

УДК 376.1:37.013.42

ТАНДЕМ УЧИТЕЛЯ И ТЬЮТОРА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Линкер И.Н. – старший методист, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103,
i89265588719@yandex.ru

Боруцкая О.Б. - старший методист, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103,
Vorutskaya@mail.ru

Кожухова В.В. – учитель, ГБОУ г. Москвы Школа № 2103
старший преподаватель, ФГАОУ ВО «Московский политех»
методолог, АНО ДПО «Восточно-Сибирский образовательный центр»
vvtmnauka@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается система наставнического взаимодействия в паре «учитель–тьютор» как значимый фактор повышения качества обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обосновывается, что учитель в данной модели выступает не административным руководителем, а методическим лидером, обеспечивающим педагогическое сопровождение, передачу профессионального опыта и координацию действий тьютора на всех этапах образовательного процесса. Раскрываются этапы совместной работы: планирование урока, адаптация учебного материала, включение тьютора в образовательную деятельность и последующий анализ урока как инструмент профессионального роста. Подчеркивается, что взаимодействие «учитель–тьютор» способствует созданию единого образовательного пространства, в котором обучающиеся с ОВЗ получают согласованную поддержку, а у тьютора формируется позиция педагогического партнера. Делается вывод о том, что эффективность инклюзивного образования во многом зависит от системности наставничества, согласованности действий специалистов и культуры профессионального взаимодействия.

Ключевые слова. Наставничество, тьютор, учитель, инклюзивное образование, педагогическое сопровождение, адаптация учебного материала, профессиональный рост, образовательное пространство, сотрудничество специалистов.

TANDEM OF TEACHER AND TUTOR AS A CONDITION FOR EFFECTIVE
TEACHING AND SUPPORT OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL
NEEDS IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

Linker I.N. – Senior Methodologist, State Budgetary Educational Institution of Moscow
School No. 2103,

i89265588719@yandex.ru

Borutskaya O.B. – Senior Methodologist, GBU of Moscow School No. 2103,

Borutskaya@mail.ru

Kozhukhova V.V. – Teacher, GBU of Moscow School No. 2103; Senior Lecturer,
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Moscow
Polytechnic”; Methodologist, Autonomous NonCommercial Educational Institution for
Additional Professional Education “EastSiberian Educational Center”,

vvtmnauka@yandex.ru

Abstract. This article examines the mentoring interaction system within the “teacher–tutor” pair as a significant factor in improving the quality of education and support for children with special educational needs (SEN). It is argued that, in this model, the teacher acts not as an administrative manager but as a methodological leader who provides pedagogical support, transfers professional experience, and coordinates the tutor’s actions at all stages of the educational process. The stages of collaborative work are described: lesson planning, adaptation of instructional materials, involving the tutor in educational activities, and subsequent lesson analysis as a tool for professional growth. It is emphasized that the “teacher–tutor” interaction helps create a unified educational environment in which learners with SEN receive coordinated support and the tutor

develops the stance of a pedagogical partner. The conclusion is drawn that the effectiveness of inclusive education largely depends on the systematic nature of mentoring, the coherence of specialists' actions, and the culture of professional interaction.

Keywords. Mentoring, tutor, teacher, inclusive education, pedagogical support, adaptation of instructional materials, professional growth, educational environment, interprofessional collaboration.

Современное инклюзивное образование требует не только организационных изменений, но и выстраивания устойчивой системы профессионального взаимодействия между специалистами, сопровождающими обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особое место в этой системе занимает тандем «учитель–тьютор», который обеспечивает индивидуализацию образовательного маршрута ребенка, адаптацию содержания обучения и создание условий для его успешного включения в учебный процесс. В научной литературе тьюторское сопровождение рассматривается как важнейший механизм помощи ребенку с ОВЗ в освоении образовательной программы, а также как средство его социальной и учебной интеграции. Однако эффективность этой модели в значительной степени определяется не только компетентностью тьютора, но и качеством наставничества со стороны учителя, который выступает методическим лидером и носителем педагогического опыта [1, 3, 5, 6, 7].

В рамках тьюторско-учительского взаимодействия учитель не является прямым административным руководителем тьютора, но именно он задает содержательные и методические ориентиры совместной деятельности. На этапе планирования урока учитель знакомит тьютора с темой, целями, задачами, ожидаемыми результатами и структурой занятия, разъясняет специфические термины и инструкции, определяет возможные трудности освоения материала обучающимися с ОВЗ. Под непосредственным руководством учителя тьютор

адаптирует учебный материал, подбирает формы предъявления информации, помогает ребенку удерживать учебную задачу и включается в организацию взаимодействия на уроке. Такая модель соответствует логике профессионального наставничества, при которой опыт передается через совместное проектирование и анализ деятельности [3, 7].

Во время урока тьютор не ограничивается функцией наблюдателя. Он включается в образовательный процесс, применяет знания, полученные в ходе наставнического взаимодействия, и действует по принципу «Наблюдай → Адаптируй → Применяй». Вначале тьютор наблюдает за действиями учителя и способами организации учебной ситуации, затем адаптирует полученные подходы к особенностям конкретного ребенка, после чего применяет их в самостоятельной практике сопровождения. Именно такая поэтапная логика позволяет перевести взаимодействие из формального сопровождения в полноценное педагогическое партнерство. В исследованиях, посвященных наставничеству в инклюзивной среде, подчеркивается, что подобная система способствует не только повышению качества образования детей с ОВЗ, но и профессиональному становлению самого тьютора [1, 3, 7].

Ключевым инструментом профессионального развития тьюторско-учительского тандема является анализ урока. В процессе совместного обсуждения выявляются сильные и слабые стороны взаимодействия, уточняются способы поддержки ребенка, корректируются приемы адаптации материала и форм взаимодействия в классе. Анализ урока позволяет выстраивать не эпизодическую, а системную работу, при которой наставничество становится непрерывным процессом профессионального роста. Для учителя это возможность транслировать свой опыт, а для тьютора — переходить от позиции сопровождающего к позиции активного педагогического партнера, способного к рефлексии и самостоятельному принятию методических решений [1, 5, 7].

Особенно значимо то, что согласованная работа учителя и тьютора способствует созданию единого образовательного пространства. В таком пространстве дети с ОВЗ получают не разрозненную, а согласованную поддержку, а весь класс осваивает культуру сотрудничества в парах «ученик–ученик» и «учитель–ученик». Тьютор помогает ребенку включаться в совместную деятельность, удерживать учебную задачу, взаимодействовать с одноклассниками и осваивать социальные нормы школьной жизни. Учитель, в свою очередь, обеспечивает методическую целостность, корректность дидактических решений и общую педагогическую направленность процесса. Таким образом, тандем «учитель–тьютор» выступает не вспомогательной, а структурообразующей единицей инклюзивной практики [2, 6].

Следует отметить, что успех обучения ребенка с ОВЗ зависит от слаженности работы всех участников образовательного процесса, однако именно взаимодействие учителя и тьютора задает основу для последующей координации усилий с другими специалистами, родителями и администрацией школы. Комплексный характер сопровождения позволяет не только повысить учебные результаты, но и обеспечить психологическую безопасность, социальную включенность и личностное развитие ребенка. В этом смысле наставничество учителя в отношении тьютора имеет двойной эффект так как повышает качество сопровождения обучающегося и одновременно становится школой профессионального роста для самого тьютора.

Список литературы

1. Акимова Е. А., Павлова Н. Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). — М., 2021. — 48 с.
2. Алещенко С. В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных

учреждений. — Томск, 2014. — URL: <https://kamyshlovsky-region.ru/sotsialnaya-sfera/obrazovanie/inklyuzivnoe-obrazovanie/Tyutorskoe-soprovozhdenie.pdf> (дата обращения: 16.05.2026).

3. Гульнева Н. А. Наставническая деятельность педагога при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в учреждениях СПО [Электронный ресурс]. — URL: <https://vremyazvitiya.ru/nastavnicheskaya-deyatelnost-pedagoga-pri-rabote-s-obuchayushhimisya-s-ovz-i-invalidami-v-uchrezhdeniyah-spo/> (дата обращения: 20.05.2026).

4. Державина В. В., Масалимова А. Р. Зарубежный опыт наставничества педагогов, работающих с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-nastavnichestva-pedagogov-rabotayuschih-s-detmi-s-ovz> (дата обращения: 18.05.2026).

5. Кинзябаева Ф. И. Тьюторство в работе с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-v-rabote-s-detmi-s-ovz> (дата обращения: 26.05.2026).

6. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации / авт.-сост. специалисты Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в Мурманской области. — URL: http://edumurmansk.ru/www/fgos/ovz/docs/met_rec_2.pdf (дата обращения: 20.05.2026).

7. Янина М. А. Развитие системы наставничества в инклюзивном образовании как условие успешной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к учебной среде // Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2023. — С. 145–149.