

УДК 001

ОСКУДЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ШКОЛЕ: СИМПТОМЫ И ЛЕЧЕНИЕ

Г.Ю. Жигулин, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

В нашу эпоху беспощадно ускоряющегося времени и небывалого прорыва научной мысли остро встаёт вопрос о качестве подготовки специалистов естественнонаучного и технического профиля. Львиная доля времени на негуманитарных факультетах, разумеется, посвящена изучению естественных наук, оставшимися часами составители учебных планов пытаются объять необъятное в сфере гуманитарного и общественного знания. Здесь и проявляется главный симптом – множество небольших, чаще длительностью в один семестр, курсов – экономики, социологии, правоведения, психологии и др., которые нельзя даже назвать и введениями в данные науки – настолько скудна их начинка. Университет потому и называют университетом, подразумевая, что он должен давать универсальное знание. Выпускник будет работать по конкретной специальности лишь восемь часов в сутки и, следовательно, столько же времени применять полученные в университете знания и навыки в своей узкой сфере. А ведь всё остальное время он будет оставаться человеком, и поэтому проблема усвоения гуманитарного знания в высшей естественнонаучной и технической школе требует взвешенного подхода.

Курсы отечественной истории и культуры речи следует полностью исключить из высшего образования. Воспитать человека, который имеет ясное представление о родной истории и который может грамотно излагать свои мысли, – это задача школьного образования, а не высшего. Задача университета – вывести уже сформированную личность на качественно новый этап развития. Взамен обязательных курсов истории и культуры речи лучше ввести обязательные курсы с более глубоким гуманитарным знанием, которые нацелены на прогрессивное культивирование личности.

Первым из таких предметов я бы предложил курс «История изящных искусств», который даёт общие представления об истории изобразительного искусства и архитектуры, особым вниманием охватывая творчество европейских и русских мастеров. «Историю изящных искусств» следует изучать с первых дней обучения в вузе, на первом курсе. Для этого в учебном плане нужно предусмотреть не менее шести академических часов аудиторных занятий в неделю: четыре для лекций и два для семинарских занятий. Вообще, по моему мнению, хронометраж «три пары в неделю» – оптимальный для изучения гуманитарного предмета, но при этом не должно быть никаких других параллельных курсов гуманитарных и общественных наук. Всё остальное время посвящается исключительно изучению дисциплин по специальности.

Современному русскому юному поколению, которое в большинстве своём слабо ориентируется в вопросах родной истории и культуры, я бы предложил также «Курс русской мысли» – своеобразный коктейль из русской истории, русской литературы и русской философии. Конечная цель курса – дать представление о таком феномене

мировой культуры, как русская философия, начиная от сочинений митрополита Илариона и заканчивая трудами А.Д. Сахарова. Более того, среди этого разнообразия каждый студент обязательно сможет найти близкого себе по духу мыслителя.

После «Курса русской мысли» на третьем году обучения в высшей школе логично начать изучение самой философии. У сегодняшнего классического курса философии есть два недочёта, которые полезно бы исправить, – малое количество часов и недостаточное внимание к проблемам восточной философии.

Четвёртый год обучения завершает бакалавриат, и здесь уместен такой курс как «Проблемы этики и рынка». В данный курс следует включить некоторые аспекты общественных наук, прежде всего, экономики и социологии. Однако только то, что может пригодиться студентам завтра – непосредственно на их рабочих местах – тренинги и практические рекомендации по приёму на работу и взаимодействию в коллективе. При этом в основе курса должно лежать гуманитарное знание, студент должен вникнуть в суть этических проблем общества потребления, понять утончённую философию современного рынка.

Таким образом, представленная единая модель гуманитарного образования в высшей естественнонаучной и технической школе взамен имеющегося ряда небольших ознакомительных курсов вполне может способствовать зарождению прогресса в сфере культурного просвещения среди негуманитариев.



Zhigulin G.Ju. Oskudenie gumanitarnogo obrazovanija v vysshej estestvennonauchnoj shkole: simptomu i lechenie // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© Г.Ю. Жигулин, 2014.
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

Сведения об авторе

Григорий Юрьевич **Жигулин**, магистрант 2 года обучения Химического факультета Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.09.2014.
© Наука. Мысль, 2014.