

**Филологические науки**

УДК 37.022

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.  
КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД<sup>1</sup>**

*Л. С. Абдуллаева, С. А. Самадова, М. Махмурова.* Бухарский государственный университет  
(Бухара, Узбекистан), e-mail: [psixologiya\\_jurnali@rambler.ru](mailto:psixologiya_jurnali@rambler.ru)

**Резюме:** В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения. В статье идет речь о современных методах преподавания иностранных языков – коммуникативной методике.

**Ключевые слова:** современная методика, коммуникативная методика, иностранный язык, коммуникативность, подход.

В рамках реализации Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров в стране создана комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование гармонично развитого, высокообразованного, современно мыслящего подрастающего поколения, дальнейшую интеграцию республики в мировое сообщество [1].

В современной методике так же, как и много лет назад, актуальной и нерешенной до сих пор остается проблема поиска и выбора наиболее эффективных и рациональных методов преподавания иностранных языков, соответствующих современным условиям обучения и отвечающих требованиям стандартов современного образования.

Знание истории методики преподавания иностранных языков поможет начинающему преподавателю свободнее ориентироваться в выборе методов и приемов обучения, рационально их сочетать в своей работе, сознательно и творчески применять различные методы обучения.

Развитие в 60-70-ые годы 20 века смежных с методикой наук - лингвистики, психологии, общей дидактики, возникновение психолингвистики, социальной психологии, теории деятельности вызвали к жизни коммуникативный, деятельностный, личностно-ориентированный метод, который обычно называют коммуникативным подходом или коммуникативным методом. В центре внимания данного метода находится формирование коммуникативной компетенции, создание коммуникативной мотивированности учебного процесса, учет личностных особенностей учащегося. Разработкой коммуникативной методики занимались Леонтьев А.А., Шубин Э.П., Китайгородская Г.А., Пассов Е.И. и другие ученые.

Специфической особенностью коммуникативного метода является попытка приблизить процесс обучения по его характеру к процессу реальной коммуникации. Это обстоятельство обуславливает коммуникативно-мотивированное поведение преподавателя и обучающихся во время занятий, а также предметность процесса коммуникации, которая выражается в тщательном отборе речевых интенций, тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности учащихся. Основными методическими принципами коммуникативного метода обучения являются: речевая направленность, учет индивидуальных особенностей и интересов учащегося, функциональность, ситуативность, новизна.

Коммуникативный метод ориентирован на владение языком как системой практического взаимодействия ряда компетенций, в том числе языковой, речевой, коммуникативной, социокультурной, компенсационной и учебной. Владение языком как специальностью включает также лингвистическую, металингвистическую и интеркультурную компетенции. Каждой компетенции соответствует группа умений, хотя в реальности все сформированные умения носят преимущественно интегрированный характер. Соответственно целям обучения умения группируются следующим образом:

<sup>1</sup> Статью рекомендует к публикации: Мухиддин Мухоматович Бафаев (Бухара, Узбекистан). Рецензент - Биляна Тодорова - к. филолог. н., член редколлегии серии «Филологические науки» (Благовещград, Болгария).

- 1) умения владения аспектами изучаемого языка (фонетикой, грамматикой, лексикой);
- 2) умения владения видами речевой деятельности - говорением, аудированием, чтением, письмом;
- 3) умения реализации в обучении основных функций языка (коммуникативной, экспрессивной и когнитивной);
- 4) коммуникативные, перцептивные и интерактивные умения пользования языком в разных сферах общения;
- 5) умения реализации основных функциональных аспектов общения (коммуникативного, перцептивного, интерактивного);
- 6) рефлексивные умения, включая умения самооценки, самоконтроля и самокоррекции;
- 7) учебные умения, в том числе умения исследовательского и методического характера.

Названные группы умений характеризуют полное и всестороннее практическое владение иностранным языком [3, с.4-5].

Коммуникативный системно-деятельностный подход предусматривает следующие содержательные этапы-компоненты обучения:

- 1) языковая подготовка;
- 2) специализированная речевая подготовка;
- 3) коммуникативно-функциональная подготовка в ситуациях пользования изучаемым иностранным языком;
- 4) практика использования иностранного языка в коммуникативной, экспрессивной и когнитивной функциях.

Все обучение иностранному языку и рамках данного подхода выстраивается в последовательности семи блоков:

- 1) введение иноязычного речевого материала;
- 2) формирование навыков владения им;
- 3) активизация использования усвоенного материала в речевой деятельности в ходе формирования соответствующих собственно речевых и коммуникативных умений;
- 4) формирование первичного опыта владения изучаемым иностранным языком в процессе практики иноязычной речевой деятельности и общения;
- 5) самооценка и тестирование владения иностранным языком;
- 6) коррекция обучения и самокоррекция овладения иностранным языком;
- 7) формирование основ и зоны ближайшего развития для дальнейшего овладения им.

Во всех названных блоках используется общая система упражнений и методических приемов, дифференцируемая на функциональные комплексы в соответствии с конкретными группами умений. Каждой форме обучения и этапу овладения иностранным языком соответствует определенный перечень речевых, коммуникативных и межкультурных умений [3, с.6].

Коммуникативный метод в качестве конечной цели обучения предполагает формирование коммуникативной компетенции, которая складывается из лингвистической, речевой, предметной, социокультурной, учебной и компенсаторной компетенций.

Главным для коммуникативно-ориентированного метода является обучение через учебную коммуникативную деятельность, приближенную к реальной, учет индивидуальных особенностей учащихся, создание реальных ситуаций общения путем постановки речемыслительных задач. Методическое обеспечение живого иноязычного общения на уроках стало предметом большой исследовательской работы, которая продолжается и сегодня.

### **Литература:**

1. Постановление Президента республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков" (Газета «Народное слово», 11.12.2012 г., № 240 (5630))

2. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

3. Леонтьев, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / А.А. Леонтьев. – М.: Русский язык, 1991. – 338 с.

*Abdullaeva L. S., Samadova S. A., Mahmurova M. Sovremennye metody prepodavanija inostrannyh jazykov. Kommunikativnyj metod/ L. S. Abdullaeva, S. A. Samadova, M. Mahmurova //Nauka. Mysl'. – 2014. – № 6.*

**Abstract.** The role (the place) of foreign languages more and more increases in modern society. The knowledge of a foreign language gives to youth the chance to be acquainted with world culture, to use the potential of extensive resources of the global Internet in the activity, and also to work with information and communication technologies and multimedia tutorials. In article there is a speech about modern methods of teaching foreign languages – a communicative technique.

**Keywords:** modern technique, communicative technique, foreign language, communicativeness, approach.

— ● —

#### Сведения об авторах

Лола Садуллаевна **Абдуллаева**, Севара Ахатовна **Самадова**, Мавжуда **Махмурова** - преподаватели кафедры иностранных языков Бухарского государственного университета (Бухара, Узбекистан).

© Л. С. Абдуллаева, С. А. Самадова, М. Махмурова, 2014.

© «Наука. Мысль: электронный периодический журнал», 2014.

— ● —

Подписано в печать 30.12.2014.

© «Наука. Мысль: электронный периодический журнал», 2014.

Запрещается перепечатка статей без разрешения редакции.

При использовании материала ссылка на журнал обязательна.