует явственная необходимость в работе с мировоззрением молодежи для передачи социокультурных ценностей последующим поколениям. Однако стоит учитывать, что данная возрастная группа уже обладает рядом устоявшихся убеждений, в которых переплелись современные и традиционные ориентиры, а также индивидуалистические и коллективистские установки. Задача системы образования и государства состоит не в сломе существующей парадигмы ценностей, а в выстраивании диалога и поиске точек соприкосновения. Действенным способом передачи ценностей является собственный пример, за которым люди сами захотят следовать. Идея значимости семьи, честности, взаимопомощи, доброты и нравственности не отвергается молодежью, но назидательный и консервативный монолог вызывает отторжение и воспринимается как «пропаганда». Декларируемые ценности должны быть реалистичными и соответствовать социальной реальности, иначе столкнутся с обесцениванием и неприятием со стороны граждан.

Успешное внедрение традиционных духовно-нравственных ценностей невозможно без искреннего диалога между поколениями, а также учета запросов и опасений возрастной группы молодежь. Принуждение и цинизм вызывают отторжение и недоверие, что необходимо учитывать. Если люди будут держать данные выводы исследования во внимании, то это способствует выстраиванию эффективной коммуникации и общему благополучию

**Обзор литературы**

В приморье политические установки и ценности молодёжи изучались в работах Е. Б. Марина а также соавтора Элдариона А. А. [Т. 8. № 6. С. 84-92.07.], [Т. 8. № 8. С. 166-171.08.] В работах Марина Е. Б. также были изучены различные аспекты политического сознания современной молодёжи. [ Т. 15. № 4. С. 255-281.]

**Список литературы**

1. Марин Е. Б., Осмачко Н. В. Об отношении молодежи Приморского края к ключевым антикризисным стратегиям государства // Вестник Института социологии. 2026. Том 17. № 1. С. 111–129.
2. Борщевский Г. А. Традиционные российские ценности и социальные практики: опыт эмпирической проверки // Социологические исследования. 2024. № 3. С. 57-70.
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 (ред. от 04.03.2026) "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
4. Путин назвал традиционные ценности фундаментом бытия// ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/20175927> (дата обращения: 28.11.2024).
5. Носкова Н.А. Исторические предпосылки формирования духовно-нравственных ценностей в российском обществе // Миссия конфессий. 2023. №70. С. 91 - 102. EDN: NESOML
6. Илларионов Г.А., Грицков Ю.В., Морозова О.Ф., Рахинский Д.В. Традиционные ценности: соотношение научного понятия и политического проекта // Социально-гуманитарные знания. 2023. №10. С. 72 - 78. EDN: RLQQND
7. Представление молодёжи о мерах противодействия пандемии covid-19 (на примере приморского края) // Марин Е.Б. Вестник Института социологии. 2023. Т. 14. № 1. С. 78-100.

8. Представление молодёжи о мерах противодействия пандемии covid-19 (на примере приморского края) // Марин Е.Б. Вестник Института социологии. 2023. Т. 14. № 1. С. 78-100.
9. Структура протестного мышления и представление о социальном протесте молодежи поколений "у" и "z" Дальнего Востока и Москвы. // Марин Е.Б. Вестник Института социологии. 2022. Т. 13. № 1. С. 86-107.
10. Анализ образов мер антикризисной государственной политики у молодежи дальнего востока // Марин Е.Б., Ефиценко В.С. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Т. 8. № 6. С. 84-92.07.
11. Молодежь Дальнего Востока России о государственной стратегии сохранения и защиты традиционных ценностей и ее внедрении в российскую систему образования // Марин Е.Б., Эльдарион А.А., Осмачко Н.В. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Т. 8. № 8. С. 166-171.08.
12. Протестное сознание и протестная культура молодежи Российского Дальнего Востока // Марин Е.Б. Вестник Института социологии. 2024. Т. 15. № 4. С. 255-281.