

ISSN 2224-0152

Эл № ФС 77 - 46701

Наука. Мысль

электронный периодический журнал

A science. Thought: electronic periodic magazine
scientific journal

№ 5 - 2014

Журнал основан в 2011 году.

<http://wwenews.ru/>
<http://wwenews.esrae.ru>

ISSN 2224-0152
16+
НЗ4



Научный журнал «Наука.
Мысль: электронный
периодический
журнал» является
научно-практическим
изданием.

«Наука. Мысль: электронный периодический журнал»

**A science. Thought: electronic periodic magazine» •
scientific journal.**

№ 5 - 2014

Журнал основан в 2011 году.

Электронная версия журнала (scientific e-journal) на платформе RAE Editorial System
в свободном доступе по адресу: URL:

<http://wwenews.ru/> <http://wwenews.esrae.ru>

Свидетельство о регистрации Эл № ФС 77 - 46701 от 23.09.2011.

Периодичность – ежемесячное издание.

Редакционная коллегия

Учредитель:

М. М. Подколзин, к. с.-х. н.

Главный редактор:

Л. Ф. Чупров, к. псих. н.,

Ответственный секретарь:

П. В. Сабанин.

Совет редакции:

М.М. Подколзин (учредитель),

Л.Ф. Чупров (главный редактор),

Е.К. Янакиева (зам. гл. редактора),

А.И. Галкина (зам. гл. редактора),

редакторы научных направлений (серий),

М.М. Бафаев (советник гл. редактора по
Узбекистану),

П.В. Сабанин (ответственный секретарь
журнала).

E-mail: e.wwenews@yandex.ru

Адрес редакции в г. Волжском (учредитель): 404106,
Волгоградская область, г. Волжский, ул. Большевикская, д. 7.

Адрес редакции в г. Черногорске (гл. редактор): 655158 Россия,
Хакасия, г. Черногорск, ул. Калинина, дом 15, кв. 67, e-mail:
rahar.leonid@rambler.ru

Отпечатано в типографии "Наука.Мысль".
т. 8-917-832-60-31. Печать цифровая. Тираж 1000 экз.

Подписано в
печать 30.12.2014г.
Заказ 005



Редакторы серий по научным направлениями и члены редколлегии:

Биологические, географические, химические науки

Антоненко Александр Николаевич – к. биол.н., доц. (Минск, Беларусь)
Патарчанова Емилия Николова – д-р по экон. и соц. геогр., (Благоевград, Болгария)
Подколзин Михаил Михайлович – к.с.-х.н., доцент (Волжский, Россия)
Семенютина Александра Викторовна – д.с.-х.н., профессор (Волгоград, Россия)
Худайназарова Гулбахор Акиевна – к.х.н., доцент (Бухара, Узбекистан)

Филологические науки

Никитина Ирина Николаевна – к.фил.н., доцент (Самара, Россия)
Максимович Валерий Александрович – д. фил.н., профессор (Минск, Беларусь)
Тодорова Биляна – к.фил.н. (Благоевград, Болгария)

Экономические науки

Миндлин Юрий Борисович – к.э.н., доцент (Москва, Россия)
Навруз-заде Бахтиёр Негматович – д.э.н., профессор (Бухара, Узбекистан)

Медицинские и психологические науки

Капитонова Элеонора Кузьминична – д.м.н., профессор (Минск, Беларусь)
Шурыгина Юлия Юрьевна – д.м.н., профессор (Улан-Удэ, Россия)
Языков Константин Геннадьевич – д.м.н., профессор (Томск, Россия)
Вержибок Галина Владиславовна – к.п.н., доцент (Беларусь, Минск)
Кухтова Наталья Валентиновна – к.п.н., доцент (Витебск, Беларусь)
Лосик Георгий Васильевич – д.п.н., профессор (Минск, Беларусь)
Морогин Владимир Григорьевич – д. п.н., профессор (Абакан, Россия)
Родина Наталья Владимировна – д. п.н., доцент (Одесса, Украина)
Ропотько Надежда Васильевна - педагог-психолог (Черногорск, Россия)
Янчук Владимир Александрович – д. п. н. (Минск, Беларусь)
Белобрыкина Ольга Альфонсовна – к. п. н., доцент (Новосибирск, Россия)
Чупров Леонид Федорович – к. п. н. (Черногорск, Россия)
Япарова Ольга Георгиевна – к. п. н., доцент (Абакан, Россия)
Сабанин Павел Валерьевич – аспирант (Москва, Россия)

Исторические, педагогические, социологические, философские, юридические науки

Долгов Вадим Викторович – д.и.н., профессор (Ижевск, Россия)
Калачева Ирина Ивановна – д.и.н., профессор (Минск, Беларусь)
Хайтов Шодмон Ахмадович – д.и.н., профессор (Бухара, Узбекистан)
Бобкова Елена Юрьевна – к.п.н., профессор РАЕ (Самара, Россия)
Адизов Бахтиёр Рахманович – д.п.н., профессор (Бухара, Узбекистан)
Воропаев Михаил Владимирович – д.п.н., профессор (Москва, Россия)
Слюсаренко Нина Витальевна – д.п.н., профессор (Херсон, Украина)
Кашлев Сергей Семенович – д.п.н., профессор (Минск, Беларусь)
Ставрева Веселиновска, Снежана – Ph.D, проф. (Штип, Республика Македония)
Степанов Станислав Александрович – д.п.н., к.и.н., профессор (Москва, Россия)
Янакиева Елка Кирилова – д.п.н., профессор (Благоевград, Болгария)
Стоименова Янка Димитрова – доктор педагогики, доцент (Благоевград, Болгария)
Анкуда Сергей Николаевич – к.п.н., доцент (Минск, Беларусь)
Кошель Нина Николаевна – к.п.н., доцент (Минск, Беларусь)
Ильина Ирина Анатольевна – к.п.н., доцент (Санкт-Петербург, Россия)
Котляров Игорь Васильевич – д.с.н., профессор (Минск, Беларусь)
Лаптенко Александр Сергеевич – д.ф.н., профессор (Минск, Беларусь)
Анжиганова Лариса Викторовна – д.ф. н., профессор (Абакан, Россия)
Ибрагимов Радий Назибович – д.ф.н., профессор (Абакан, Россия)
Колябин Алексей Юрьевич – к.ю.н., доцент (Волжский, Россия)
Очилов Уткирбек Сайфуллаевич – к.ю.н., доцент (Бухара, Узбекистан)

Технические, физико-математические науки

Тушавин Владимир Александрович – к.т.н., к.э.н., доцент (Санкт-Петербург, Россия)
Седова Нелли Алексеевна – к.т.н., доцент (Владивосток, Россия)
Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович – д.т.н., профессор (Бухара, Узбекистан)
Галкина Александра Ивановна – с.н.с. (Москва, Россия)
Шукин Андрей Сергеевич – магистр техники и технологии, ABD (Санкт-Петербург, Россия)
Гавриленко Владимир Николаевич – к. ф.-м. н, доцент (Гомель, Беларусь)

СОДЕРЖАНИЕ

НАСОНОВА Л.И., БАЛЯБИНА Л.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ И ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	4
ЯКИМЧУК Г.Д. ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	14
КИРИЧЕНКО О.В. РОЛЬ СПРАВОЧНЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ В ИЗУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ЮРИСТА	16
НЕМЦОВА Т.П. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ СЕГМЕНТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ	19
РУЛЕВА Н.Ю. СИСТЕМА СТРАХОВАНИЯ ВКЛАДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	23
МУДРАЯ М.В. К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ИМИДЖЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	26

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ И ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Насонова Л.И., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Балябина Л.Н., слушатель ФПК и ППРО ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Ludnas@mail.ru

Аннотация: В статье предложены определенные шаги по совершенствованию модели управления качеством образования в образовательной организации, одним из которых является создание модели внутришкольной системы мониторинга.

Ключевые слова: образовательная организация, внутришкольная система мониторинга, образовательные услуги, федеральный государственный образовательный стандарт, качество образовательной услуги, образовательное пространство школы, система управления качеством образовательных услуг.

Abstract: this article proposes specific steps to improve model quality management education in educational organizations, one of which is the creation of a model school-based monitoring system.

Keywords: educational organization, school-based monitoring system, educational services, Federal state educational standard, the quality of educational services educational environment of the school, the system of quality management of educational services.

Каждому образовательному учреждению интересна и значима оценка его деятельности со стороны внешнего потребителя. В связи с этим возникает необходимость самостоятельно оценивать качество образования и управлять его изменением. Для этого необходимо создать модель внутришкольного мониторинга, основанной на постоянном изучении социальных и профессиональных потребностей на образовательные услуги.

Это возможно через преобразование системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления; совершенствование локальных нормативно-правовых документов как средство перехода к управленческим технологиям делегирования, прозрачности и ответственности.

Мы хотим построить школу равных возможностей. Наша школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети. Все они должны реализовать свои возможности в рамках образовательного пространства школы, представленного на рис.1.

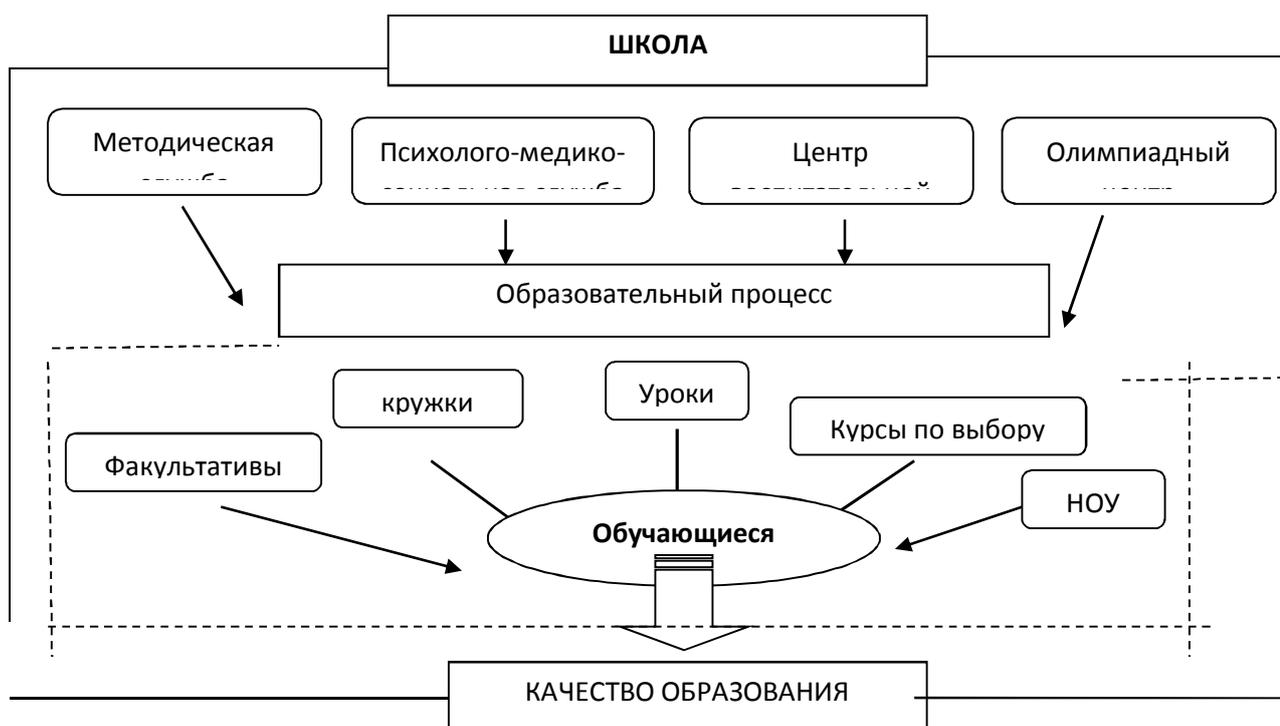


Рис. 1. Образовательное пространство школы

Целью построения внутришкольной системы мониторинга (ВСМ) является:

- создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг;
- формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов обучения.

К основным элементам ВСМ можно отнести:

1. Качество условий образования:
 - мониторинг и оценка деятельности педагогического состава;
 - мониторинг материально – технического и финансового обеспечения;
 - мониторинг удовлетворённости условиями учебно-воспитательного процесса.
2. Качество процесса и содержания образования:
 - организация образовательного процесса;
 - используемые средства и методы обучения и воспитания;
 - качество используемой учебной литературы;
 - формы организации обучения;
 - формы организации внеурочной работы.
3. Качество основных результатов:
 - предметные результаты (динамика обученности, количество медалистов, отличников, хорошистов, двоечников, результаты текущих контрольных работ, предметный мониторинг);
 - метапредметные результаты (предметные олимпиады, сформированность познавательных умений, поступление выпускников в учебные заведения);

- личностные результаты (мониторинг уровня развития мотивации, уровня социализации, уровня умственного развития, ценностные ориентации).

4. Социальная эффективность:

- наличие конкурса при поступлении,
- информационная открытость,
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Итоги мониторинга становятся предметом обсуждения на педагогических советах, методических объединениях, классных и родительских собраниях.

Так как в настоящих условиях школа не может позволить себе службу мониторинга, все функции проведения мониторинговых процедур разделены между членами администрации. При необходимости в постоянную группу добавляются другие представители образовательного учреждения или родительской общественности. Виды мониторинга и состав постоянной группы, проводящей его, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды мониторинга и ответственные за проведение в МОУ СОШ
№34

Вид мониторинга	Кто проводит	Виды деятельности
Управленческий	Директор, замдиректора по АХЧ	Финансово-хозяйственная деятельность, кадровое обеспечение
Дидактический	Замдиректора по учебной работе, руководители школьных методических объединений	Учебная работа, учебный процесс, промежуточная и итоговая аттестация, учебный план. Рабочие программы
Методический	Замдиректора по учебной работе	Методическая и экспериментальная работа
Воспитательный	Замдиректора по воспитательной работе, социальный педагог	Воспитательная работа
Психолого-педагогический	Психолог, классные руководители	Психологический климат
Медицинский	Социальный педагог, медицинский работник	Показатели здоровья

Как процесс мониторинг представляет собой определенные этапы, последовательно сменяющие друг друга. Были выделены следующие этапы:

1-й этап – подготовительный. Определяются объекты мониторинга, формирование экспертных групп, разработка инструментария.

2-й этап – информационный. На данном этапе ведется сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение,

анкетирование, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов.

3-й этап – аналитический, он включает в себя обработку и систематизацию полученной информации, анализ итогов проведенной работы. Оценку состояния объекта мониторинга, сопоставление с «нормативными показателями», установление причины отклонения на основе логического анализа.

4-й этап – прогностический, содержит оценку состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов, прогнозирование дальнейших тенденций и возможностей развития.

5-й этап – коррекционный, он предполагает разработку стратегии коррекционно-развивающей работы.

6-й этап – заключительный, здесь определяется результативность проведенной работы на основе логического анализа.

Этапы мониторинговых исследований расположены в определенной логической последовательности, все элементы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл мониторинга. Выпадение любого элемента делает его малоэффективным и некачественным.

Проведение мониторинга оценки качества образования требует значительных временных затрат. В современных условиях работа с информационной системой «Дневник.ру» позволяет хранить и использовать данные в электронном виде, что значительно облегчает ведение мониторинговых процедур.

На уровне образовательного учреждения данная система позволяет:

- проводить внутренний самоаудит класса, параллели, всей школы;
- выявлять обучающихся, не осваивающих стандарт, а так же тех, кто нуждается в педагогической поддержке по отдельным предметам;
- находить педагогов с большим количеством проблемных компонентов;
- создавать и пополнять портфолио педагогических работников с учетом достижений учителя и его учеников;
- автоматически определять занижение или завышение итоговых оценок;
- снизить нагрузку по формированию отчетности.

Содержательной основой модели ВСМ является процесс достижения новых образовательных результатов, представленных в ФГОС. Основным объектом оценки личностных результатов служит формирование УУД, включаемых в три блока:

- 1) Сформированность основ гражданской идентичности;

2) Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе к выбору направления профильного обучения;

3) Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Важным является учет внеучебных достижений и оценка проектов организации деятельности школьников. Данные показатели учитываются в портфолио обучающегося. Информация может использоваться правомерно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Объектами оценки метапредметных результатов, представляющих оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, являются способность и готовность к освоению знаний, сотрудничеству и коммуникации. Важным становится и способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику. Сюда же принято относить использование ИКТ, а так же готовность к саморегуляции и рефлексии. Для мониторинга оценки метапредметных результатов используют несколько процедур. Это может быть защита социального проекта, стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация.

Предметные результаты включают освоенные в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основным объектом мониторинга в этом случае становится соответствие стандартам и выделение уровней их достижения. Базовый уровень демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями. Пониженный уровень соответствует отсутствию систематической базовой подготовки и имеет значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение будет затруднено. Для оценки предметных результатов в системе ВСМ целесообразно фиксировать и анализировать информацию и сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний. Обязательными являются материалы стартовой диагностики, тематических и итоговых проверочных работ по всем предметам, творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Общая картина способов достижения в школе по ступеням выглядит следующим образом (таблица 2).

Таблица 2

Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

Ступени обучения	Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
Начальная школа	Предметные уроки с применением ИКТ. Внеурочная деятельность. Дистанционные олимпиады и конкурсы. Работа с одаренными детьми (научное общество учащихся « Я – исследователь»). Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
Основная школа	Предметные уроки с применением ИКТ. Внеурочная деятельность. Дистанционные олимпиады и конкурсы. Работа с одаренными детьми (научное общество учащихся, кружки). Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Сетевое взаимодействие с ресурсными центрами и МУК района.
Средняя школа	Предметные уроки с применением ИКТ. Внеурочная деятельность. Дистанционные олимпиады и конкурсы. Работа с одаренными детьми (научное общество учащихся, кружки). Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и высшими учебными заведениями. Сетевое взаимодействие с ресурсными центрами и МУК района.

Динамика – один из важнейших показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика – основание для принятия решений об эффективности учебного процесса и работы учителя и образовательного учреждения. Система ВСМ позволяет достаточно полно оценивать динамику формирования отдельных личностных качеств, динамику овладения метапредметными действиями и предметными результатами. Характеристика оценочных процедур и инструментов оценки результатов и качества представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Оценочные процедуры в образовательном учреждении
МОУ СОШ №34**

Вид оценочной процедуры	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценок
Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, а так же намечает зону ближайшего развития и предметных знаний, организует коррекционную работу в	Фиксируется учителем в обычном и электронном журнале, в ЭЖД ученика отдельно оцениваются задания актуального уровня и уровня

		зоне актуальных знаний.	ближайшего развития. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действий или средств.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются по каждой операции и не влияют на дальнейшую оценку.
Самостоятельная работа	Не более одной в месяц	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы или на параллельную отработку и углубление текущей темы.	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые ученик решил и предъявил на оценку.
Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения предметных культурных способов/средств действия	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания и строит персональный профиль ученика по освоению предметного способа/средства действия.
Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-2 балла.
Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать «умные» вопросы	Фиксируется учителем в электронном журнале. 1 балл – присутствовал, 2 балла – задавал вопросы, 3 балла – задавал «умные вопросы»
Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания разного уровня рассчитаны не только на проверку уровня знаний, но и развивающего эффекта обучения	Оценивание 5-бальное, отдельно по уровням. Сравнение стартовой и итоговой работ
предъявление достижений ученика за год	Конец апреля - май	Каждый учащийся должен продемонстрировать все, на что способен	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и

			умеет по теме и предмету, перенос педагогической оценки на самооценку
--	--	--	---

Как правило, организует и проводит эти работы администрация школы. По итогам изучения отдельных предметов проводится итоговая интегративная проверочная работа в виде проекта. Она должна составляться на основе указанных в начале года планируемых результатах обучения. Проект выносится на публичную защиту. Заключительный этап работы – представление личностных достижений и их оценка. Качественная характеристика составляется на основе портфолио ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации итогов обучения за год.

Если рассматривать управленческий компонент оценки качества образовательных услуг, нужно сказать об оценке условий необходимых для достижения современного уровня образования. Сюда относятся экспертная оценка учебных программ и информационно-образовательной среды образовательной организации.

Нормативно – правовая база учреждения представлена локальными документами, представленными на сайте школы. Наравне с оценкой реализации ООП нужна оценка управления достижениями образовательных результатов. Основной целью в этом случае становится сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об управленческих решениях, направленных на повышение качества образования. К задачам администрации в этом случае относятся:

- выявление критериев и показателей ВСМ;
- подбор диагностических методик;
- определение частоты сбора информации и ответственных за ее сбор, хранение и обработку;
- определение субъектов мониторинга;
- проведение диагностических процедур и обработки (анализа) полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов и условий их достижения;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- контроль за наличием в Положении об оплате труда педагогов и администрации позиций, соответствующих позициям диагностического инструментария ВСМ.

Школьная система качества образовательных услуг разделена на три блока, которые взяты нами вместе с требованиями ФГОС к результатам обучения.

Блок 1 « Качество условий организации образовательной деятельности».

Блок 2 « Качество результатов образовательной деятельности».

Блок 3 « Качество управления образовательной деятельностью».

Методологический инструментарий мониторинга предполагает использование следующих методов. Тестирование – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов путем анализа итогов и способов выполнения ряда специально разработанных заданий. Опрос – получение информации, заключенной в словесном общении с обучающимися, педагогам и родителями. Психолого-педагогическое наблюдение – описательный метод исследования, предполагающий целенаправленное восприятие и фиксацию особенностей, закономерностей развития и воспитания. Критериями эффективности могут стать динамика основных показателей: личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры. Так же важно рассматривать динамику детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс. Очень важно оценивать динамику социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе. Итоги проведенного мониторинга позволяют получить информацию о результативности деятельности педагогического коллектива.

Внедрение эффективной модели системы управления качеством образовательных услуг в образовательной организации обеспечит:

- повышение качества образования в образовательной организации,
- повышение эффективности использования внутренних ресурсов образовательной организации (кадры, материально-техническая база и др.),
- положительную динамику удовлетворенности потребителей образовательных услуг,
- повышение конкурентоспособности образовательной организации в образовательной среде муниципального района,
- совершенствование механизмов управления качеством, осуществление упорядочивания административно-управленческих процессов в образовательной организации, повышение профессиональной компетентности руководителей образовательной организации и педагогических работников по вопросам оценки качества и управления качеством образования.

К ожидаемым рискам можно отнести:

- Модель качества образования не будет воспринята частью педагогического сообщества, т.к. требуется перестройка сознания на работу в соответствии с понятием управления качеством.
- Администрация образовательной организации недостаточно самостоятельна в формировании образовательной политики

образовательной организации, при принятии управленческих решений вынуждены ориентироваться на мнение вышестоящих органов.

Подводя итог можно сказать, что сегодня главным является управление качеством, т.е. сознательное и своевременное его изменение в определенном направлении. Но это предполагает построение системы механизмов и технологий управления качеством.

В работе были предложены шаги по совершенствованию модели управления качеством образования в МОУ СОШ № 34 через создание ВСМ, необходимой в условиях реализации ФГОС, которая эффективно будет работать в сочетании с внешним мониторингом образовательной организации, осуществляемым через электронные ресурсы сайтов www.kpmo.ru и www.bus.gov.ru.

Литература

1. Артемьева М.Н. Все о качестве / М.Н. Артемьева // Важные вопросы в СМК. 2007. -№1 (46). -С. 12-17.
2. Болотов В. А. Становление общероссийской системы оценки качества образования / В. А. Болотов // Вестник образования России.-2007. -№14-С. 46-53.
3. Болотов В. А. Система оценки качества российского образования / В. А. Болотов // Педагогика. -2009. -№1.-С. 22-31.
4. Грушанская Е. Система оценки качества образования – региональный подход / Е. Грушанская // Народное образование. - 2008. -№8- С. 80-84.
5. Гуменюк Т.А. Педагогический совет «Управление процессом формирования системы качеств знаний учащихся»/ Т.А.Гуменюк// Управление современной школой. Завуч.-2012.-№ 4. С. 79-94.
6. Дружкина А. В. Отдел менеджмента качества. Система менеджмента качества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sgau.ru>
7. Иванов А. Внутришкольная система мониторинга/ А.Иванов //Управление школой.-2014.-№ 1.С.4-11
8. Ильина А.В. Моделирование процессов управления реализацией основной образовательной программы общеобразовательного учреждения// Современные проблемы науки и образования/ www.science-education.ru
9. Чуприна Э.А. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования/ Э.А.Чуприна//Практика административной работы в школе.-2012.-№ 1-С.6-10
10. Fend, H.: Gute Schulen – schlechte Schulen. Die einzelne Schule als pädagogische Handlungseinheit, in:Die Deutsche Schule, Heft 3 1986, S. 275-293.
11. Feuchthofen, J., Severing, E (Hrsg.); Qualitätsmanagement und Qualitätssicherung in der Weiterbildung, Neuwied 1995.
12. Gnahs, D.: Qualifizierung in der Weiterbildung, Manuskript 1994.

13. Krohner, S., Timmermann, D.: Qualitätssicherung durch Qualitätsmanagement, Bielefeld 1997.

14. Oelkers, J.: Ist Bildung meßbar? In: Zeitschrift für Bildungsverwaltung Heft 2, 1992, S. 5-15.

— ● —

УДК 330.11

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Якимчук Г.Д., студент 1 курса, Волгоградский государственный социально-педагогический университет.

Научный руководитель – Файзулин Е.Ф., старший преподаватель, Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
e-mail: skydweller@live.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные особенности теневой экономики, формируются современные принципы. Раскрываются элементы теневой экономики России.

Ключевые слова: теневая экономика, несовершенная политика, коррупция, фиктивная экономика, подпольная экономика.

Abstract. the article examines the main features of the shadow economy, are formed modern principles. Elements of the shadow economy in Russia.

Keywords: shadow economy, imperfect policy, corruption, bogus economy, underground economy.

Теневая экономика представляет собой сектор экономики, область человеческой и предпринимательской деятельности, основная цель которой получение выгоды с помощью использования неформального взаимодействия экономических и политических акторов, не учитываемая официальной статистикой и не входящая в ВВП. Также неформальной (теневой) экономикой является экономическая деятельность, противоречащая действующему законодательству [1, с. 90]. Любые взятки, неуплата налогов, воровство, мошенничество, все это подразумевает в себе теневая экономика.

В своей богатой истории наша страна всегда имела большие проблемы с теневой экономикой. Она существовала при любых политических режимах, в самые благоприятные и в самые тяжелые времена. Сегодня, ученые-экономисты делят теневую экономику на 3 группы:

1. «Подпольная» экономика - это деятельность, направленная на удовлетворение нормальных (разрешенных законом) человеческих потребностей, но при этом, осуществляется вне контроля государства, с целью сэкономить деньги (неуплата налогов) [2];

2. «Фиктивная» экономика - это деятельность, связанная с мошенничеством, обманом (фиктивное банкротство);

3. «Криминальная экономика» - это деятельность, направленная на обогащение людей, с причинением вреда другим людям, обществу и государству (наркобизнес, проституция, и тд.) [3].

В современных условиях развития экономики России можно выделить принципы, присущие предпринимательским структурам, в рамках теневой экономики:

1. Несовершенная политика государства в сфере налогообложения. Возможность использования рычагов офшорных зон все больше привлекает современный бизнес. Многие крупные компании используют особый льготный режим регистрации, лицензирования и налогообложения в офшорных зонах, что увеличивает прибыль компании;

2. Коррупция. Противоречие законодательству и моральным принципам, подкуп должностных лиц для личной выгоды – старейший инструмент более быстрого получения желаемых результатов теневого бизнеса;

3. Прибыль. Деятельность в сфере теневой экономики дает ощутимое преимущество по отношению к тем, кто работает по закону;

4. В период спада государственной экономики, теневая буквально позволяет народу выжить. На этом рынке находятся продукты, товары, услуги, которые по тем или иным причинам не доступны на официальных рынках страны.

Так же необходимо выделить наиболее опасные элементы теневой экономики, которые могут привести к высоко негативным последствиям для страны:

1. Препятствует созданию нормальных (безопасных) рабочих мест. Люди, работающие в этой сфере, не могут быть уверены в завтрашнем дне, что приводит к снижению качества трудовых ресурсов[1, с.93];

2. Ухудшается государственное регулирование социально-экономических процессов;

3. Утечка капитала, трудовой силы может привести к возникновению реальной угрозы развала страны.

В современных условиях теневая экономика может служить своеобразным индикатором работы государства. Например, при честных, подъемных ценах на легальных рынках покупатель, скорее всего не будет смотреть в другую сторону и купит товар на честном рынке. То есть, обеспечив нормальное функционирование своей экономики, государство может воздействовать на желание бизнесменов заработать деньги честным путем, но пока будет дефицит какого-либо товара, будет существовать и теневая экономика. Именно она позволяет закрыть недоработки государства в различных сферах.

Теневая экономика в российских реалиях динамически развивается и объемы ее значительно возрастают. «По данным, собранным аналитиками Global Financial Integrity (GFI), с 1994 по 2011 годы из России было незаконно выведено как минимум 211,5 миллиардов долларов в виде средств, полученных различными противозаконными путями. В тот же период приток в страну полученных незаконным образом финансовых сумм оценивается на уровне 552,9 миллиардов. Общий же объем теневой экономики РФ был оценен в 46 процентов от ВВП страны» [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что для развития нашего государства нужно не бороться с теневой экономикой, а найти способы насколько это возможно ее легализовать. Правильная политика в сфере налогообложения поможет стабильное развитие экономики нашей страны.

Литература:

1. И.Столяров Экономика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/В.И Столяров. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Подпольная экономика. – [Электронный ресурс]. – 2014. – режим доступа: <http://uchebnik-online.com/122/1019.html>
3. Понятие, виды и влияние теневой экономики. – [Электронный ресурс]. – 2014. - режим доступа: <http://nbene.narod.ru/econom/feconom15.htm>
4. Теневая экономика России. – [Электронный ресурс]. – 2014. - режим доступа: <http://www.km.ru/economics/2013/02/13/ekonomika-i-finansy/703938-obem-tenevoi-ekonomiki-rossii-priblizilsya-k-polovin>

— ● —

УДК340(075.32)

РОЛЬ СПРАВОЧНЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ В ИЗУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ЮРИСТА

Кириченко О.В.,

преподаватель, высшей квалификационной категории
ГБОУ СПО Волгоградский экономико-технический колледж

Аннотация. Еще 10 лет назад сам термин "справочные правовые системы" (далее СПС), как правило, требовал долгих разъяснений. Более того, нередко даже те специалисты, которые сами постоянно работали с правом, не были уверены в пользе этих программных продуктов. Сегодня правовые базы данных стали одним из основных профессиональных инструментов, прочно вошли в арсенал юристов, бухгалтеров, финансистов, руководителей всех органов социальной защиты населения. Альтернативы СПС сейчас не существует. Хотя многие документы можно

найти в Интернете, скачать демо-версию программ, посидеть в интернет - версии систем на сайтах, но собрать самостоятельно более 3,5 млн. документов невозможно.

Ключевые слова: справочная система, использование системы

Summary: 10 years ago the term "legal reference system" (hereafter PCA), as a rule, required lengthy explanations. Moreover, sometimes even the professionals who are themselves constantly worked with the law were not confident in the use of these software products. Today, legal databases have become one of the major professional tools, become a part of the Arsenal of lawyers, accountants, financiers, heads of all bodies of social protection of the population. Alternatives to PCA now does not exist. Although many of the documents can be found on the Internet, download the trial version of the software, to sit in the online version of the systems on the site, but to assemble more than 3.5 million documents impossible.

Keywords: help system, using system.

Причины стремительного распространения справочных правовых систем заключаются не только в растущей потребности в правовой информации, в развитии технологий, продуманной маркетинговой и "просветительской" политике разработчиков. Сейчас СПС стали важнейшим коммуникационным каналом в области информации между государством и бизнесом, между властью и обществом [1].

Наш колледж готовит широкий круг специалистов в области экономики, страхования, юриспруденции, на финансово- правовом факультете обучается более 400 студентов. Умение находить и использовать правовую информацию естественно необходимо студентам, как будущим профессиональным специалистам. От умения ориентироваться в информационном пространстве современной законодательной базы с ее информационными ресурсами, представленными как в традиционном виде, так и на современных электронных носителях зависит эффективность самостоятельной работы студента, а также количество времени, потраченное на поиск необходимой информации.

Аудитории колледжа оснащены всем необходимым оборудованием, для использования информационных правовых систем таких как, Консультант Плюс и Гарант. Работа с данными система ведется уже давно, начиная с 1999 года. Обе системы предоставляют широкие, удобные и бесплатные возможности нам студентам будущим юристам для изучения профессиональных модулей при поиске, анализе и применения правовой информации. А легкость и простота работы позволяют использовать системы не только опытным, но и начинающим пользователям. СПС поддерживаются в актуальном состоянии и полностью соответствуют оригиналам по содержанию и оформлению. Буквально за несколько секунд вы сможете получить доступ к любому нормативному документу в действующей редакции (и в предыдущих при необходимости)[2].

Справочная правовая система Гарант: при работе с системой ГАРАНТ Платформа F1 следует отметить: современный интерфейс, он понятен, эргономичен, элементы его внешнего вида и управления обеспечивают максимальное удобство в работе. Документы в СПС ГАРАНТ представлены с комментариями и разъяснениями специалистов, также есть возможность сопровождать тексты документов собственными комментариями. Здесь представлены, объединенные в одной программе, все типы правовой информации — федеральное и региональное законодательство, международные договоры, комментарии, проекты законов, судебная и арбитражная практика и т. д. Обновление СПС ГАРАНТ производит ООО "ГАРАНТ-сервис Волгоград" ежемесячно. Одно из важных преимуществ технологии системы «Гарант» - возможность составить персональный правовой информационный банк под индивидуальные потребности студента.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: Назначение и функции справочно-правовой системы «Консультант плюс» «Консультант Плюс» распространяется с 1992 г. Сеть компании «Консультант Плюс» объединяет более 600 региональных информационных центров, производящих поставку СПС, сервисное обслуживание и передачу информации пользователям. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» содержит самые разные типы правовой информации: от нормативных актов, материалов судебной практики, комментариев, законопроектов, правовых консультаций и т.д.

В программе «Консультант Плюс» имеется правовой навигатор. Он представляет собой алфавитно-предметный указатель, состоящий из ключевых понятий. Близкие ключевые понятия объединены в группы. Такая двухуровневая структура облегчает выбор ключевых понятий, когда вы указываете их для поиска документов[3].

Хочется отметить что, популярность данных систем обусловлена не только тем, что они создаются с учетом интересующих пользователей проблем, но и ориентацией на специалистов с самым разным уровнем профессиональной подготовки, а особенно юридической. Это позволяет сегодня эффективно работать с правом и начинающему специалисту и юристу-профессионалу. Развитие справочных правовых систем наглядно показывает, насколько современные технологии могут менять привычную картину жизни. Правовые базы данных ускорили многие процессы, происходящие в обществе и экономике. Справочные правовые системы дают возможность огромному количеству специалистов эффективно работать с правом и грамотно применять законодательство в практике при выполнении своих должностных обязанностей. Современный юрист в социальном обеспечении должен уметь не просто владеть информацией, но и оперативно и качественно ее использовать.

Литература

1. Официальный сайт правовой системы Гарант. <http://www.garant.ru>.
2. Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru>.
3. Ельчанинова Н.Б. Использование справочной правовой системы «Гарант». Учебное пособие./: Н.Б.Ельчанинова- М. ТТИ ЮФУ, 2012- 221 с.
4. Уткин В.Б., Балдин К.В. Информационные системы в экономике./В.Б.Уткин- М.: КОНТРАКТ, ИНФРА-М, 2013– 239с.
5. Гринберг А.С.,Горбачев Н.Н.,Бондаренко А.С. Информационные технологии управления./ А.С.Гринберг – М. ЮНИТИ-ДАНА, 2014- 168 с.

— ● —

УДК 336

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ СЕГМЕНТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

Немцова Т.П.,

преподаватель ПЦК экономических дисциплин
ГБОУ СПО «Волгоградский экономико-технический колледж»

Аннотация. Происходящие в России социальные изменения ставят личность в сложные психологические условия, связанные с процессом изменения общественного сознания. В условиях рыночной экономики на первое место встаёт качество подготовки обучающихся, формирование творчески мыслящих людей, способных к совершенствованию и обновлению своих трудовых умений и навыков, поиску неординарных решений.

Ключевые слова: личность, социализация, грамотность, финансовый рынок.

Abstract. What is Happening in Russia social change put the person in a difficult psychological conditions, associated with the process of change in public consciousness. In the conditions of market economy in the first place raises the quality of training of students, the formation of creative people who are able to improve and upgrade their employment skills, search for unconventional solutions.

Key words: identity, socialization, literacy, financial market.

Обращённость в будущее – главная черта молодого поколения. Это время, когда им нужно определить свои жизненные планы, прояснить

временную перспективу будущего, продвигаться в плане своего личностного развития, самоопределения. Одним из важных аспектов успешной жизненной социализации является финансовая грамотность.

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

В наше время надо уметь каждому работать с финансовой информацией, а не слепо следовать советам других. Современный финансовый рынок интенсивно развивается, появляются новые финансовые продукты для населения, причём стремительно расширяется как спектр продавцов, так и ассортимент услуг. Финансовые услуги сегодня оказываются уже не только банки и страховые компании, на рынке становятся популярными финансовые продукты, которых ещё не было и пять-десять лет назад.

Современная молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансовая грамотность – одно из многочисленных, но, тем не менее, важных составляющих социального интеллекта. Финансовая обеспеченность является одним из важных условий профессионального и личностного роста. Помочь молодым людям обрести надежду, позитивное отношение, возможности для успеха и, самое главное, лучшее будущее могут знания, понимание и навыки, приобретённые на этапе формирования личности, дающие долговременные перспективы, помогают молодым людям стать более уверенными, целеустремленными и ответственными взрослыми.

Финансовая грамотность необходима людям в любом возрасте. Пенсионерам она нужна, чтобы умело распорядиться накопленными средствами, не потерять деньги в финансовых пирамидах. Людям среднего возраста финансовая грамотность дает возможность сделать сбережения на старость. Молодежь, получая представление о финансах,

вырабатывает навыки планирования бюджета, аккумулирует средства для финансирования образования и покупки жилья. Иными словами, финансово грамотные люди лучше могут распорядиться имеющимися средствами, достигая большего по сравнению с финансово неграмотными. Поскольку уровень финансовой грамотности россиян по экспертным оценкам невысок, актуальным становится вопрос повышения финансовой грамотности населения. Разработку такой программы правительство России ведет уже давно, изучая зарубежный и отечественный опыт образовательных программ в этой области.

Однако для лучшего понимания того, в каком направлении нужно идти, важно иметь информацию о текущем уровне финансовой грамотности, проблемах и потребностях его участников. Такую информацию можно получить с помощью выборочных опросов населения.

20 августа 2014 года Министерство финансов Российской Федерации и Министерство образования и науки Российской Федерации представили результаты первого исследования уровня финансовой грамотности молодежи, в котором приняли участие 18 ведущих стран и экономик мира, представляющих 40 % мирового ВВП. Исследование проводилось в рамках Международной программы Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Исследование в России проводилось в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который Министерство финансов Российской Федерации проводит с 2011 года совместно со Всемирным банком.

Россия заняла 10 место среди 18 стран, расположившись в середине рейтинге между США и Францией, с результатом близким также к Словении, Испании, Хорватии и Израилю, оставив далеко позади Италию.

Более 80 процентов российских обучающихся продемонстрировали готовность использовать базовые финансовые знания и умения. Для России, у которой пока недолгий опыт рыночной экономики и развития финансовых рынков, это — неплохой результат.

Молодые люди сегодня вступают в жизнь во все более сложном финансовом мире и должны быть готовы к принятию индивидуальных финансовых решений. Особое внимание необходимо уделить тем обучающимся (около 17%), которые не достигли даже базового уровня финансовой грамотности, в первую очередь это касается обучающихся из семей с низкими доходами, живущих в сельской местности и малых городах».

Самый высокий уровень финансовой грамотности продемонстрировали обучающиеся Шанхая, на самые сложные вопросы там ответило более 40% студентов. Среди лидеров также Австралия,

Бельгия, Новая Зеландия и другие страны, известные своими долгосрочными программами финансовой грамотности.

В целом, Россия показала результаты по финансовой грамотности лучше, чем ожидалось, исходя из результатов тестов по математической и читательской грамотности. Положительным является и тот факт, что большинство принимавших участие в международном тестировании обучающихся заинтересовано в получении большей финансовой информации и демонстрируют высокую мотивацию к повышению своей финансовой грамотности. Большинство обучающихся и преподавателей высказались за включение элементов финансовой грамотности в программу образования.

Как показало тестирование, наибольшую трудность российские студенты испытывали при выполнении заданий на выявление и анализ финансовой информации, аргументацию своей позиции. Из тематических областей российским студентам менее знакомы вопросы кредитования, операций с банковскими вкладами, обеспечения безопасности при покупке товаров в интернете, инвестирования и налогообложения.

Результаты исследования PISA будут использованы при разработке Национальной стратегии финансовой грамотности, которую Министерство финансов готовит совместно с другими заинтересованными ведомствами и организациями. Следующие шаги в рамках Проекта будут сфокусированы на разработке и апробации образовательных программ для среднего общего и профессионального, а также высшего образования с учетом результатов исследования и подготовку педагогических кадров.

Понятие «финансовая грамотность» выходит за пределы политических, географических и социально – экономических границ, а потребность в финансовом просвещении населения возрастает в геометрической прогрессии. Финансовая грамотность помогает молодежи изменить свое отношение к деньгам, управлению ими, заставляет думать о будущем, планировать потребности своего жизненного цикла.

Цель финансового просвещения молодежи - доставка понятной качественной информации «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя.

Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни.

Повышение финансовой грамотности – это сфера ответственности государства, бизнеса и семьи.

Важно помнить, что сегодняшняя молодежь – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности

целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Хорошо информированные и грамотные потребители предъявляют высокие требования к качеству товаров и услуг, тем самым не только способствуют повышению их качества, но и стимулируют здоровую конкуренцию среди их поставщиков, благоприятно влияют на политику цен, создают условия эффективному регулированию рынка, росту здоровой конкуренции среди продавцов финансовых продуктов и услуг. В перспективе все это приводит к снижению цен и контролю над уровнем инфляции.

Высокий уровень финансовой грамотности необходим каждому человеку не только для достижения его личных финансовых целей, но и для обеспечения жизненного цикла. Какой бы ни была конкретная цель, выигрышем от финансовой грамотности будет повышение уровня жизни и уверенность в будущем, стабильность и процветание экономики и общества в целом.

Литература

1. Из Концепции проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования», 2010;
2. Проект ОЭСР по вопросам финансового образования;
3. Гид по финансовой грамотности / Коллектив авторов. М.: КНОРУС; ЦИПСИР, 2010.

— ● —

УДК 336.71

СИСТЕМА СТРАХОВАНИЯ ВКЛАДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Рулева Наталья Юрьевна,

преподаватель ПЦК экономических дисциплин

ГБОУ СПО «Волгоградский экономико-технический колледж»

Аннотация. Потребность в системе страхования финансовых вкладов населения назрела в период 90-х годов прошлого века, когда из-за дефолта в 1991 и 1998 годах люди теряли все свои сбережения. Для того чтобы избежать повторения подобной ситуации в 2004 году в России заработала система страхования вкладов.

Ключевые слова: система страхования, вклады, физические лица, вкладчик, компенсация.

Abstract: the need for a system of insurance financial deposits matured during the 90-ies of the last century, when due to a default in 1991 and 1998, the people lost all their savings. In order to avoid such situation in 2004 in Russia earned the Deposit insurance system.

Keywords: insurance, deposits of physical persons, the depositor compensation.

Система страхования вкладов (ССВ) — механизм защиты частных вкладов, предусматривающий страхование депозитов физических лиц государством. ССВ на данный момент существует более чем в 100 странах. Она призвана предотвращать панику среди вкладчиков, обеспечивать стабильность работы банков и доверие со стороны населения.

На территории Российской Федерации действует система обязательного страхования финансовых вкладов населения, созданная в соответствии с Федеральным законом «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» от 23.12.2003 №177-ФЗ (принят ГД ФС РФ 28.11.2003) (действующая редакция от 02.04.2014). Специально созданная некоммерческая организация Агентство по страхованию вкладов призвана регулировать взаимоотношения между банками, лицензия которых была отозвана, и их вкладчиками.

За время действия закона в него трижды вносились поправки, увеличивавшие размер возмещения. Последний раз это произошло в разгар кризиса в конце 2008 года: были приняты поправки, повысившие порог стопроцентного возмещения до 700 тыс. рублей. Согласно законодательству, вкладчик получает возмещение в течение 14 дней после наступления страхового случая. Компенсация включает первоначальную сумму вклада и начисленные на него проценты за период до отзыва лицензии.

Статьей 11 Федерального закона от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» определено, что размер возмещения по вкладам каждому вкладчику устанавливается исходя из суммы обязательств по вкладам в банке, в отношении которого наступил страховой случай, перед этим вкладчиком. Возмещение по вкладам в банке, в отношении которого наступил страховой случай, выплачивается вкладчику в размере 100 процентов суммы вкладов в банке, но не более 700 000 рублей. При наступлении страхового случая одновременно в отношении нескольких банков, в которых вкладчик имеет вклады, размер страхового возмещения исчисляется в отношении каждого банка отдельно.

Участие в системе страхования вкладов обязательно для всех банков, имеющих право на работу с частными вкладами.

Принято считать, что при выборе банка потенциальному вкладчику необходимо обращать внимание на форму его организации: государственный или коммерческий. Однако действительно важным аспектом выбора должен стать факт наличия банка в реестре участников системы страхования вкладов. Проверить это можно на сайте Агентства по страхованию вкладов в разделе «Перечень банков – участников

системы страхования вкладов» по адресу
http://www.asv.org.ru/insurance/banks_list/.

Важно помнить, что в соответствии с законодательством, страхованию вкладов подлежат все денежные средства физических лиц, кроме:

- денежных средств на счетах физических лиц-предпринимателей без образования юридического лица (ИП), если такие депозиты открыты в связи с профессиональной деятельностью (для страховых случаев, наступивших до 01.01.2014г.);
- средств на счетах адвокатов и нотариусов, если счета открыты в связи с профессиональной деятельностью;
- вкладов на предъявителей; средств, переданных банкам в доверительное управление;
- вкладов в зарубежных филиалах российских банков;
- металлических вкладов (валютой которых являются условные граммы драгоценных металлов);
- электронных денежных средств (предназначенных для расчетов исключительно с использованием электронных средств платежа без открытия банковского счета).

В случае необходимости размещения вклада в размере, превышающем максимальную страховую выплату (более 700000 рублей), можно воспользоваться следующими вариантами:

- разместить несколько вкладов в разных банках, при этом соблюдая условие максимальной суммы страхования;
- открыть несколько вкладов в одном банке на имя разных членов семьи, что тоже оставляет возможным страховое возмещение по таким вкладам.

Открытие разных видов депозита в одном банке на имя одного вкладчика не позволяет получить страховое возмещение, превышающее в совокупности 700 000 рублей. В таком случае возмещение будет производиться пропорционально по всем действующим вкладам, но в совокупности не превысит максимальной суммы страхового возмещения.

Отзыв лицензии на осуществление банковских операций является страховым случаем, предусмотренным Федеральным законом от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации». Возмещение по вкладам выплачивается вкладчику в размере 100 процентов суммы всех его вкладов (счетов) в банке, но не более 700 тысяч рублей в совокупности, за вычетом встречных требований банка к вкладчику. В течение семи календарных дней со дня отзыва лицензии на осуществление банковских операций временная администрация формирует и передает в государственную корпорацию «Агентство по страхованию вкладов» (далее – Агентство) реестр обязательств банка перед вкладчиками. В дальнейшем Агентство

в течение семи календарных дней со дня получения реестра из банка публикуется в «Вестнике Банка России» и местной прессе, а также размещает на сайте Агентства в сети Интернет и вывешивает в банке официальное объявление для вкладчиков банка о месте, времени, форме и порядке приема заявлений вкладчиков на получение страхового возмещения. Вкладчикам, включенным в реестр обязательств банка, в отношении которого наступил страховой случай, Агентством в течение месяца со дня получения из банка реестра обязательств банка перед вкладчиками направляются соответствующие сообщения.

Вкладчик, получивший возмещение по вкладам, размещенным в банке, в отношении которого наступил страховой случай, сохраняет право требования к данному банку на сумму, определяемую как разница между размером требований вкладчика к данному банку и суммой выплаченного ему возмещения по вкладам. Удовлетворение такого права требования вкладчика к банку осуществляется в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации.

Для того чтобы гарантированно получить компенсацию в случае отзыва у банка лицензии или его банкротства, вкладчику необходимо убедиться в том, что кредитная организация, в которой он открывает счет, является участником системы обязательного страхования вкладов физических лиц. Такую информацию можно получить, например, на сайте АСВ.

Литература

1. Федеральный закон от 23.12.2003г. № 177-ФЗ (в ред. от 21.07.2014г.) О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации
2. <http://www.banki.ru>.
3. <http://www.cbr.ru>.

УДК 322.1.

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ИМИДЖЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

М.В. Мудрая, к.э.н, доцент, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» e-mail: econ@vspu.ru

Аннотация. Рассмотрены показатели социально-экономического имиджа Волгоградской области.

Ключевые слова: Доходы и расходы гос. бюджета, прожиточный минимум.

Abstract: the socio-economic image Volgogradskiy area.

Keywords: Income and expenditure of the state budget, the subsistence minimum.

Имидж региона во многом определяют происходящие в нем социально-экономические процессы. Важнейшие параметры имиджа региона определяет региональный бюджет. Структура доходов и расходов бюджета г. Волгограда представлена в таблице 1 (рассчитано нами по: [1]). Наибольший доход в бюджет Волгограда в 2012г. принесли налоговые доходы, в т.ч. НДФЛ- 32,98%, земельный налог- 6,25%, налог на отдельные виды предпринимательской деятельности (ЕНВД) – 4,47%, налог на имущество физических лиц- 1,29%. Эти четыре налога составили в 2012г. почти половину доходов местного бюджета (44,99%). Среди неналоговых доходов преобладают доходы от муниципального имущества – 9,41% и прочие неналоговые доходы – 13,97%. В расходах бюджета преобладают социальные статьи: образование – 44,39%, социальная политика - 7,71%, здравоохранение – 7,64%, составляя почти 60% расходов. Прочие расходы (в т.ч. на гос. управление) – 16,61%, на ЖКХ – 9,43%, дорожное хозяйство – 8,1% (рассчитано нами по: [1]).

В формировании доходов Консолидированного бюджета субъектов РФ в 2013г. Южный Федеральный Округ (ЮФО) обеспечил 6,4% доходов, в т.ч. Краснодарский край – 2,69%, Ростовская обл. – 1,9%, Волгоградская обл. – 1% доходов. В ЮФО Волгоградская область занимает третье место в наполнении Консолидированного бюджета субъектов РФ, обеспечивая 15,61% доходов в ЮФО. Она уступает Краснодарскому краю (41,96% доходов) и Ростовской обл. (29,72% доходов).

В расходах Консолидированного бюджета ЮФО Краснодарский край составляет 45,12% расходов, Ростовская обл. – 27,5%, Волгоградская обл. – 15,5%, Астраханская обл. – 7,09%, Республика Адыгея – 2,16%, Республика Калмыкия – 1,97% (см. табл. 2),(рассчитано нами по: [2]). В расходах Консолидированного бюджета субъектов РФ ЮФО занимает 6,79% расходов, в т.ч. Краснодарский край – 3,07%, Ростовская обл. – 1,87%, Волгоградская обл. – 1,05%. В целом по РФ доходы Консолидированного бюджета субъектов РФ в 2013г. составили 8164669млн.руб.,расходы 8806673млн.руб., дефицит 642004млн.руб. (7,86% к доходам). В ЮФО у всех субъектов в 2013г. бюджета сложился с дефицитом. По нашим расчетам, дефицит бюджета ЮФО составил 14,45% к доходам ЮФО, в т.ч. в Краснодарском крае – 23,07% к доходам, в Республике Калмыкия – 14,74% к доходам, в Волгоградской обл. – 13,6% к доходам, в Астраханской обл. – 6,67% к доходам, в Ростовской обл. – 5,88% к доходам, в Республике Адыгея – 2,95% к доходам.

Таблица 1

Доходы и расходы бюджета в Волгограде в 2012г

Статьи бюджета	Млрд. руб.	Структура в %
Доходы - всего		
из них:	15,1	100
НДФЛ	4,98	32,98
Е НВД	0,675	4,47
Земельный налог	0,944	6,25
Налог на имущество физических лиц	0,195	1,29
Доходы от муниципального имущества	1,421	9,41
Плата на негативное воздействие на окружающую среду	0,065	0,43
Доходы от оказания платных услуг и компенсации затрат государства	0,05	0,33
Прочие неналоговые доходы	2,109	13,97
Расходы:		
Из них	15,08	100
Образование	7,013	44,39
Социальная политика	1,218	7,71
Здравоохранение	1,207	7,64
ЖКХ	1,49	9,43
Дорожное хозяйство	1,281	8,1
Транспорт	0,646	4,09
Культура	0,32	2,03
Прочие	2,625	16,61
Дефицит	-0,7	4,64*
(*) в % к доходам		

Наибольший удельный вес в дефиците бюджета ЮФО сформировал Краснодарский край – 66,98% дефицита, на втором месте Волгоградская обл., она добавила 14,7% дефицита, Ростовская обл. – 12,1% дефицита, Астраханская обл. – 12,1% дефицита, Республика Калмыкия – 1,99% дефицита, Республика Адыгея – 0,64% дефицита. В целом по Консолидированному бюджету субъектов РФ дефицит бюджета ЮФО составил 11,77%, из него наибольшую долю привнесли Краснодарский край(7,88% от дефицита субъектов РФ) и Волгоградская обл.(1,73% от дефицита субъектов РФ). Важнейшими показателями, определяющие имидж региона являются такие взаимосвязанные показатели, как величина прожиточного минимума, индекс потребительских цен (ИПЦ), среднемесячная заработная плата одного работника, тарифы услуг ЖКХ, оплата проезда на городском транспорте. Положительный имидж региона создают величина прожиточного минимума и ИПЦ ниже среднероссийских показателей, а среднемесячной заработной платы – выше среднероссийских показателей. Величина прожиточного минимума в Волгоградской обл. в 2013г. составила 6676 руб.(по нашим расчетам 89,86% от среднероссийского показателя), трудоспособного – 7203 руб.(89,88% от среднероссийского показателя), пенсионера – 5468 руб.(89,68% от

среднероссийского показателя), ребенка – 6556 руб.(92,27% от среднероссийского показателя). Среднемесячная заработная плата одного работника в Волгоградской обл. составила 21154 руб., что по нашим расчетам составляет 70,61% от среднероссийской. ИПЦ в 2013г. по сравнению с 2012г. вырос до 105,4%, что ниже общероссийского (106,5%) (рассчитано нами по: [2])

Очень важным в формировании имиджа региона является обеспечение населения продовольствием, поддержка отечественного сельхозпроизводителя. В 2014г. в Волгоградской обл. на поддержку сельхозпроизводителей предполагается направить 1,2млрд.руб. из госбюджета, в т.ч. перечислить 517млн. руб. на счета сельхозпроизводителей на восстановление оросительных систем, обновление техники, развитие социальной сферы села.

С весны 2012г. в Волгограде Агентство развития туризма применяют пластиковые карты гостя с магнитной полосой для туристов, которой оплачиваются услуги предприятий питания, гостиниц, музеев, развлекательных заведений, предусматривающая предоставление бонусов и скидок, что способствует повышению имиджа Волгограда для туристов.

В Волгограде и Волжском планируется переход городского транспорта на оплату проезда безналичным расчетом через электронные проездные (ЭП) с помощью универсальной электронной карты гражданина (УЭК). На наш взгляд, это сложный проект, требующих больших расходов на его организацию, которые будут заложены в стоимость проезда, попытка сокращения оборота наличных денег и увязки формирования доходов транспортных организаций с платежной системой. По нашим расчетам в 2012г. безналичные платежи с пластиковых карт физических лиц составляли 15,73% от безналичных расчетов, доля юридических лиц в безналичных расчетах 84,27% (рассчитано нами по: [3]). В 2013г. плата за проезд в городском электротранспорте была повышена в полтора раза, но не покрывает затраты «Метроэлектротранса». Предполагается ЭП с чипом, сканируемый валидатором кондуктором. Недостаток этой модели оплаты проезда - дополнительные расходы на валидаторы и медленность обслуживания. Проект «Метроэлектротранса» обойдется в 34млн. руб., из них 7млн. руб. планируется потратить на переобучение персонала. Окупаемость проекта 6-7 лет. Это очередной непроизводительный расход. Однако значительная часть населения пользуется не муниципальным городским транспортом, а частными маршрутными такси (40% пассажиропотока). Будут ли расходы на организацию такой формы оплаты проезда окупаться полученными доходами транспортными организациями. Не преждевременно ли внедрение такой дорогостоящей системы оплаты в условиях мирового финансового кризиса для того, чтобы оправдать использование УЭК гражданина? Тем более, что и без этих затрат городской транспорт

убыточен. Попыткой увеличить пассажиропоток на муниципальном транспорте является предложение запретить маршрутным такси проезд по центру г.Волгограда, заставить их нести непроизводительные расходы на переоформление документов с измененным маршрутом движения, таким образом пополняя местный бюджет. На наш взгляд, можно предложить переориентировать индивидуальный транспорт по параллельным улицам, отдав центральные улицы для муниципального городского транспорта и маршрутных такси. Необходимо оборудовать места парковок (карманы), не мешающие проезду муниципального транспорта. Вносятся предложения перенести движение маршрутных такси с продольных трасс на поперечные, а на продольных трассах пустить общественный транспорт, заставляя население по несколько раз пересаживаться, что, конечно, увеличит доходы транспортных организаций, но отрицательно скажется на доходах населения, увеличив их расходы на транспорт. Возможно маршрутные такси нужны на поперечных трассах, но не в ущерб пассажирам, что также формирует имидж города.

Литература:

1. Вечерний Волгоград. – 2013.-28 мая.-С.6.
2. Где в России лучше жить//Рос. газета.-2014.-12 марта.-С.18-19.!
3. Росстат : сайт . URL:<http://www.gks.ru>.

