

УДК 37.035:614.8

ИНТЕГРАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В  
СИСТЕМУ УРОКОВ ОБЗР НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ

*Косарев С.Г.* - учитель, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103,

[kosmoton@list.ru](mailto:kosmoton@list.ru)

*Филипенкова А.М.* – заместитель директора, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103,

[tzelebeeveva.a@yandex.ru](mailto:tzelebeeveva.a@yandex.ru)

*Винокурова О.А.* – заместитель директора, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103,

[Vinokurovaoa2@edu.mos.ru](mailto:Vinokurovaoa2@edu.mos.ru)

*Кожухова Т.В.* – учащаяся 8 Е класса, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103

[vvtmnauka@yandex.ru](mailto:vvtmnauka@yandex.ru)

*Аннотация.* В статье рассматриваются теоретические и методические основания интеграции военно-патриотического воспитания в курс «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) на примере московской школы. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у обучающихся гражданской идентичности, ценностного отношения к исторической памяти, готовности к безопасному и ответственному поведению, а также к участию в социально значимой деятельности. На основе анализа открытых материалов школы и школьного клуба «Большая переменa» показано, что образовательная организация выстраивает воспитательную среду как сочетание урочной, внеурочной, проектной и добровольческой активности, что создаёт благоприятные условия для реализации военно-патриотического компонента в рамках ОБЗР. Обоснованы методические подходы к организации уроков, предложена модульная модель содержания, а также система оценки эффективности, включающая диагностику знаний, практических навыков, ценностных установок и социального поведения обучающихся. Сделан вывод о том, что интеграция военно-патриотического воспитания в курс ОБЗР наиболее результативна при опоре на деятельностный подход, межпредметные связи, проектную работу и школьные

инициативы, обеспечивающие переход от усвоения информации к личностно значимым формам действия.

**Ключевые слова.** Военно-патриотическое воспитание, ОБЗР, ценностные ориентиры, педагогические технологии, проектная деятельность, гражданская ответственность, школьная среда, эффективность.

INTEGRATION OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION  
INTO THE CURRICULUM OF "BASICS OF SECURITY AND DEFENSE OF  
THE HOMELAND" BASED ON THE EXAMPLE OF A MOSCOW SCHOOL

*Kosarev S.G.* - Teacher, State Budgetary Educational Institution of Moscow

School No. 2103,

[kosmoton@list.ru](mailto:kosmoton@list.ru)

*Filipenkova A.M.* - Deputy Director, State Budgetary Educational Institution of

Moscow School No. 2103,

[tzelebeeveva.a@yandex.ru](mailto:tzelebeeveva.a@yandex.ru)

*Vinokurova O.A.* - Deputy Director, State Budgetary Educational Institution of

Moscow School No. 2103,

[Vinokurovaoa2@edu.mos.ru](mailto:Vinokurovaoa2@edu.mos.ru)

*Kozhukhova T.V.* – Student, 8E, State Budgetary Educational Institution of

Moscow School No. 2103,

[vvuspeh@yandex.ru](mailto:vvuspeh@yandex.ru)

**Abstract.** The article discusses the theoretical and methodological foundations for integrating military-patriotic education into the curriculum of "Basics of Security and Defense of the Homeland" (BSDH) based on the example of a Moscow school. The relevance of the research is determined by the need to form in students a civic identity, a valuable attitude towards historical memory, readiness for safe and responsible behavior, as well as participation in socially significant activities. Based on the analysis of open materials from the school and the "Bolshaya Peremena" school club, it is shown that the educational organization builds an educational environment as a combination of

classroom, extracurricular, project, and volunteer activities, creating favorable conditions for implementing the military-patriotic component within the BSDH framework. Methodological approaches to organizing lessons are substantiated, a modular model of content is proposed, as well as a system for assessing effectiveness, which includes the diagnosis of knowledge, practical skills, value orientations, and social behavior of students. It is concluded that the integration of military-patriotic education into the BSDH course is most effective when relying on an activity-based approach, interdisciplinary connections, project work, and school initiatives that facilitate the transition from information acquisition to personally significant forms of action.

**Keywords:** Military-patriotic education, BSDH, value orientations, pedagogical technologies, project activity, civic responsibility, school environment, effectiveness.

Военно-патриотическое воспитание в современной школе представляет собой важный компонент образовательного процесса, способствующий формированию у подростков готовности к осознанному гражданскому поведению, уважению к истории страны и ответственному отношению к вопросам безопасности. В условиях обновления содержания предмета ОБЗР особую значимость приобретает интеграция воспитательных задач в учебные темы, связанные с защитой Родины, действиями в чрезвычайных ситуациях, коллективной ответственностью и основами безопасного поведения. Практика московских школ показывает, что наиболее устойчивые результаты достигаются там, где уроки ОБЗР поддерживаются развитыми школьными сообществами, проектными объединениями и социально значимыми инициативами обучающихся [1, 2].

ГБОУ города Москвы «Школа № 2103» может рассматриваться как пример образовательной организации, в которой воспитательная и проектная деятельность активно дополняет учебный процесс. Открытые материалы школьной страницы свидетельствуют о наличии разнообразных событий, связанных с патриотической

тематикой, воспитанием памяти, добровольчеством и коллективной активностью учащихся. Особенно важным ресурсом выступает клуб «Большая перемена», заявленный как школьный акселератор инициатив, ориентированный на преобразование идей учащихся в реальные жизнеспособные проекты. В совокупности это создаёт благоприятную среду для внедрения военно-патриотического воспитания в курс ОБЗР [7, 10].

Интеграция военно-патриотического воспитания в уроки ОБЗР должна строиться на принципах системности, преемственности, возрастной адекватности, межпредметности и сочетания теории с практикой. Системность предполагает последовательное развитие содержания от простых представлений к более сложным формам понимания и действия, а преемственность обеспечивает связь между классами и между урочной и внеурочной деятельностью. Соответствие возрасту требует учитывать психологические особенности подростков, для которых особенно значимы коллективное признание, возможность проявить себя в значимом деле и участие в совместных практиках [6].

В рамках ОБЗР целесообразно использовать модульную структуру обучения. Первый модуль может быть посвящён истории и традициям защитников Отечества и включать работу с историческими примерами, музейную педагогику, обсуждение подвигов и памятных дат. Второй модуль ориентируется на гражданско-правовую тематику и раскрывает права, обязанности, нормы поведения в обществе и основы личной ответственности. Третий модуль связан с практическими навыками безопасности и помощи: первой помощью, эвакуацией, ориентированием, действиями в нештатных ситуациях. Четвёртый модуль может быть выстроен вокруг коллективной готовности и волонтерства, где школьники участвуют в проектах, акциях и общественно полезных инициативах [7, 10].

Такой подход позволяет соединить предметные знания и воспитательные цели. Урок ОБЗР в этом случае перестаёт быть только уроком о правилах безопасности и становится пространством формирования гражданской позиции,

дисциплины, ответственности и готовности к взаимопомощи. Важным условием выступает использование таких технологий как кейс-метод, ситуационные задачи, проектное обучение, ролевые игры, тренинги. Именно они обеспечивают переход от усвоения информации к практическому действию, что особенно значимо для воспитания в подростковом возрасте [4].

Анализ открытых материалов ГБОУ «Школа № 2103» позволяет сделать вывод, что воспитательная среда школы отличается выраженной событийностью и ориентацией на участие обучающихся в разных формах общественно полезной активности. На странице школы в социальной сети представлены материалы, отражающие тематические события, добровольческие инициативы, патриотические сюжеты и работу школьных объединений. Такая среда важна для курса ОБЗР, поскольку позволяет подкреплять учебное содержание реальными практиками, а не ограничиваться только объяснением теории [7, 10].

Особое значение имеет клуб «Большая перемена», который на школьном сайте характеризуется как пространство для развития инициатив и проектной активности обучающихся. Подобная организация работы позволяет переводить воспитательные идеи в конкретные действия: подготовку социальных проектов, участие в школьных мероприятиях, организацию встреч, акций и творческих инициатив. Для военно-патриотического воспитания это особенно ценно, поскольку формирует у подростков опыт коллективной ответственности, умение доводить дело до результата, навык социального взаимодействия и чувство сопричастности к жизни школы и страны [7].

Дополнительный ресурс создаёт связь с внешними организациями и форматами, ориентированными на военно-патриотическую работу, такими как центры подготовки, музеи, общественные объединения и образовательные площадки патриотической направленности. В открытых источниках отмечается, что современные программы военно-патриотического воспитания строятся именно как сочетание образовательных, практико-ориентированных и событийных форм

работы. Следовательно, школа может быть рассмотрена как пример образовательной среды, где уроки ОБЗР получают содержательное продолжение во внеурочной и проектной деятельности.

Эффективность интеграции военно-патриотического воспитания в курс ОБЗР следует оценивать комплексно. В качестве критериев целесообразно рассматривать не только уровень знаний по вопросам истории, безопасности и правовых основ, но и сформированность практических умений, ценностных ориентиров и поведенческих проявлений. Для этого могут применяться тесты, ситуационные задания, наблюдение, анализ портфолио обучающихся, социометрия, анкеты мотивации и экспертная оценка участия в школьных мероприятиях.

Особое внимание следует уделять практическому компоненту. Подросток может знать правила поведения в чрезвычайной ситуации, но лишь в процессе тренировки, ролевой игры или проектной ситуации он начинает действовать осознанно и ответственно. Поэтому эффективность следует связывать не только с результатами тестирования, но и с реальным участием школьников в мероприятиях, акциях и инициативах, поддерживаемых школьным сообществом. В этом отношении клуб «Большая перемена» и школьные события школы № 2103 выступают как важные индикаторы того, что ценностные установки переходят в конкретное поведение [7, 10].

Комплексная оценка должна также выявлять динамику гражданской идентичности, уважения к исторической памяти, готовности к взаимопомощи и участию в общественно полезной деятельности. Именно эти показатели отражают воспитательный результат, который нельзя свести только к академическим достижениям. При таком подходе курс ОБЗР становится не только предметом обучения, но и инструментом формирования зрелой школьной личности, способной к ответственности, сотрудничеству и социальному действию.

Таким образом, интеграция военно-патриотического воспитания в систему уроков ОБЗР на примере ГБОУ города Москвы «Школа № 2103» демонстрирует

высокую эффективность при условии сочетания урочной, внеурочной и проектной деятельности. Анализ открытых материалов школы и клуба «Большая перемена» показывает наличие устойчивой воспитательной среды, в которой патриотическая тематика поддерживается реальными делами, инициативами учащихся и коллективными формами активности. Это позволяет выстраивать курс ОБЗР как пространство не только формирования знаний и умений в области безопасности, но и развития гражданской ответственности, социальной зрелости и ценностного отношения к Родине.

Перспективным направлением дальнейшей работы является расширение спектра модулей ОБЗР, включение в них школьных и межшкольных проектов, развитие партнёрства с внешними организациями, а также проведение мониторинга воспитательных результатов на более длительном временном промежутке. Такой подход обеспечивает устойчивость получаемых эффектов и позволяет рассматривать военно-патриотическое воспитание как органичную часть современного образования.

#### Список литературы

1. Алиева, А. С. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практика: монография / А. С. Алиева. – Махачкала: ДГПУ, 2023. – 295 с. – ISBN 978-5-88045-297-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/406949> (дата обращения: 10.05.2026).
2. Белов, Ф. А. Организация воспитательной работы в деятельности педагога: учебное пособие / Ф. А. Белов, Н. Г. Недогреева, М. Н. Нурлыгаянова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – 174, [1] с.: фот. – Библиогр.: с. 171-173 (37 назв.). – ISBN 978-5-6047024-9-9.
3. Ворожейкина, Н. И. Мемориальные сооружения как память о Великой Отечественной войне / Н. И. Ворожейкина. – Текст: непосредственный //

Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 4. – С. 13-16: фот. – ISSN 2074-4935.

4. Гаджикурбанова Г. М., Айбатыров К. С., Айбатырова М. А. Практическая составляющая реализации кейс-метода в современном образовательном пространстве // Науки об образовании. 2023.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskaya-sostavlyayuschaya-realizatsii-keys-metoda-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 20.05.2026).

5. Дахин, А. Н. Патриотическое воспитание: технология и не только... / А. Н. Дахин, В. Ю. Авдюшенко, В. А. Токарев. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 32-40. – Библиогр.: с. 40 (3 назв.). – ISSN 2220-2641.

6. Киселева С. В., Кожухов В. Г., Буряков М.С. РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОХРАНЕНИИ КУЛЬТУРНОГО КОДА И УКРЕПЛЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВЫ ПАТРИОТИЗМА // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. – 2025. – № 57; URL: [www.es.rae.ru/vsoa/232-1579](http://www.es.rae.ru/vsoa/232-1579) (дата обращения: 16.05.2026).

7. Клуб «Большая перемена». Страница сообщества. *VK*. URL: <https://vk.com/clubbp2103> (дата обращения: 10.05.2026).

8. Павлов, И. В. Патриотическое воспитание подростков: учебно-методическое пособие / И. В. Павлов, И. И. Павлова, В. И. Павлов. – 2-е издание, дополненное. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 504 с. – ISBN 978-5-88297-693-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/354314> (дата обращения: 10.05.2026).

9. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие / В. Д. Ширшов. – Екатеринбург: УрГПУ, 2021. – 290 с. – ISBN 978-5-7186-1763-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/254069> (дата обращения: 15.05.2026).

10. Школа № 2103. Страница сообщества. *VK*. URL: <https://vk.com/school2103?offset=15&own=1> (дата обращения: 10.05.2026).