

УДК 37

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МАГИСТРАНТОВ И АСПИРАНТОВ

Н.С. Голикова, Сыктывкарский государственный университет (Сыктывкар, Россия).

После перехода системы высшего образования на ФГОС средний возраст, в котором студенты принимают решение о продолжении научной карьеры, существенно снизился, в результате чего данное решение может приниматься молодыми людьми недостаточно осознанно и взвешенно.

Целью работы являлось исследование и сравнение особенностей мотивации научной деятельности магистрантов ($n=20$, ср.возраст = 23) и аспирантов ($n=20$, ср.возраст = 26), обучающихся на базе Сыктывкарского государственного университета. Мы предположили, что отдельные мотивы научной деятельности у аспирантов будут иметь более тесные взаимосвязи, система мотивации будет более согласованной, чем у магистрантов. Для диагностики уровня и структуры мотивации была использована авторская методика Т.В.Разиной «Мотивация научной деятельности», прошедшая необходимые психометрические проверки. Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с помощью компьютерной программы IBM SPSS Statistics 20, использовались процедуры описательной статистики и коэффициент корреляции Спирмена.

По средним показателям можно сказать, что доминирующим видом мотивации магистров является косвенная мотивация, самый низкий показатель – познавательная. Вероятно, лица в данной группе недостаточно заинтересованы занятием научной деятельности и обучаются в магистратуре лишь для повышения собственного статуса, возможности получения более высокой должности. По средним показателям шкал мотивации научной деятельности аспирантов можно сказать, что доминирующим видом у большинства испытуемых – ценностная мотивация. Мы видим, что аспиранты более серьезно и обдуманно подходят к научной работе, осмысленно занимаются научной деятельностью, не только под воздействием внешних стимулов. Научно-исследовательская деятельность для них является смыслообразующей и личностно значимой.

В отличие от магистрантов, уровень познавательной мотивации аспирантов намного выше, что говорит о том, что данные лица нацелены на получение новых знаний в связи с собственной научной работой, средний показатель рефлексивной мотивации аспирантов выше. Это говорит о том, что аспиранты в большей степени способны с помощью рефлексивной регуляции настроить себя на работу и получить высокий результат.

В выборке аспирантов из 45 теоретически возможных связей мы обнаружили 8 положительных значимых корреляционных (из них 5 при $p=0,01$, 3 при $p=0,05$). Взаимосвязаны такие виды мотиваций, как внутренняя, конкуренции, достижений. Имеется связь между косвенной и антимотивацией, безопасности и антимотивацией, внешней и безопасности. В группе магистрантов мы обнаружили 12 корреляционных связей (из них 10

при $p=0,01$, 2 при $p=0,05$). Взаимосвязаны внутренняя, ценностная, познавательная и мотивация достижений. Имеется взаимосвязь между рефлексивной, ценностной и внутренней мотивациями. Мотивы взаимодействуют синергетически, усиливают друг друга, что в будущем приведет к более эффективным научным результатам.

Таким образом, несмотря на то, что мотивация научной деятельности магистрантов имеет больше значимых корреляционных связей, она менее эффективна, поскольку у них сильнее развиты неспецифические научные мотивы, которые выступают как внешние стимулы. У аспирантов доминируют специфические научные мотивы (внутренний, ценностный, познавательный), что делает их научную деятельность более эффективной за счет насыщения личностными смыслами и мотивами-стимулами. По всем показателям, которые характерны для научной деятельности, аспиранты превосходят магистрантов.



Golikova N.S. Sravnitel'nyj analiz motivacii nauchnoj dejatel'nosti u magistrantov i aspirantov // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© Н.С. Голикова, 2014.
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

Сведения об авторе

Нина Сергеевна **Голикова**, студентка Сыктывкарского государственного университета (Сыктывкар, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.08.2014.
© Наука. Мысль, 2014.