

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В СПОРТИВНЫХ КЛАССАХ КАК
УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА, НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кожухова В.В. – учитель, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103,
старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Московский политех»,
методолог, АНО ДПО «Восточно-Сибирский образовательный центр»,

vvtmnauka@yandex.ru

Пирцхелани В.Г. - учитель, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103,
vik196toriya@mail.ru

Максимова В.Е. - учитель, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103,
maksimova_ve@2103.moscow

Винокурова О.А. – заместитель директора, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103,
Vinokurovaoa2@edu.mos.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности классного руководства в спортивных классах как одного из наиболее сложных и в то же время перспективных направлений воспитательной работы в современной школе. Обосновывается, что обучение и воспитание юных спортсменов требует согласованных усилий классного руководителя, тренера и родителей, поскольку именно их взаимодействие обеспечивает целостность педагогического воздействия и способствует формированию у обучающихся патриотизма, дисциплины, ответственности, уважения к сопернику, командного духа и способности к саморегуляции. Раскрываются основные направления работы классного руководителя в спортивном классе. Особое внимание уделяется формам сотрудничества с тренером и родителями, позволяющим согласовывать воспитательные цели, предупреждать противоречия в требованиях и формировать у подростков устойчивые ценностные ориентиры. Делается вывод о том, что эффективность воспитательной работы в спортивных классах определяется не

только спортивными результатами, но и уровнем нравственной зрелости, гражданской позиции и социальной ответственности обучающихся.

Ключевые слова. Спортивный класс; классное руководство; патриотическое воспитание; воспитательная работа; взаимодействие семьи и школы; тренер; нравственные качества; социализация; гражданская ответственность; личностное развитие.

HOMEROOM TEACHING IN SPORT CLASSES AS A CONDITION FOR
THE FORMATION OF PATRIOTISM, MORAL QUALITIES AND THE
SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF STUDENTS

Kozhukhova V.V. – teacher, State Budgetary Educational Institution of Moscow School
No. 2103;

Senior Lecturer, Moscow Polytechnic University;

Methodologist, Eastern Siberian Educational Center, ANO DPO

vvtmnauka@yandex.ru

Pirtshelani V.G. – teacher, State Budgetary Educational Institution of Moscow School
No. 2103

vik196toriya@mail.ru

Maksimova V.E. – teacher, State Budgetary Educational Institution of Moscow School
No. 2103

maksimova_ve@2103.moscow

Vinokurova O.A. – Deputy Director, State Budgetary Educational Institution of
Moscow School No. 2103

Vinokurova2@edu.mos.ru

Abstract. The article examines the specific features of classroom leadership in sports classes as one of the most complex and at the same time promising areas of educational work in a modern school. It is argued that the education and upbringing of young athletes require coordinated efforts from the class teacher, coach, and parents, since their interaction ensures the integrity of pedagogical influence and contributes to the

formation of patriotism, discipline, responsibility, respect for the opponent, team spirit, and self-regulation skills among students. The main areas of the class teacher's work in a sports class are identified. Special attention is given to forms of cooperation with the coach and parents, which make it possible to align educational goals, prevent contradictions in requirements, and form stable value orientations in adolescents. It is concluded that the effectiveness of educational work in sports classes is determined not only by athletic results, but also by the level of moral maturity, civic position, and social responsibility of students.

Keywords. sports class; classroom leadership; patriotic education; educational work; interaction between family and school; coach; moral qualities; socialization; civic responsibility; personal development.

Классное руководство в спортивных классах имеет особую специфику, поскольку учащиеся данного контингента живут в интенсивном режиме тренировок, соревнований и повышенных физических и эмоциональных нагрузок. В этих условиях воспитательная работа не может строиться по шаблону так как требует гибкости, четкой координации действий всех участников образовательного процесса и понимания того, что спортивные достижения сами по себе не гарантируют формирования зрелой личности. Именно классный руководитель выступает тем педагогом, который соединяет учебную, спортивную и воспитательную составляющие в единую систему, помогая подростку развиваться не только как спортсмену, но и как гражданину, товарищу и человеку [2].

Спортивный класс является пространством, где особенно ярко проявляются такие качества, как целеустремленность, воля к победе, выносливость, способность преодолевать трудности. Однако без целенаправленного воспитательного сопровождения эти качества могут остаться узко функциональными и не перерасти в нравственные основы личности. Поэтому классное руководство в спортивных классах должно быть направлено на формирование патриотизма, честности,

уважения к сопернику, чувства коллективной ответственности, умения достойно проигрывать и сохранять самоконтроль в сложных ситуациях [3].

Классный руководитель в спортивном классе решает сразу несколько задач. Во-первых, он обеспечивает связь между учебной мотивацией и спортивной деятельностью, помогая учащимся сохранять баланс между тренировками и освоением школьной программы. Во-вторых, он организует воспитательные события, которые способствуют развитию моральных и гражданских качеств: классные часы, встречи с выдающимися спортсменами, беседы о спортивной чести, истории отечественного спорта, подвиге и служении Родине. В-третьих, он создает условия для формирования у детей культуры общения, ответственности и взаимоуважения в коллективе [5].

Особое значение имеет то, что классный руководитель в спортивном классе не должен ограничиваться формальными мероприятиями. Его работа должна строиться на повседневном наблюдении за личностным развитием учащихся, индивидуальных беседах, педагогической поддержке и умении видеть не только сильные стороны ребенка, но и зоны риска. К таким зонам относятся переутомление, завышенные ожидания, эмоциональная нестабильность после неудач, конфликтность, снижение учебной мотивации. В этих случаях именно классный руководитель становится связующим звеном между учеником, семьей и тренером [6].

Сотрудничество классного руководителя и тренера является ключевым условием успешной воспитательной работы в спортивном классе. Тренер ориентирован прежде всего на спортивный результат, развитие физических качеств и формирование соревновательной готовности. Классный руководитель, в свою очередь, отвечает за общую воспитательную стратегию, социальное поведение, учебную успешность и личностное становление учащегося. Если эти две линии не согласованы, у ребенка может возникнуть внутренний конфликт между

требованиями спорта и школы. Поэтому важнейшей задачей становится выработка единой педагогической позиции [4].

Эффективное взаимодействие с тренером предполагает регулярный обмен информацией о состоянии обучающихся, их нагрузке, эмоциональном фоне и участии в школьной жизни. Полезны совместные планерки, обсуждение календаря соревнований и учебных мероприятий, согласование требований к дисциплине и поведению, совместное участие в классных часах и тематических встречах. Особенно результативны ситуации, когда тренер и классный руководитель транслируют единые ценности уважения к труду, честной борьбы, ответственности перед командой и страной, умения работать на общий результат [1].

Важно подчеркнуть, что в спортивном классе тренер становится не только специалистом по физической подготовке, но и значимой воспитательной фигурой. Его личный пример, культура общения, отношение к победам и поражениям во многом определяют нравственный климат в коллективе. Поэтому сотрудничество с тренером должно строиться на принципах партнерства, взаимного уважения и общей ответственности за ребенка.

Не менее значимым направлением является работа с семьей. Родители юных спортсменов часто ориентированы на результаты, медали и перспективы профессионального спорта, однако воспитательная задача школы состоит в более широком понимании успеха. Важно не только вырастить сильного и выносливого подростка, но и помочь ему стать нравственно устойчивым, ответственным и патриотично настроенным человеком. В этом смысле классный руководитель выступает посредником между ожиданиями семьи, требованиями тренера и задачами школы [7].

Формы взаимодействия с родителями могут быть различными, включающими родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, анкетирование, тематические лектории. На таких встречах важно обсуждать не только успеваемость и спортивные достижения, но и

вопросы режима дня, эмоционального состояния, ценностных ориентиров, культуры общения, профилактики перегрузок. Родители должны понимать, что поддержка ребенка заключается не только в контроле результатов, но и в создании атмосферы доверия, уважения и стабильности.

Сильным воспитательным ресурсом обладают совместные мероприятия с участием родителей, детей, классного руководителя и тренера. Например, спортивно-патриотические праздники, семейные эстафеты, акции памяти, волонтерские проекты, встречи с ветеранами спорта и Вооруженных сил. Подобные формы работы укрепляют связь поколений, помогают ребенку ощущать себя частью семьи, класса, школы и страны.

Воспитательная работа в спортивных классах должна быть направлена не только на развитие дисциплины и воли, но и на формирование патриотизма как внутренней готовности служить своей стране честным трудом, уважать ее историю и традиции, быть достойным представителем своего коллектива и Отечества. Патриотизм в спортивной среде не сводится к лозунгам или символике, а проявляется в ответственности, честной борьбе, уважении к сопернику, умении побеждать без высокомерия и проигрывать без озлобленности.^[8] Именно поэтому особое внимание следует уделять воспитанию человеческих качеств: доброжелательности, эмпатии, готовности помочь товарищу, способности признавать ошибки, выдержке, скромности, честности. Эти качества не возникают автоматически вместе со спортивной подготовкой. Они формируются в процессе системной и последовательной воспитательной работы, в которой участвуют классный руководитель, тренер и семья.

Латинская формула *Mens sana in corpore sano* в контексте спортивного класса приобретает особенно глубокий смысл. Здоровое тело действительно становится основой для развития сильного духа, но лишь при условии, что педагогическое воздействие направлено на воспитание нравственной зрелости, гражданской

ответственности и уважения к людям. Тогда спорт становится не только средством физического развития, но и школой характера.

Таким образом, классное руководство в спортивных классах требует особого педагогического мастерства, такта и системности. Его эффективность определяется способностью классного руководителя выстраивать партнерские отношения с тренером и родителями, согласовывать цели воспитания, поддерживать учебную и спортивную мотивацию учащихся, а также формировать у них патриотизм и человеческие качества. В спортивном классе особенно важно создавать такую воспитательную среду, в которой успех измеряется не только победами и рекордами, но и уровнем культуры, ответственности, человечности и гражданской зрелости.

Перспективной задачей является развитие моделей совместной работы классного руководителя, тренера и семьи, а также разработка программ воспитания для спортивных классов, учитывающих их специфику и повышенные требования к личностному развитию обучающихся.

Список литературы

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М.: Московский психолого-социальный институт, 2018.
2. Классное руководство: теория, методика, практика / под ред. Н. Е. Щурковой. М.: Педагогическое общество России, 2019.
3. Макаренко А. С. Книга для родителей. М.: Азбука, 2020.
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2020.
5. Селиванова Н. Л. Воспитательная работа в современной школе: теория и практика. М.: Просвещение, 2021.
6. Степанова М. И. Педагогическое сопровождение обучающихся в условиях дополнительной и спортивной подготовки // Педагогика. 2022. № 4. С. 45–53.
7. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2021.