

УДК 159.922.72

## ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <sup>1</sup>

**С.А. Байкин**, *Otto Group Russia (Москва, Россия), e-mail: life-kadet@ya.ru*

**Резюме:** тезисы к конференции «Учебная деятельность студентов, обучающихся по направлению «Педагогика»: диагностика, структура, психологическая и педагогическая регуляция».

**Ключевые слова:** тезисы, детская психология, воспитательный процесс, основные понятия.

### **Nurser psychology in educational process**

**Abstract:** abstracts for the conference "Educational activity of students in the direction of "Pedagogy": diagnostics, structure, psychological and pedagogical regulation.

**Keywords:** abstract, child psychology, educational process, basic concepts.

Важными звеньями образования являются воспитание и получение знаний [1]. Получение знаний заставляет молодого человека быть озабоченным для того, чтобы во взрослой жизни соответствовать насущным вопросам времени. Однако знания могут сочетаться с наличием или отсутствием воспитанности, то есть умения вести себя в обществе в качестве благонаправленного человека. Понятия добра и зла [2] сопровождают человека от рождения в течение всей жизни.

В свою очередь, начиная с детского возраста, можно наблюдать наличие психологии [3], заключающейся в любопытстве, стремлении к красивому, необычному, незнакомому и тому подобное. Подобное стремление у одних людей проявляется активно, а у других пассивно. Тем не менее, у детей можно наблюдать, согласно [4], три вида свободы: свобода, необременённая с окружающим миром; свобода в условиях жизни в обществе; духовная свобода. Личная свобода ребёнка может исходить из его эгоцентризма понимания того, что в центре всех событий находится ребёнок.

Свобода в обществе связана с учётом восприятия поведения ребёнка в семье, на улице, в образовательном учреждении и т.д. Свобода в обществе может формировать этноцентризм, то есть восприятие мира с точки зрения

---

<sup>1</sup> Материал рекомендовал А.С. Щукин, выпускающий редактор номера. Рецензент к.псх.н. Л.Ф. Чупров (Черногорск,

принадлежности к определённому этносу. Духовная свобода предполагает наличие у детей желания делать добро, жалеть и беречь природу и др. К духовной свободе можно отнести творческое озарение, романтику и др.

В процессе воспитания приходится сталкиваться с преодолением ряда недостатков: лени, отсутствие терпения, тщеславия, высокомерие и т.д. Все эти недостатки, согласно [5] объединены понятиями: властолюбие, серебролюбие и сластолюбие. Согласно книге [6], существует закон сродства, связи одного доброго дела со следующим добрым делом. Шагая от одного доброго дела к другому, человек обретает желание оставаться в таком состоянии. Однако подобный закон касается и череды недобрых дел. Отсюда следует делать всё, чтобы у ребёнка превосходило количество добрых дел, чтобы не ужесточалось его поведение.

Согласно [4], любой ребёнок способен совершать свои действия поэтапно: начало, ход действия, окончание. По мере взросления этапы могут сокращаться или удлиняться в зависимости от решаемой задачи. Тем ни менее, избегать последовательность прохождения этапов не рекомендуется.

Дитя, находясь в обществе, постоянно учится и плохому и хорошему поведению. Именно отсюда в последующем он становится сторонником добра или зла, создания или разрушения, правды или лжи. Кроме этого, формированию характера человека способствуют современные средства массовой информации, технические и медицинские средства, распространение порочных наклонностей, культ грубой силы. Принижение чувства меры в совершении добрых дел может обернуться злом. Злом может стать смешивание понятий справедливости и законности, наличие двойных стандартов. Без присутствия жертвенности (отстаивания своего мнения с риском для жизни себя и своих близких) не может быть практического примера для молодых людей, так как книжные и устные примеры со временем теряют свою привлекательность.

Таким образом, детская психология в воспитательном процессе нуждается в поиске новых форм своего применения.

### **Литература:**

1. Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. - Издание 2-е, дополненное. - М.: Мариос, 2011. - 456 с. - 1 000 экз. - ISBN 5-7897-0241-2

2. Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников./Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11

3. Марцинковской Т.Д. Детская практическая психология: Учебник. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.

4. Сочинения Епископа Игнатия (Брянчанинова). - Том 1-3 "Аскетические опыты", С.-Петербург, 1886.

5. Сочинения Епископа Игнатия (Брянчанинова). - Том 5, "Приношение современному монашеству", С.-

## **Сведения об авторе**

*Станислав Анатольевич Байкин - аспирант (Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского), ведущий системный аналитик, Otto Group Russia (Москва, Россия)..*

© С.А. Байкин, 2014.

© Наука. Мысль, 2014.

Подписано в печать 31.12.2014.