

УДК 37.014.53:371.9

Игровая технология как форма организации урока в начальной школе для детей с расстройствами аутистического спектра

Матвеева Г.Ю. — учитель начальных классов, учитель-дефектолог,
ГБОУ г. Москвы Школа № 2103,
galina_mat82@mail.ru

Аннотация: В статье автор рассматривает важность игры в начальном образовании как мощного игрового инструмента для активизации процесса преподавания и обучения детей младшего школьного возраста. А также рассматриваются коррекционно-развивающие и дидактические игры, используемые на уроках в начальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности, с расстройством аутистического спектра. Приведены примеры игр, которые можно эффективно интегрировать в учебную деятельность, а также рекомендации по их применению.

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, начальная школа, коррекционно-развивающие игры, дети с ОВЗ, начальная школа, адаптация, дети с РАС, аутизм.

GAME AS A FORM OF LEARNING IN PRIMARY SCHOOL WITH CHILDREN
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Matveeva G.Y.- primary school teacher, teacher-defectologist, Moscow State
Educational Institution School No. 2103,

galina_mat82@mail.rut

Abstract: In the article, the author considers the importance of game in primary education as a powerful game tool for activating the process of teaching and learning for children of primary school age. It also examines correctional, developmental and didactic games used in elementary school lessons for children with disabilities, in particular those with autism spectrum disorder. Examples of games that can be

effectively integrated into educational activities are given, as well as recommendations for their use.

Keywords: game, game activity, primary school, correctional and developmental games, children with disabilities, primary school, adaptation, children with ASD, autism.

«Игра — универсальное педагогическое средство. Еще Л.С. Выготский показал, что специфика игры в том, что она действует не только на отдельные сферы психики (память, воображение и т.д.), но и на личность в целом [1].»

Несомненно, игра имеет решающее значение для обучения детей. Ведь игровой метод не только позволяет им общаться и развивать двигательные навыки, но и стимулирует когнитивные процессы и способствует совместной деятельности учеников.

Говоря о роли игры в обучении детей в начальных классах, стоит отметить, что игра — одно из самых естественных и спонтанных занятий в жизни ребенка. Её важность выходит далеко за рамки простого развлечения. В образовательном контексте игра играет фундаментальную роль на начальном этапе.

Коррекционно-развивающие и дидактические игры играют важную роль в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе. Эти игры позволяют сделать учебный процесс более увлекательным, доступным и результативным, учитывая особенности развития каждого ребенка. Игровая форма обучения особенно важна для детей с ОВЗ, так как она помогает снизить уровень тревожности, повысить мотивацию к обучению и развить необходимые навыки в непринужденной и поддерживающей среде. Одной из ключевых задач коррекционно-развивающих игр является коррекция речевых и когнитивных нарушений. Например, на рисунках 1, 2, 3 представлены игры «Сложи слово» и «Отыщи звук и покажи букву», которые помогают детям с речевыми нарушениями улучшить произношение, различать звуки и развивать навыки звукобуквенного анализа.

Такие игры могут включать использование карточек с изображениями, звуковые записи и другие наглядные материалы.



Рисунок 1 - Игра «Сложи слово».



Рисунок 2- Игра «Сложи слово»



Рисунок 3 - Игра «Отыщи звук и покажи букву»

Игры на развитие внимания и памяти также широко используются в работе с детьми с ОВЗ. Например, рисунок 4 игра «Что спряталось»



Рисунок 4 - Игра «Что спряталось»

требует от детей запоминания последовательности изображений или слов, что способствует развитию зрительной и слуховой памяти.

Такие игры помогают детям научиться концентрироваться на задаче, удерживать информацию и улучшать когнитивные процессы.

Социальные игры направлены на развитие у детей с ОВЗ навыков общения, взаимодействия с окружающими, эмоциональной саморегуляции. Например, игра «Я – друг» помогает детям учиться выражать свои эмоции, понимать чувства других, развивать эмпатию и навыки сотрудничества. В ходе игры дети

разыгрывают различные социальные ситуации, учатся находить компромиссы, делиться и работать в команде.

Дидактические игры с элементами математики и логики позволяют детям с ОВЗ осваивать базовые математические понятия и развивать логическое мышление. Например, на рисунках 5,6 игра «Математическая чашка» предполагает выполнение последовательных действий, учит количественному и порядковому счету, закреплению прямого и обратного счета, соотношению количества предметов с цифрой, умению находить соседей числа. А также упражнять в различии геометрических фигур (если в игре используется геометрический счетный материал, образовывать и называть числа от 10 до 20, формировать представление о десятке как счётной единице, знакомству с понятием десятков и единица.



Рисунок 5 – Игра «Математическая чашка»



Рисунок 6 - Игра «Математическая чашка»

В качестве усложнения игры детей можно познакомить с образованием десятков, научить считать десятками, закрепить умение решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Тактильные и сенсорные игры рисунки 7,8,9,10 также являются важным элементом коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Такие игры помогают развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику и координацию движений. Требуют от детей идентифицировать и собирать предметы по их тактильным характеристикам, что способствует развитию осязания и восприятия. Важно, чтобы учитель умел адаптировать игры под индивидуальные потребности каждого ребенка. Для этого необходимо учитывать уровень его развития, возможности и интересы. Также важно чередовать игровые и учебные задачи, поддерживать позитивный эмоциональный фон и давать детям возможность проявлять инициативу и самостоятельность.



Рисунок 7



Рисунок 8



Рисунок 9



Рисунок 10

Игра как форма урока с детьми с РАС - это не развлечение, а специально организованный педагогический процесс, это способ научиться тому, что обычно усваивается спонтанно: социальному взаимодействию, коммуникации и гибкому пониманию окружающего мира.

Использование на уроках дидактических игр и занимательного материала:

- способствует созданию у учеников эмоционального настроения,
- вызывает положительное отношение к выполняемой работе,
- улучшает общую работоспособность,
- дает возможность повторить один и тот же материал разными способами.

Учебный материал для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) можно адаптировать в игровой форме, используя специальные игровые технологии, которые помогают сформировать навыки, развить социальные навыки и повысить мотивацию к обучению. Уроки с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в начальной школе можно проводить в игровой форме с использованием специально подобранных и/или сделанных собственноручно адаптированных игр. Уроки в начальной школе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) можно проводить в форме игры по разным предметам: математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и т.д.

Каждый учитель знает, что приходится иногда по несколько раз повторять с учащимися один и тот же материал по грамматике и все же он остается не усвоенным. Дети как будто знают правила, умеют их формулировать, приводят примеры, но в диктантах - ошибки, не говоря уже о том, что в самостоятельной работе не умеют орфографически правильно и толково изложить свои мысли. Иногда сведения из истории слова помогают учителю объяснить и лексическое значение изучаемых слов. При изучении правил хорошо использовать и слух, и зрение, и руку (т.е. письмо). Стихотворная форма словарного материала (веселые стихи, рифмованные упражнения, правила в стихах и так далее) благотворно влияют на выработку оптимального темпа и ритма речи, постепенно развивая интерес к стихам, к поэзии, русской речи, языку.

Развивать у детей фонематический слух и память, как важно правильно произносить каждый звук в слове, помогают скороговорки. Надо тренироваться в произношении звуков, заучивать скороговорки, проговаривая их сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. На каждом уроке дети должны выучить одну две скороговорки. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, учитель закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует и развитию голосового аппарата, темпа речи.

Очень любят первоклассники слушать сказки приключения букв, сочинять свои. Сказочная форма позволяет вести необычные сказочные ситуации. Через сказочные элементы учитель может найти путь в сферу эмоций ребенка. Встреча детей с героями сказок не оставляет их равнодушными. В гости к детям приходят, предлагая интересные игры, сказочные персонажи, например, при изучении буквы А - Айболит, Б - Белоснежка, В - Винни Пух, Г - Гномики и так далее, или Веселые человечки: Петрушка - умный и находчивый, замечательный актер и весельчак; Мурзилка, приносящий в своем портфеле занимательный материал в виде ребусов, кроссвордов, шарад. Приходит в гости к ребятам и

веселый Карандаш, умеющий рисовать волшебные картинки, которые оживают с помощью детей. Кроме того, у него всегда много интересных историй, сказок про буквы. Иногда приходит и Незнайка, озорной, смешной, он шалит, ленится и не хочет заниматься, делает ошибки.

Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации — все это стимулирует умственную деятельность ребенка, развивает интерес к предмету, наблюдательность, воссоздающее воображение, способность к сопереживанию, образную память, чувство юмора, формирует умение овладевать оценочной терминологией (хитрый, глупый, жадны и так далее), рождает умение удивляться, видеть в обычном необычное.

Игра — это средство познания мира, через игру ребенок изучает цвет, форму, свойства материалов, изучает растения, животных. В игре у детей развивается умение наблюдать, расширяется круг интересов, выявляются вкусы и запросы. В самостоятельных играх не следует навязывать содержание обучающей игры. В жизни ребенка обучающая игра имеет такое же значение, как для взрослого работа, служба. В игре воспитываются те физические и психологические навыки, которые будут необходимы для работы: активность, творчество, умение преодолевать трудности и др.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологи — № 6 — 1966.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка — М.: Издательство Смысл. — 2004.
3. Бекиш, М. А. Приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности / М. А. Бекиш // Начальная школа. — 2011. — № 11. — С. 6–10.
4. Войтенко, Т. П. Игра как метод обучения и личностного развития: Метод. пос. для педагогов начальной и средней школы / Т. П. Войтенко. — Калуга: Адель, 2008. — 176 с.

5. Заенко, С. Ф. Игра и ученье / С. Ф. Заенко. — М.: Владос, 2010. — 240 с.
6. Кукушин, В. С., Педагогика начального образования / под общ. ред. В. С. Кукушина. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 416 с.
7. Лебединская, К. С., Никольская, О. С. и др. Дети с нарушениями общения / К. С. Лебединская, О. С. Никольская и др. — М.: Просвещение, 2017. — 272 с.
8. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. — М.: МГУ, 2015. — 352 с.
9. Никольская, О. С. Аутичный ребенок / О. С. Никольская. — М.: Теревинф, 2011. — 240 с.
10. Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: Теревинф, 2015. — 288 с.
11. Панкова, С. Ю. Работа с детьми с ОВЗ / С. Ю. Панкова. — Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2014. — 124 с.
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.