

Шинкевич Владимир Ефимович, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), доктор социологических наук, доцент
E-mail: vlashink@yandex.ru

Shinkevich Vladimir Yefimovich, Professor of the Department of Humanitarian and Social and Economic Sciences, Siberian Law Institute of MIA of Russia,

Doctor of Sociology, Ass. Professor, vlashink@yandex.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Аннотация. В настоящей статье автор уделяет внимание на значимость формирования патриотизма в многонациональном обществе и коллективе. Учитывая особенность профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, как государственного служащего, патриотизм изначально должен органично входить в нравственную составляющую личности сотрудника как ценность. Автор также представляет некоторые концептуальные суждения, направленные на выстраивание дальнейшей работы по патриотическому воспитанию обучающихся в условиях учебных заведений МВД России.

Ключевые слова: многонациональность, патриотизм, формирование патриотизма, образовательный процесс, образовательная организация, органы внутренних дел, ценностные ориентации молодежи

**FORMATION OF PATRIOTISM IN THE CONDITIONS OF AN
EDUCATIONAL ORGANIZATION AND INTERETHNIC RELATIONS
IN MODERN RUSSIAN SOCIETY**

Abstract. In this article, the author focuses on the importance of fostering patriotism in a multicultural society and team. Given the unique nature of the professional activities of law enforcement officers as public servants, patriotism should be an integral part of their moral character as a value. The author also presents some conceptual judgments aimed at building further work on the patriotic education of students in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords. multinationality, patriotism, formation of patriotism, educational process, educational organization, internal affairs bodies, value orientations of young people

Введение

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации, в целях укрепления национального единства, мира и согласия между представителями разных этносов страны, 2026 г. объявлен Годом единства народов России [5]. Не погружаясь в дискуссию о важности и значимости заявленного названия статьи, отметим лишь принципиальные моменты:

«*Образование*» система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций [6, с. 4]; это образ, формируемый как идеал в сознании, образец, к которому нужно стремиться всю жизнь; это знания, навыки и умения, полученные каждым человеком в процессе воспитания и обучения, трудовой деятельности (службы), при выборе определенной профессии (служить Отечеству, Родине или Закону..., а не моде времени компетенциям, популизму, фейкам, либо навязываемым извне «штампам и клише»); это обучение, просвещение; совокупность знаний, полученных специальным путем;

«Патриотизм» преданность и любовь к своему отечеству, к народу и готовность к любым подвигам во имя интересов своей Родины;

«Профессионал» человек, сделавший какое-нибудь занятие своей постоянной не только профессией, но и ценностью.

Цель статьи

Рассмотреть особенности патриотического воспитания в условиях образовательной организации органов внутренних дел как многонационального коллектива.

Задачи исследования

Актуальность статьи определяется теми задачами, которые ставились автором в процессе ее подготовки: во-первых, рассмотреть понятие патриотизм применительно многонационального общества; во-вторых, определить значимость патриотизма как фактора укрепления духовного единства российского общества; в-третьих, обосновать значимость чувства патриотизма для сотрудников органов внутренних дел; в-четвертых, показать некоторые особенности формирования патриотизма в ходе образовательного процесса учебного заведения органов внутренних дел.

История проблемы, содержание и результат исследования

Оставаясь на личной однозначной позиции государственника, автор этих строк, посвятившие себя служению Отечеству и преподавательской деятельности, стремится ежедневно донести слушателям, курсантам образовательной организации осознание, понимание понятия патриотизм как «служение Родине». В ходе учебных занятий, через примеры, личный опыт, разъясняется и прививается чувство, мотив долга, интереса, с познанию истории своей Родины, своего Отечества и государства. Патриотизм – многогранное явление и понятие, имеющее особое значение как для российской действительности в целом, так и для воспитания молодых сотрудников органов внутренних дел, в частности, призванных быть патриотами уже по долгу выбранной профессии и своего будущего

как солдата правопорядка, от которого во многом зависит социальное здоровье нашего общего отечества. Данный выбор обучающимися сделан, как правило, осознанно и предполагает защиту общества, государства и каждого человека от внешних и внутренних деструктивных правовых явлений и посягательств. Человек должен любить свое отечество, а через это быть его патриотом. Хотя заставить любить человека что-то или кого-то, в том числе и общество, невозможно. Но человек должен уважать общество, членом которого он является или по воле обстоятельств добровольно или вынужденно, временно или постоянно в нем проживает. Через уважение человек познает и любовь. Патриотизм явление субъективное, не данное человеку изначально, как само собой разумеющееся социально-значимое явление, при рождении. Оно формируется социальным окружением, опытом социального взаимодействия, системой образования, всевозможными механизмами и практиками социализации, информационными и коммуникативными системами. Однако в этом отражаются и объективные закономерности развития социума и личности [1].

Патриотизм приобретает особое звучание в нашем многоконфессиональном и в многонациональном обществе. Сегодня на территории России проживает более 190 этнических групп. Патриотизм пронизан идеями общенационального патриотизма, он призван купировать возможные проявления националистических идей и соответствующих разрушающих единство общества социально негативных практик отдельных наций и даже народностей [4]. Особенностью возникновения и развития наций на территории России, в том числе и наиболее крупной из них – русской, является то, что они возникли и развивались в процессе формирования российского государства. На консолидацию славянских и других этносов большое влияние оказали борьба против иноземных захватчиков, преодоление распрей и взаимных претензий, подогреваемых националистическими

субкультурами при активной поддержке недружеских государств и несистемной, деструктивной внутренней оппозицией.

При этом, вся история российского государства неразрывно связана с признанием патриотизма непреходящей ценностью, направленной на формирование идентичности многонационального народа России. Поскольку идентичность понимается как самоотождествленность человека или группы с определенным гражданским, политическим или социокультурным сообществом, представителем которого он себя ощущает, понятно, почему потребность в ней возрастает именно в сложных многонациональных и многоконфессиональных обществах, к которым относится Россия, а также в условиях жесткого противостояния с недружескими государствами и прежде всего в годы военного лихолетья в любых формах его проявления: военный конфликт, специальная военная операция, война и пр. Консолидация различных народов России проявляется и сегодня, в решении задач специальной военной операции [3]. Какими бы ни были солдаты на полях сражений при отстаивании права России быть суверенным государством, они русские не только для противника, но они русские и для России.

Формирование патриотизма включено в систему морально-нравственного воспитания, ибо это качество есть суть нравственного сознания человека. Оно морально, как отражение общественного, так и нравственно, как отражение внутреннего состояния человеческого сознания. Патриотизм занимает свое законное место в сознании человека, как и каждый феномен сознания, определяемый категориями, отражающими суть этического нравственного: справедливость, достоинство, доброта, гуманность и др. Это интегративное чувство, оно есть «...сложное, универсальное, многомерное, социально-политическое явление» [7], «...обнаруживает свои интеграционные и консолидационные возможности в условиях модернизации сложносоставных обществ» [2], формируется через обучение и самообучение, воспитание и самовоспитание и через агентов, и систем субъектов влияния, которые могут быть различной идеологической направленности, активности, целевой

предрасположенности, государственными или общественными, дружескими или оппозиционными, враждебными, адекватными, созидательно или разрушительно настроенными и т.п. и пр. Можно быть уверенным, что «ненаполненным» сознание человека не останется ни при каких условиях. Агенты влияния всегда найдутся.

Учитывая специфику подготовки к будущей профессиональной деятельности обучающихся образовательных учреждений органов внутренних дел, проблема патриотизма в целом и патриотического воспитания в частности имеет существенное значение. Сегодня недостаточно только призывать обучающихся к необходимости формирования в себе чувство патриотического отношения к своему отечеству, ответственности за его судьбу и за перспективу существования. Необходим поиск в общественном и индивидуальном сознании обучающихся собственных оценочных показателей тех факторов и самих фактов, которые определяют уровень ценности феномена патриотизма для человека, при необходимости изыскивать адекватные меры воздействия на человека, повышая осознание общественной и индивидуальной ценности патриотизма в условиях развития общества и государства. Ни одно из вступительных испытаний будущих курсантов образовательного учреждения не предполагает оценку сформированности патриотизма у кандидатов на обучение, вместе с тем от этого ценность данного феномена для будущих правоохранителей ни в коей мере не уменьшается.

Для оптимизации патриотического воспитания в период профессионального обучения целесообразно помнить организаторам и участникам этого процесса следующее:

Во-первых, обладать чувством патриотизма практически очень сложно не зная истории своего Отечества, как не возможно и гордиться своей семьей, не зная ее происхождения, не зная своих семейных корней. С 2023 г. в программах учебных дисциплин введены учебные дисциплины «История России» и «Основы российской государственности». В рамках этих дисциплин целесообразно уделять больше внимания изучению малой родины, изучению истории

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

семьи, родственников, внесших существенный вклад в развития региона и общества. Это будет способствовать формированию у курсантов и слушателей осознания роли и места института государства в современном обществе. Возможно, отдельные темы должны быть посвящены истории семей самих курсантов посредством организации семейно поисковой работы.

Во-вторых, для организации патриотического воспитания, как системы формирования у обучающихся сознания государственника, делать упор на пропаганду не только героического прошлого и настоящего, связанного с выполнением военными, добровольцами задач специальной военной операции по денационализации и демилитаризации Украины, но и рассказывать о достижениях в других сферах жизнедеятельности общества (космосе, науке, искусстве, спорте, социальном строительстве и пр.).

В-третьих, разрабатывать формы и методы работы, направленные на оптимальное сочетание выработки личного чувства гражданской ответственности и готовности к созидательной деятельности в своем Отечестве, на благо своего Отечества. Формировать высшие нравственные мотивы и потребности приносить пользу своим трудом, службой своей Родине и государству. Государство также должно изыскивать возможности и реально реализовывать различные программы, направленные на повышение социальной защищенности своих граждан.

В-четвертых, патриотическое воспитание в образовательных организациях силового блока должно носить системный характер, реализоваться через каждый элемент образовательного процесса: обучение, воспитание, организацию и несение службы, участие в общественной работе, развитие наставничества, волонтерского движения и аккумуляции опыта ветеранов. Данное направление работы будет способствовать ранней социализации молодых сотрудников органов внутренних дел, находящихся на начальном этапе своей профессиональной деятельности, минимизировать необоснованные страхи перед возможными будущими трудностями, снизит текучку и кадровый голод на

Вестник Восточно-Сибирской открытой академии

первоначальных должностях: участковых инспекторов полиции, инспекторов уголовного розыска, следователей и т.д.

В-пятых, система патриотического воспитания в образовательной среде должна охватывать два основных уровня: в ходе учебного процесса и в ходе проведения патриотически-ориентированных мероприятий во внеучебное время. Процессы воспитания и обучения не должны быть оторванными друг от друга, они должны дополнять друг друга.

В-шестых, необходимо исключить монотонность и однообразие мероприятий, умело сочетать традиционные, активные и интерактивные методы и формы патриотической работы. Основа патриотического воспитания – это убеждение на основе формирования эмоциональной положительной компоненты.

В-седьмых, расширять взаимодействие с ветеранскими организациями, с конкретными ее представителями, имеющими опыт публичного общения, приглашать ветеранов для участия в торжественных мероприятиях, связанных с памятливыми датами страны, образовательной организации, продумывать и реализовывать диалоговые формы общения.

В-восьмых, проводить конкретную адресную шефскую помощь нуждающимся в ней ветеранам, обеспечить на территории образовательной организации доступную социальную среду для ветеранов.

В-девятых, привлекать обучающихся к общественной работе, способствующей формированию активной гражданской позиции и получению опыта социально-ответственного поведения.

В-десятих, шире практиковать в ведомственных образовательных организациях, с учетом реалий существования многонациональных учебных коллективов, проведение воспитательно-познавательных мероприятий, направленных на расширение знаний обучающихся о культурах и традициях различных народов, о их вкладе в развитие России как общего Отечества.

Таким образом, комплексное сочетание имеющихся наработок в сфере патриотического воспитания, использование инновационных форм и методов, вместе с четким умелым руководством, соучастием, любовью к своему делу и энтузиазму в воспитательном процессе всех заинтересованных сторон позволят вывести решение задач патриотического воспитания на новый качественный уровень. В основе этого процесса, безусловно, находится признание того, что формирование и развитие духовно-нравственных начал личности, воспитание ее характера и добросовестного отношения к профессиональному делу является приоритетной целью образования и воспитания, а патриотизм во всем его многообразии – одна из сторон духовной культуры человека, гражданина и профессионала.

Список литературы

1. Беляков, Б.Л., Шинкевич, В.Е. Феномен «патриотизма» в социально-гуманитарной и военно-научной традициях // Гуманитарный вестник ВА РВСН. №1(23), 2021. С.22-30.
2. Беспалова, Т.В. Патриотизм как форма социокультурной идентификации в конфликтных условиях российского переходного общества : автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Т.В. Беспалова. Санкт-Петербург, 2011. – 28 с.
3. Зубарев, А. А., Слинько, А. А., Консолидация российского общества в условиях специальной военной операции // РЕГИОН: системы, экономика, управление. № 3 (62). 2023. С.109-111.
4. Мартынов, М.Ю. Национализм и патриотизм в идеологии многонационального государства // Северный регион: наука, образование, культура. 2009. №2. С.121-124.
5. О проведении в Российской Федерации Года единства народов России : Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 // КонсультантПлюс.
6. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ. (ст. 1) // КонсультантПлюс.

7. Патриотизм как предмет социально-философского анализа (взгляд преподавателя обществоведа высшей школы) / Беляков Б.Л и др. //Патриотизм и образование: становление профессионала: сборник материалов Международной научно-практической конференции [электронное издание] / под ред. Е.В. Пенионджек. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2021. Вып.4. С.47-61.